

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол от 29.05.2024 №7

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ "СОШ №6"  
от 29.05.2024г. №266о

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности «Пиши красиво»  
1 класс

Составитель:  
Воробьева Т.Е.,  
учитель начальных классов

Мариинск, 2024

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

### Содержание программы

Подготовка руки учащихся к овладению навыка письма. Штриховка. Раскраска. Обводка по контуру. Гигиенические требования к посадке, положению тетради, руки, ручки при письме (практическое овладение). Освоение необходимых при письме движений, развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений. Начертание и название основных элементов букв, письменных строчных и прописных букв. Овладение способами соединения элементов букв и букв при письме, знакомство с правилом выбора соединения. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований, правил оформления записей. Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма.

Письмо. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка.

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные и метапредметные результаты

Личностные и метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Пиши красиво» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности на уроке и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения учебного курса «Пиши красиво» являются:  
Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов,  
отводимых на освоение каждой темы учебного предмета.**

№п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Количество часов	Электронные цифровые ресурсы	Воспитательный потенциал урока	Формы организации
1	Знакомство с основным алгоритмом штриховки. Виды штриховки	1ч	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); 2. организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; 3. налаживание позитивных межличностных отношений в классе;	Упражнение на развитие мелкой моторики «Мы писали»
2	Письмо печатных букв по контуру, без контура	3ч	ЕК ЦОР <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a>	1. воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности;	Упражнение на развитие памяти. Игра «Повтори»
3	Алфавит. Письмо изученных букв	10ч	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и	Упражнение на развитие мышления. Головоломки. Игра «Заколдованн

				сверстниками (школьниками); 2. воспитание терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни;	ые буквы».
4	Написание соединений	4ч	ЕК ЦОР <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a>	1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); 2. воспитание терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни;	Упражнение на развитие речи. Игра «Как правильно?»
5	Сочетания жи-ши, ча-ща, цы-ци	1ч	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1. воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности;	Упражнение на развитие внимания. Загадки. Игра « Волшебники» .
6	Разделительные Ъ и Ь. Письмо слов с разделительным Ь.	1ч	ЕК ЦОР <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a>	1. воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности;	Упражнение на развитие речи. Игра «Высоко-низко» (подбор антонимов)
7	Упражнение в написании слов с изученными буквами	1ч	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1. Налаживание позитивных межличностных отношений в классе; 2. воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами;	Упражнение на развитие мышления. Разгадывание ребусов. Занимательные игры с буквами.
8	Большая буква. Предложение. Текст	1ч	ЕК ЦОР <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a>	1. Налаживание позитивных межличностных отношений в классе; 2. воспитание искреннего интереса к	Упражнение на развитие речи. Игра «Составь описание»

				учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами;	
9	Написание предложений с сочетаниями ча, ща, чу, щу. жи, ши, чк, чн.	1ч	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1. Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; 2. воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами.	Упражнения на развитие пространственного отношения. Игры «Лото»
10	Заглавная буква. Имена собственные. Правописание имен собственных.	1ч	ЕК ЦОР <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a>	1. Налаживание позитивных межличностных отношений в классе; 2. воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами;	Упражнения на развитие внимания. Игры «Что перепутал художник»
11	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1ч	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1. Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; 2. воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами.	Упражнение на развитие мышления. Игра «Как это можно использовать?»
12	Слова, обозначающие признаки предметов.	1ч	ЕК ЦОР <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a>	1. Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; 2. воспитание искреннего	Упражнение на развитие речи. Игра «Один-много»

				интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами.	
13	Слова, обозначающие действие предметов.	1ч	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1. Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; 2. воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами.	Упражнения на развитие мышления. Разгадывание кроссворда
14	Правописание изученных орфограмм	6ч	ЕК ЦОР <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a>	1. Налаживание позитивных межличностных отношений в классе; 2. воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами;	Упражнение на развитие памяти. Игра «Цепочка действий»

#### 4.Календарно-тематический план занятий «Пиши красиво»

	Тема занятия	дата	Кол-во час	Цифровые образовательные ресурсы
1	Знакомство с основным алгоритмом штриховки. Штриховка "Утки", "Солнце". Штриховка и раскрашивание. Составление устных рассказов.		1	ЕК ЦОР <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Обводка контура предметов.		1	
3	Письмо печатных букв по контуру.		1	ЕК ЦОР

	Составление рассказов по серии деформированных картинок.			<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/РЭШ">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/РЭШ</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Письмо печатных букв без контура.		1	
5	Письмо букв Аа, Оо. Ии, Уу. ы, Ээ,		1	ЕКЦОР <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/РЭШ">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/РЭШ</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Письмо букв Кк, Сс, Нн,.		1	
7	Письмо букв Вв, Бб., Зз.		1	
8	Письмо букв Лл, Мм		1	
9	Письмо букв Пп. Гг, Рр , Тт		1	
10	Письмо букв Ее, Ёё, Яя ,Юю.		1	ЕКЦОР <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/РЭШ">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/РЭШ</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Письмо букв Жж, Хх, Дд,		1	
12	Письмо букв ь, й.		1	ЕКЦОР <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/РЭШ">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/РЭШ</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Письмо букв Фф, Цц.		1	
14	Письмо букв Шш., Чч, Щщ.		1	
15	Написание соединений ам, ма,ом, мо, мл.		1	ЕКЦОР <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/РЭШ">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/РЭШ</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Написание соединений ём, лё, вё, сё, мё, тё.		1	
17	Написание соединений иж, уж, ух, ох, юл, юб.		1	
18	Написание соединений ял, ля, ям, мя, тя, вя.		1	ЕКЦОР <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/РЭШ">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/РЭШ</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.Сочетания цы-ци. Слова с цы и ци.		1	
20	Разделительные Ъ и Ь. Письмо слов с разделительным Ь.		1	
21	Упражнение в написании слов с изученными буквами		1	
22	Большая буква. Предложение. Текст.		1	
23	Написание предложений с сочетаниями ча, ща, чу, щу.жи, ши, чк, чн.		1	ЕКЦОР <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/РЭШ">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/РЭШ</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Заглавная буква. Имена собственные. Правописание имен собственных		1	ЕКЦОР <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/РЭШ">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/РЭШ</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?		1	
26	Слова, обозначающие признаки предметов.		1	ЕКЦОР <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/РЭШ">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/РЭШ</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Слова, обозначающие действия предметов.		1	
28	Ударные и безударные слоги. Проверка безударных гласных.		1	ЕК ЦОР <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Обозначение мягкости согласных звуков гласными и Ъ.		1	ЕК ЦОР <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Правописание парных согласных звуков на конце слов.		1	ЕК ЦОР <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Деформированный текст. Составление текста из данных слов. Знаки препинания в конце предложения		1	ЕК ЦОР <a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		1	Упражнение на развитие внимания. Игра «Что изменилось»
33	Викторина "Пишу красиво и грамотно". Подведение итогов		1	