

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от 29/08/2024 № 13

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СОШ
от «29»08 2024г №345о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Занимательный русский язык»
7 -9 классы

Составители:
Глухенькая Т.Ю.,
Ланчакова Т.Н.,
Саранча Ю.А.,
Тилина Ю.А.,
Красилинец А.Е.
учителя русского языка и литературы

Мариинск, 2024

Содержание учебного курса «Занимательный русский язык»

7 класс

Язык и речь - чудо из чудес.

Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил..)

Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Если матрёшки не откликнулись... (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Ъ и Ъ – смягчение или разделение?(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Хитрый звук «йот»(Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Слова-тёзки. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).

Различай и отличай.(Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Поиск нужного слова. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Многословие. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Каламбур и многозначность.(. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тайно слово родилось. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Судьба слова. (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)

Проще простого или сложнее сложного. (.Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Согласуй меня и помни.(Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Наречие как часть речи.. (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Образование бывает разным. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Разряд, становись в ряд!. (Разряды наречий .Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

Узнай меня по суффиксу!. (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Некогда или никогда? (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Затруднительное состояние. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.(Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)

Употреби меня со словом. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)

То же, так же или за то?(Правописание союзов. Дидактические игры с союзами..

Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Соединю простое в сложное.(Роль союзов в тексте. Построение текстов.)

Уточню, укажу, на вопрос ответчу. (Разряды частиц. Игры на внимание.)

Не могу не знать = я знаю! (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

Будешь вежлив ты со мной.(Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!(Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Заговори, чтоб я тебя увидел.(Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

«Стильная речь» (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.

Типы речи или типы в речи.(Работа с текстами, определение типов речи)

Итоговое занятие за год. Защита проекта.

8класс

Введение. Речь

Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.).

Типы речи или типы в речи. Проектная работа. (Работа с текстами, определение типов речи).

Орфография.

Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи).

Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.).

Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия).

Морфология.

Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.).

Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.).

Синтаксис и пунктуация.

Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами.)

Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.).

Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок

слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.).

Главное главного. (Подлежащее и способы его выражения).

Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.).

Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом).

Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения.

Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.).

Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.).

Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.).

Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом.).

Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Распространённые одиночки. Проектная работа. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.).

Прямая и косвенная речь.

Скажи прямо, не молчи... (Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Итоговое занятие.

9класс

Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. (Лекция учителя: «Значимость речевой культуры для духовной жизни общества». Практическая часть: «Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания».)

Язык и речь. (Лекция учителя: «Соотношение понятий “язык” и “речь” в современном языкознании». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Сжатое изложение как средство переработки информации Приемы сжатия текста. Отработка приема “исключение”. Овладение приемом исключения неглавной информации из текста».)

Языковая норма как историческая категория.(Лекция учителя: «Развитие языковой нормы как системы правил». «Становление и развитие древнерусского языка, этапы его существования». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “упрощение”. Овладение приемом упрощения текста».)

Понятие нормы в современной лингвистике. (Лекция учителя: «Зарождение нормы в языке». «Изменчивость нормы». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “обобщение”. Овладение приемом

обобщения».)

Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. (Лекция учителя: «Норма - одна из составляющих национальной культуры». Практическая часть: «Задание 1. Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия».)

Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения. (Лекция учителя: «Императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы». Практическая часть: «Задание 1. Написание сжатого изложения по незнакомым текстам».)

Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи (Лекция учителя: «Первый закон экономии языковых средств». «Второй закон языковых средств – закон аналогии или унификации (уподобления)»). Практическая часть: «Задание 15.1,15.2,15.3. Критерии оценки заданий. Структура сочинения».)

Типология норм. Ошибки грамматические и речевые. (Лекция учителя: «Соблюдение языковой нормы – основное условие хорошей речи». Практические упражнения «Поразмышляем вместе». Задание 15.1,15.2,15.3. Учимся формулировать тезис».)

Качества хорошей речи. (Лекция учителя: «Понятие речи. Общая характеристика. Особенности». Практическая часть: «Задание 15.1,15.2,15.3. Учимся аргументировать».)

Основные качества хорошей речи. Общая характеристика. (Семинар на тему: «Правильность, чистота, богатство, содержательность, точность, логичность, выразительность, уместность - основные качества хорошей речи». Практическая часть: «Задание 15.1,15.2,15.3. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему (15.2)».)

Правильность как основа хорошей речи. (Лекция учителя: «Виды правильности речи. Оказиональность «как особая правильность» в художественном тексте». Практическая часть: «Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (15.2)».)

Содержательность хорошей речи. (Викторина: «Богатство речи и способы проявления языкового богатства. Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства богатства речи». Практическая часть: «Синонимы. Задание 6». Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (15.3)

Выразительность и гибкость хорошей речи (Уместность и доступность хорошей речи. Практическая работа: «Поразмышляем вместе». Отработка навыка написания сочинения «комментарий к определению» (15.3)

Точность речи. (Лабораторная работа: «Фактические ошибки. Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов». Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)

Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике. (Практикум: «Дыхание как основа звучащей речи. Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно - мелодической структурой высказывания».)

Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей. (Лекция учителя: «Становление орфоэпической нормы. Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения». Практическая часть: «Понимание текста. Отработка Задания 2».)

Лексика. Лексические нормы. (Лекция учителя: «Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм». Практическая часть: «Средства выразительности речи. Отработка Задания 3»)

Акцентологические нормы. (Лекция учителя: «Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум».)

Практическая часть: «Поразмышляем вместе».)

Словообразовательные нормы. Орфография. (Лекция учителя: «Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании».)

Практическая часть: «Правописание приставок. Отработка задания Задания 4»)

Морфологические нормы и их особенности. (Практикум: «Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов. Отработка Задания 5») Лекция учителя: «Морфологический минимум».

Практическая часть: «Правописание Н – НН в различных частях речи».)

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности. (Проектная работа – презентация «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)»). Практикум: «Нарушения норм согласования и управления. Отработка Задания 7»)

Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка. (Семинар:

«Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи.» Практическая часть: «Отработка Задания 8,11».)

Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. (Проект – презентация «Обособленные члены предложения. Отработка Задания 9»)

Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. Игра-разминка.

Практикум: «Знаки препинания в простом осложненном предложении. Задание 10».)

Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях. Семинар: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении». Практическая часть: «Отработка Задания 12».)

Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. (Лекция учителя: «Сложные предложения с различными видами связи») Практическая часть: «Отработка Задания 13».)

Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. (Синтаксическая викторина «Побудь управленцем!») Практикум: «Сложные бессоюзные предложения. Отработка Задания 14»)

Синтаксический минимум. (Игра «Ты эксперт». Практикум: «Выполнение тестовых заданий».)

Функциональные стили. Стилистические нормы. (Лекция учителя «Функциональные стили». Практикум: «Выполнение тестовых заданий»)

Функционально-смысловые типы речи. (Проект-презентация по теме «Типы речи в нашей языковой практике». Практикум: «Выполнение заданий «Поразмышляем вместе».)

Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы. (Итоговый турнир. Лекция учителя: «Орфографическая и пунктуационная грамотность как неотъемлемая часть речевой культуры. Орфография как раздел лингвистики. Основные принципы русской орфографии. Правила русской орфографии. Пунктуация как система постановки знаков препинания. Интонационно-мелодические законы русской речи. Правила русской пунктуации». Олимпиада «Блиц - турнир по русскому языку»)

Планируемые результаты освоения учебного курса «Занимательный русский язык»

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);

- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные:

- Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Курской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;

Тематическое планирование учебного курса «Занимательный русский язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, воспитательный потенциал урока

7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов, отводимых	воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
-------	----------------------------	-----------------------------	---

		на осво- ение темы;	
Введение 1ч.			привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
1	Язык и речь - чудо из чудес.	1	
Орфография			
2	Необычные правила.	1	
3	Путеводные звёзды орфографии.	1	
4	Если матрёшки не откликнулись...	1	
5	Ъ и Ъ – смягчение или разделение?	1	умение понимать чувства, мотивы, характеры героев и проецировать на современное общество.
6	Хитрый звук «йот»	1	
Лексическая стилистика.			формировать навык соотносить визуальное изображение с вербальным текстом, обобщать информацию;
7	Слова-тёзки.	1	
8	Различай и отличай.	1	анализировать, интерпретировать данные и делать выводы;
9	Поиск нужного слова.	1	
10	Многословие.	1	умение понимать чувства, мотивы, характеры героев и проецировать на современное общество.
11	Каламбур и многозначность.	1	
12	Тайно слово родилось.	1	
13	Судьба слова.	1	
Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение.			
14	Проще простого или сложнее сложного.	1	
15	Согласуй меня и помни.	1	анализировать, интерпретировать данные и делать выводы;
Итоговое занятие			
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1	
Морфология. Наречие.			
17	Наречие как часть речи.	1	
18	Образование бывает разным.	1	воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения.

19	Разряд, становись в ряд!	1	
20	Узнай меня по суффиксу!	1	
21	. Некогда или никогда?	1	
Слова категории состояния			формировать навык соотносить визуальное изображение с вербальным текстом, обобщать информацию;
22	Затруднительное состояние.	1	
Предлог			привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	
24	Употреби меня со словом.	1	анализировать, интерпретировать данные и делать выводы;
25	То же, так же или за то?	1	
26	Соединю простое в сложное.	1	
Частица			
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1	воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения.
28	Не могу не знать = я знаю!	1	
Междометие			
29	Будешь вежлив ты со мной.	1	привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1	
Культура речи			
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения.
32	«Стильная речь»	1	
33	Типы речи или типы в речи.	1	
Итоговое занятие			
34	Защита проекта.	1	установление доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
	Итого	34	

8 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	количество часов, отводимых на освоение темы;	воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
---	------------------------------------	---	---

1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
2	Типы речи или типы в речи.	1	
3	Необычные правила.	1	
4	Н+Н=НН	1	
5	Путеводные звёзды орфографии.	1	формировать навык соотносить визуальное изображение с вербальным текстом, обобщать информацию;
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1	
7	Не и Ни бывают в слове.	1	
8	Различай и отличай.	1	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
9	Морфологическая семейка.	1	
10	Тайна в имени твоём.	1	
11	Именная родня.	1	привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.
12	Братство глагольное.	1	
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения.
14	Сочетание или словосочетание?	1	
15	Примыкай, управляй, согласуй.	1	
16	Работа над проектом .	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
17	Это непростое простое предложение.	1	
18	Главнее главного.	1	анализировать, интерпретировать данные и делать выводы;
19	Действую по-разному.	1	
20	Определяй и дополняй.	1	
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	оказание содействия в физическом воспитании учащихся, проявление заботы о профилактике их утомляемости во время учебного урока; воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда.
22	Назывные именные.	1	

23	Личные отличные.	1	
24	Тройное доказательство родства.	1	
25	Соединю родных и разделю.	1	привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.
26	Обратись ко мне красиво!	1	
27	Водные или вводные.	1	оказание содействия в физическом воспитании учащихся, проявление заботы о профилактике их утомляемости во время учебного урока; воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда.
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	
29	Обособим мы тебя.	1	
30	Квадратное обособление.	1	
31	Распространённые одиночки.	1	формировать навык соотносить визуальное изображение с вербальным текстом, обобщать информацию;
32	Скажи прямо, не молчи...	1	
33	Косвенно чужая речь.	1	
34	Итоговое занятие.	1	установление доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
	Итого	34	

9класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	количество часов, отводимых на освоение темы;	воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	1	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
2	Язык и речь.	1	
3	Языковая норма как историческая категория.	1	
4	Понятие нормы в современной лингвистике.	1	
5	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	1	

6	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.	1	воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения.
7	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи	1	
8	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	1	анализировать, интерпретировать данные и делать выводы;
9	Качества хорошей речи.	1	
10	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	1	оказание содействия в физическом воспитании учащихся, проявление заботы о профилактике их утомляемости во время учебного урока; воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда.
11	Правильность как основа хорошей речи.	1	
12	Содержательность хорошей речи.	1	
13	Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи.	1	
14	Точность речи.	1	воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения.
15	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	1	
16	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	1	
17	Лексика. Лексические нормы.	1	привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.
18	Акцентологические нормы.	1	
19	Словообразовательные нормы. Орфография	1	оказание содействия в физическом воспитании учащихся, проявление заботы о профилактике их утомляемости во время учебного урока; воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда.
20	Морфологические нормы и их особенности.	1	
21	Морфологические нормы и их особенности.	1	
22	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	1	

23	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	1	формировать навык соотносить визуальное изображение с вербальным текстом, обобщать информацию;
24	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	1	
25	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	1	
26	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	1	формировать навык соотносить визуальное изображение с вербальным текстом, обобщать информацию;
27	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	1	
28	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.
29	Синтаксический минимум.	2	
30	Функциональные стили. Стилистические нормы.	1	анализировать, интерпретировать данные и делать выводы;
31	Функционально-смысловые типы речи.	1	
32	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы. Итоговый турнир	2	установление доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
	Итого	34	