



Принято:
управляющим советом
МБОУ "СОШ №6"
протокол от 06.12.2024г №1

Утверждено:
приказом МБОУ "СОШ №6"
от 09.12.2024г. N505o

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа №6"
на 2024-2028 годы

г. Мариинск, Кемеровская область - Кузбасс

Оглавление

Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ №6» на 2024-2028 гг.	3
Информационная справка об ОО	7
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13
Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	73
Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	75
Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	76
Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	77
Основные направления развития организации	87
Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	92
Механизмы реализации Программы развития	93
Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	93
Дорожная карта реализации Программы развития	94

Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ №6»

Полное наименование ОО	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6» (МБОУ "СОШ №6")
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 года №286 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 года №287 5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413 с изм.) 6. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 7. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370) 8. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371) 9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28. 10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2. 11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115. 12. Паспорт национального проекта «Образование». Утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24.12.2018 г.) 13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р 14. Федеральные рабочие программы воспитания. Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая № 372, 370, 371

15. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р
16. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);
17. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
18. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р)
19. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн
20. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
21. Приказ "О реализации проекта "Школа Минпросвещения России" на территории Кемеровской области- Кузбасса в 2023-2024 учебном году" <https://образование42.pf/documents/2232/>
22. Концепция использования дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области <https://образование42.pf/documents/32/>
23. Об утверждении государственной программы Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» с изм. на 08.08.2024 https://образование42.pf/media/uploads/documents/gp_razvitie_obrazovania_kuzbassa___784_ot_28.11.2023.pdf
24. Приказ Минобразования Кузбасса от 01.06.2023г № 1911 «Об утверждении перечня ОО, расположенных на территории Кузбасса, реализующих проект «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 уч году»
25. Устав МБОУ «СОШ №6»
26. Приказ МБОУ «СОШ №6» от 16.10.2023 №384о «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ №6»
27. [Положение](#) о приеме на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СОШ №6»
28. [Положение](#) о режиме занятий учащихся МБОУ "СОШ №6" Режим занятий обучающихся
29. [Положение](#) о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ "СОШ №6 (новая редакция)
30. [Положение](#) об организации образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №6» с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

	31. <u>Положение</u> о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №6» (новая редакция) https://marschool6.ucoz.ru/2024/polozhenie_o_vsoko_02.08.24.pdf 32. Правила внутреннего распорядка учащихся https://marschool6.ucoz.ru/sveden/pravila_vnutrennego_rasporjadka_u_chashhikhsja_s_iz.pdf
Цель	Формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в МБОУ "СОШ №6", активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий
Комплексные задачи Программы развития	• достижение МБОУ "СОШ №6" уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего с последующим повышением уровня до высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»; • внедрение и освоение автоматизированных сервисов управления общеобразовательной организацией для формирования объективной информации и принятия решений на основе анализа данных, совершенствование образовательной деятельности и повышение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»; • разработка методического обеспечения деятельности МБОУ "СОШ №6" для реализации магистральных направлений «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» и создания ключевых условий Проекта; • разработка локальных нормативных правовых актов в целях оптимизации регламентов образовательной деятельности ОО
Планируемые результаты реализации Программы развития	• созданы условия для получения качественного образования, соответствующего ФГОС. вне зависимости от материального положения семьи и места проживания; • консолидируются ресурсы, включая межведомственное и межотраслевое сотрудничество, для решения ключевых задач в области образования; • обновлены педагогические и управленческие технологии для создания мотивирующей образовательной среды и развития интересов, способностей и талантов учащихся; • продуктивно работают методы, направленные на повышению мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением учащихся для развития кадрового потенциала и социально-экономического развития Кузбасса и России.
Сведения о разработчиках	Корниенко С.Г., директор МБОУ "СОШ №6" Воробьева Л.Х., Деревянко М.В., Поливанова Е.А., заместители

	директора МБОУ "СОШ №6"
Период реализации	2024-2028г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный - реализация - обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 — январь 2025г.)	1. Подготовка новой редакция программы развития МБОУ "СОШ №6" по восьми магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения» и с учетом выявленных в процессе самодиагностики дефицитов. Согласование в соответствии с Уставом ОО 2. Загрузка программы развития в систему мониторинга деятельности образовательных организаций. 3. Подготовка и корректировка локальных актов ОО: 1) приказ об утверждении программы развития; 2) приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; 3) подготовка и утверждение плана-графика повышения квалификации работников ОО в соответствии с Реестром программ профессиональной подготовки и переподготовки работников образования 4) Дорожная карта реализации программы развития – поэтапное планирование и обсуждение на педагогическом совете; Шаблоны Локальных актов https://edsoo.ru/dokumenty-dlya-razdela-nkdsh/
II этап – реализация (февраль 2025 — апрель 2028г.)	1) Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. 2) Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы 3) Основные мероприятия. 4) Реализация проектов.
III этап – обобщающий (май-август 2028г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Управляющий совет, отчет на общем собрании коллектива, конференция родителей МБОУ "СОШ №6" - ежегодно, май/август

Информационная справка о МБОУ «СОШ №6»

Наименование	Содержание																							
Основные сведения об ОО	1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №6" (МБОУ "СОШ №6") 2.МБОУ "СОШ №6" создано в 1938 году. 3. ИНН 4213000940 4. Учредителем МБОУ "СОШ №6" является Мариинский муниципальный округ. От имени Мариинского муниципального округа, в пределах предоставленных полномочий, функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Мариинского муниципального округа 5. Регистрационный номер государственной аккредитации № 3068 от 10.12.2015 (выписка из ГИС «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программ») аккредитационный орган Министерство образования Кузбасса Регистрационный номер лицензии № Л035-01258-42/00225314, дата предоставления лицензии 06.08.2015г, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, сроком действия – бессрочно) – приказ от 06.08.2015г. № 1880/02 (выписка из реестра лицензий) наименование лицензирующего органа - Министерство образования Кузбасса Свидетельство о государственной регистрации права от «08» ноября 2013 г. № 42 АД 289027 на пользование земельным участком, на котором размещена организация; Свидетельство о государственной регистрации права от «07» ноября 2011 г. серия 42 АГ № 830111, подтверждающее оперативное управление отдельно стоящего здания школы; Адрес общеобразовательного учреждения: 652152, Юбилейная, 26, г. Мариинск, Кемеровская область. Телефон 8 (384 43) -56-559, E-mail: marschool6@mail.ru Официальный сайт МБОУ "СОШ №6": http://marschool6.ucoz.ru Учреждение филиалов, представительств, структурных подразделений, интерната, общежития не имеет.																							
Сведения об обучающихся	<table><tr><th>вид/ уровни образования</th><th>Вид/подвид программы</th><th>Нормативный срок обучения</th><th>Количество учащихся На 09.01. 2024</th></tr><tr><td>Начальное общее</td><td>Основная</td><td>4 года</td><td>453</td></tr><tr><td>Основное общее</td><td>Основная</td><td>5 лет</td><td>565</td></tr><tr><td>Среднее общее</td><td>Основная</td><td>2 года</td><td>49</td></tr><tr><td>итого</td><td></td><td></td><td>1067</td></tr></table> В 2024-2025 учебном году МБОУ «СОШ №6» реализует АООП: - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) Категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: - с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,001%). - с ЗПР-2 (0,001%)				вид/ уровни образования	Вид/подвид программы	Нормативный срок обучения	Количество учащихся На 09.01. 2024	Начальное общее	Основная	4 года	453	Основное общее	Основная	5 лет	565	Среднее общее	Основная	2 года	49	итого			1067
вид/ уровни образования	Вид/подвид программы	Нормативный срок обучения	Количество учащихся На 09.01. 2024																					
Начальное общее	Основная	4 года	453																					
Основное общее	Основная	5 лет	565																					
Среднее общее	Основная	2 года	49																					
итого			1067																					
	С 1 сентября 2023 года основные образовательные программы (ООП) начального, основного, среднего общего образования приведены в соответствие с федеральной образовательной программой (ФОП) ООО, утвержденной приказом																							

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Минпросвещения от 18.05.2023 №№ 370-372. Школа охватывает все направления развития личности учащихся, заявленные ФГОС начального, основного и среднего общего образования: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое. Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с планами внеурочной деятельности и утвержденными рабочими программами курсов по направлениям: социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное. Творческие объединения, кружки, секции организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования (перечень детских объединений размещен на официальном сайте ОО http://marschool6.ucoz.ru/index/o_b_r_a_z_o_v_a_n_i_e/0-185). Школа имеет необходимые условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями, разработаны и утверждены АООП НОДА (Вариант 6.1), АООП ЗПР (Вариант 7.2) Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. В течение 2024-2025 учебного года МБОУ "СОШ №6" используются сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяли привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с учащимися с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных потребностей.																						
Сведения о режиме деятельности	Режим работы: 1-4 классы – пятидневная учебная неделя, выходные – суббота, воскресенье; 5-11 классы – шестидневная учебная неделя, выходной - воскресенье. Образовательная деятельность осуществляется в две смены по «скользящему» расписанию с учетом занятости учебных кабинетов Режим занятий учащихся, в том числе продолжительность уроков, образовательная недельная нагрузка, расписание уроков организуется Учреждением с соблюдением установленных санитарных норм и правил. Учебный год делится на четверти в 1-9 классах, на полугодия в 10-11 классах.																						
Сведения о работниках ОО	Кадровый состав: школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 56 человека, из них: • административный персонал — 6 человек; • педагогический персонал — 44 человек; • вспомогательный персонал — 6 человек. На конец отчетного периода 4 вакантных должности. В МБОУ «СОШ №6» обеспечены организационно-методические условия адаптации молодых специалистов. В соответствии с Положением о стимулировании работников МБОУ «СОШ №6» установлены ежемесячные выплаты молодому специалисту и педагогу-наставнику. В 2024-2024 уч году принят на работу 1 молодой специалист, всего в статусе молодого специалиста работают 3 учителя, закреплены 3 наставника. Общие сведения о кадровом составе педагогических работников <table border="1"> <tr> <td>Общая численность педагогических работников, в том числе:</td><td>44 чел</td></tr> <tr> <td>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников</td><td>33 чел. 75%</td></tr> <tr> <td>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников</td><td>9 чел. (20,45%)</td></tr> <tr> <td>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:</td><td>38 чел. (86,36%)</td></tr> <tr> <td>Высшая</td><td>27 (61,36%)</td></tr> <tr> <td>Первая</td><td>11 чел. (25%)</td></tr> <tr> <td>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</td><td></td></tr> <tr> <td>До 5 лет</td><td>5 чел. (11,36%)</td></tr> <tr> <td>Свыше 30 лет</td><td>18(40,91%)</td></tr> <tr> <td>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</td><td>6(13,64%) чел</td></tr> <tr> <td>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в</td><td>17 чел. (38,64%)</td></tr> </table>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 чел	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 чел. 75%	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел. (20,45%)	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 чел. (86,36%)	Высшая	27 (61,36%)	Первая	11 чел. (25%)	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		До 5 лет	5 чел. (11,36%)	Свыше 30 лет	18(40,91%)	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6(13,64%) чел	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	17 чел. (38,64%)
Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 чел																						
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 чел. 75%																						
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел. (20,45%)																						
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 чел. (86,36%)																						
Высшая	27 (61,36%)																						
Первая	11 чел. (25%)																						
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:																							
До 5 лет	5 чел. (11,36%)																						
Свыше 30 лет	18(40,91%)																						
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6(13,64%) чел																						
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	17 чел. (38,64%)																						

	возрасте от 55 лет С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Советник по воспитанию: • участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; • привлекает педагогов, учащихся и их родителей в воспитательную деятельность ОО; • вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; • анализирует результаты рабочих программ воспитания; • организывает отдых и занятость учащихся в каникулярный период; • участвует в подготовке и проведении родительских собраний; • координирует деятельность различных детских общественных объединений. Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Повышение квалификации обеспечено в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Награждение работников ОО в 2023-2024 учебном году: В связи с 85-летием МБОУ «СОШ №6» награждены 48 работников и ветеранов МБОУ "СОШ №6" (Ноябрь 2023) Почетный знак Кемеровской области – Кузбасса «Шуранов Николай Павлович» - 1 человек; Нагрудный знак «За гражданскую доблесть и патриотизм» - 1 человек Медаль «За веру и добро» - 2 человека; Медаль «За достойное воспитание детей» - 2 человека; Почетной грамотой администрации Кемеровской области-Кузбасса – 1 человек; Почетной грамотой правительства Кемеровской области-Кузбасса – 6 человек; Благодарственным письмом, Почетной грамотой Министерства образования Кузбасса – 10 человек (из них 1 ветеран); Благодарственным письмом, Почетной грамотой администрации Мариинского муниципального округа – 10 человек; Благодарственным письмом, Почетной грамотой совета народных депутатов Мариинского муниципального округа - 5 человек (из них 1 ветеран); Благодарственным письмом, Почетной грамотой управления образования администрации Мариинского МО – 6 человек; Благодарственным письмом, Почетной грамотой профсоюза Мариинского МО - 4 человека (из них 1 ветеран); 2024 год Благодарность Администрации Кузбасса ко Дню молодежи – учитель начальных классов Благодарственное письмо Администрации Мариинского муниципального округа ко Дню молодежи – учитель географии Занесение на доску почета Мариинского муниципального округа – учитель математики												
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальный паспорт учащихся МБОУ "СОШ №6"												
	Категория учащихся	количество учащихся											всего
		класс											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	Дети из многодетных семей	19	33	34	26	20	27	21	16	23	0	3	222
	Дети - сироты												
	Дети - опекаемые	1	5	2	2	3	2	3	6	4	1	0	29
	Дети инвалиды:												
	- всего в ОУ	1	2	0	1	0	3	1	0	0	0	0	8
	- из них обучаются на дому	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3
Учащихся с ОВЗ	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	5	
Дети СВО	1	3	5	7	3	4	2	2	2	0	1	30	
Дети из													

асоциальных семей:												
- всего в ОУ	0	1	3	3	1	0	0	4	0	0	0	12
- из них состоят на городском учете в социально опасном положении	0	1	3	3	1	0	0	4	0	0	0	12
- из них состоят на учете в КДН и ЗП	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0
- на внутришкольном контроле	0	1	3	3	1	0	0	4	0	0	0	12
Дети из малообеспеченных семей	18	20	18	14	16	18	20	17	18	8	9	176

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год по календарному плану воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана для каждого уровня и включена в соответствующие ООП. Воспитательная работа осуществляется по модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Работа с родителями» «Самоуправление», «Профорентация», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство» (по ФГОС-2021);
- вариативные – «Предметно – пространственная среда», «Детские общественные объединения: Школьный спортивный клуб, Юнармия, Волонтеры Победы, 3Д Волонтеры, Школьный театр», «Школьные медиа».

Работа по патриотическому воспитанию учащихся МБОУ «СОШ №6» направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В МБОУ «СОШ №6» создана система сотрудничества при реализации рабочей программы воспитания. Общественная активность школьников высокая. Лидерами являются члены первичного отделения «Движение первых», Юнармии, Орлята России. Модуль «Детские общественные объединения» с 2023 объединил более 160 юнармейцев, 70 членов первичной организации «Движение первых». Состав первичного отделения «Движение первых» пополнился новыми участниками – отрядами Орлята России. Все учащиеся начальной школы вступили в ряды Орлят.

В течение года старшеклассники (7-11 классы) выезжают на экскурсиях в городах Кузбасса.

В рамках правового воспитания и законопослушного поведения ко Дню конституции ежегодно проводится в 10-11 классах дискуссия «Имею право», «Диалог с властью» с представителями Совета народных депутатов Мариинского МО. Впервые в 2023 году в рамках Дня правовых знаний на базе школы проведена масштабная межведомственная акция в рамках всероссийского форума «Твой выбор», в которой приняли участие учащиеся 1-11 классов, сотрудники прокуратуры, полиции и МЧС. С целью предупреждения и профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения несовершеннолетних реализуется школьная программа «Ты не один».

Социально-психологической службой осуществляется работа по ранней профилактике детской преступности, по выявлению неблагополучного воспитания и плохих условий проживания детей. Составлен банк данных. Классные руководители контролируют досуговую занятость учащихся «группы риска» в кружках, секциях, в учреждениях дополнительного образования.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Реализация программы «Одаренные дети». Участие и успешное выступление учащихся школы в муниципальных олимпиадах по различным предметам, научно-практических конференциях и творческих конкурсах.

Всероссийская предметная олимпиада школьников (ВсОШ) проводится поэтапно – школьный, муниципальный, областной, всероссийский. На платформе «Сириус. Курсы» проведены школьные этапы предметных олимпиад по 21 направлению и интеллектуальные игры для учащихся 1–4-х классов. В олимпиадах школьного этапа

приняли участие 287 учеников 7–11-х классов (57% от общего числа учащихся 7–11-х классов), в том числе 7-е классы – 49 (59%), 8-е классы – 34 (38,6%), 9-е классы – 41 (59,4%), 10-е классы – 13(59 %) , 11-е классы – 16 (60,2%). По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты по итогам олимпиад. По итоговым протоколам школа имеет 21 призовое место.

Учащиеся школы активно участвуют в олимпиадах, входящих в перечень, указанных в Приказе Минпросвещения России от 09.11.2018 N 197 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом»:

- Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов «ОРМО» - 170 участников
- 2 победителя фестиваля «Таланты Сибири» (11 класс)
- Победитель очного этапа всероссийского конкурса «АгроНТРИ» (6 класс).

Традиционно учащиеся МБОУ "СОШ №6" являются активными участниками и призерами предметных конкурсов и интеллектуальных игр:

Международного уровня:

- Викторина Правила безопасности. Летний сезон
- «Лисенок»
- «Кириллица», Обучение грамоте; «Кириллица», Литературное чтение
- в Международном лексическом конкурсе «EnglishCrossword» и др.
- в 1 Международной олимпиаде «Английский на отлично» Englishskills»
- в Международном проекте «VDEOUROKI», олимпиады по информатике
- в Международной дистанционной олимпиаде по математике «МАТОЛИМП. ИНФО 8»

в Международном конкурсе «Мириады открытий» проекта Инфоурок
Всероссийского уровня:

- Всероссийская образовательная олимпиада для 1-4 классов ко Дню космонавтики
- Всероссийская интеллектуальная викторина МУЖЕСТВО ДОБЛЕСТЬ ЧЕСТЬ
- Всероссийская интеллектуальная викторина СИЯНИЕ ВЕСНЫ
- Всероссийская образовательная олимпиада ОКЕАН ЗНАНИЙ МАТЕМАТИКА
- Осенний марафон «Волшебная осень»
- Марафон «Эра роботов»
- во Всероссийской олимпиаде «Финансовая грамотность», «Безопасные дороги».
- Участники Всероссийского тотального диктанта, «Диктанта Победы», первого космического диктанта, финансового, экологического диктантов.

Регионального уровня:

- Региональная научно-исследовательская конференция обучающихся «Кузбасская школьная академия наук»

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» 90 учащихся занимаются ежегодно по программе «Человек и здоровье». Активно ведутся занятия в Центре «Точка роста».

Количество участия в конкурсном движении растет. С учетом неоднократного участия отдельных учащихся составляет в среднем 3,5% от общего числа участия. Преобладают дистанционные конкурсы предметной направленности.

Учащиеся ОО являются участниками образовательных программ регионального Образовательного центра «Сириус» по направлениям «Наука» «Искусство» и «Спорт» в рамках профильных смен.

На базе Кванториума.42 (Мариинский политехнический техникум) с 2024 года учащиеся ОО занимаются по трём техническим направлениям.

Результаты ОГЭ

Выбор предметов выпускников 9-х классов: информатика, обществознание, биология, физика, география, химия. Наибольшее предпочтение по выбору - обществознание (54/65,8%), информатика (41чел/50,0%.), география (30/36,5%), минимально - история -3 чел. (0,03%). Качественная успеваемость (КУ) выпускников 9 класса по итогам ГИА 57,4 %, что выше на 5,4 % по сравнению с прошлым годом (2022 - 52%).

Результаты ОГЭ в 2024г. по основным показателям (динамика по школе ОГЭ-2024/23/22

Предметы	чел	выбор предмета (%)	КУ%	АУ%	Средняя отметка
	22/23/24 г	22/23/24г	22/23/24	24/23/22	22/23/24

Русский язык ОГЭ (ГВЭ)	70/82/111	100/100/100	79/88,0/42,34	89,2/100/98,5	4,2/4,3/3,4
Математика ОГЭ (ГВЭ)	70/82/111	100/100/100	11,8/42,05/47,75	86,49/96,3/64,2	2,8/3,3/3,3
Обществознание	37/54/49	54,4/65,8/44,1	37,8/18,5/8,16	71,43/96,2/100	4,0/3,0/2,8
История	3/3/0	0,4/0,3/0	66,7/0/0	0/100 /100	4,0/3,0/0
Информатика	27/41/49	38,5/50,0/44,1	48,1/56,0/42,9	93,9/100/82	3,6/3,6/3,4
Физика	6/7/14	0,8/0,8/12,6	50,0/57,1/28,57	100/100/100	3,5/3,1/3,3
Биология	16/18/18	22,8/0,21/16,2	37,5/66,6/61,1	77,8/100/93,7	3,5/3,7/3,5
Химия	6/5/10	0,8/0,6/9,0	66,7/60,0/60	100/100/100	4,2/4,0/3,8
География	30/30/74	42,8/36,0/66,7	73,7/43,3/32,43	82,4/93,3/83,3	3,5/3,6/3,2
Иностранный язык (английский)	0/1/1	0/0,01/0,9	-/100/0	100/100/100	0/4,0/3,0
Литература	0/1/3	0/0,01/2,7	-/100/66,7	66,7/100/100/	0/4,0/3,3

Стабильная востребованность предметов естественно-научной направленности. Два участника ЕГЭ-2024 набрали свыше 170 баллов по итогам двух экзаменов. Понизился средний балл по русскому языку (-2,9), информатике (-5,6), профильной математике (-5,4%), химии (-2,9). Повысили результаты по учебным предметам по сравнению с прошлым годом по истории (+1,5), обществознанию (+12,6), физике (+1,2). Выбор предмета (min): иностранный язык, информатика, химия.

Результаты ЕГЭ по количеству баллов в 2024 г

Название ОО	Количество участников	0-26	27-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	Средний балл	АУ %
Русский язык	24	0	0	2	1	6	9	4	2	0	62,3	100
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика Б.	14										4,6	100
Математика П.	10	0	0	5	1	2	1	1	0	0	45,6	90
Обществознание	11	0	0	1	4	3	3	0	0	0	52,8	91
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	4	0	1	1	1	0	1	0	0	0	44,0	75
История	7	0	0	1	3	3	0	0	0	0	47,5	85
Физика	6	0	0	0	1	3	2	0	0	0	57,3	100
Биология	7	0	0	2	2	2	0	1	0	0	49,4	71
Химия	4	1	-	1	1	-	-	-	1	-	47,3	75
Английский язык	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	46,0	100

Высокобалльники (80 и выше): 2 человека 87, 85 баллов по русс языку, 1 выпускник 80б - химия. Получили аттестат о среднем общем образовании - 24 выпускника, из них 4 человека – аттестат о среднем общем образовании особого образца с ведомственной медалью «За особые успехи в учении»: 3 – 1 степени, 1- 2 степени.

Количество выданных аттестатов особого образца и медалей «За особые успехи в учёбе», золотым знаком «Отличник Кузбасса» награждены - 3 выпускника школы.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. - Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). - Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. - Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Организация обучения

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральн о направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. - Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральн о направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
		соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных РП учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение ОО учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистрально е направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
		реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс				углубленному изучению отдельных предметов.	способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистрально е направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							образовательных запросов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических	• Использование сетевых форм реализации образовательных

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	программ изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов АУП соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов АУП соблюдают требования ЛНА, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не	Наличие выпускников 9 класса, не	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистрально е направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистрально е направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготов-ки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистрально е направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральн о направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	- Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральн о направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						внеурочной деятельности.	менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистрально е направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							/регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
						Разбор отдельных олимпиадных заданий на занятиях в Центре "Точка роста"	- взаимодействие учителей-предметников с педагогами дополнительного образования
16	Наличие победителей и	Наличие победителей и	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается подготовка	Осуществление анализа результатов школьного этапа

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральн о направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	(или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	обучающихся к участию в олимпиадном движении.	ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательн ых программ (наличие договора(- ов) о сетевой форме реализации общеобразователь- ных программ;наличие общеобразователь-	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовател ьных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. - Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральн о направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	ных программ, реализуемых в сетевой форме)						власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация	Реализация в	3	Магистральное	Обеспечение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	течение 2 и более лет		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистрально е направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральн о направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	посредством: - организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	Информационны й блок на официальном сайте общеобразовател ьной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральн о направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	числе о состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно- дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральн о направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
					с инвалидностью	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием	100% обучающихся начальных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся начальных классов (критический показатель)	классов обеспечены горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбере- гающая среда	Профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Включить в школьную программу «Ты не один» отдельный модуль по противодействию и профилактике вредных привычек
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбере- гающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережени я	Наличие отдельных программ здоровьесбереже -ния (в рамках	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбере- гающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
		предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
						Недостаточная работа	Организация деятельности по

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральн о направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Организовать консультативный пункт по регистрации учащихся в системе ВФСК ГТО	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечь Совет старшеклассников для работы консультативного пункта регистрации в системе ВФСК ГТО
38	Наличие в	отсутствие	0	Магистральное	Создание	Учителя не владеют	• Обеспечение обучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога			направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(крити- ческий показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие тантентов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистрально е направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральн о направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания допобразования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
41	Реализация дополнительных общеобразователь- ных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленнос- тям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие тантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистрально е направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						дополнительного образования.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ допобразования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов допобразования, привлечение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие тантoв		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие тантoв		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие тантoв		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательн ых программ (организации культуры и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовател ьных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие тантoв		

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные ОО и ВУЗы и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьного музея	ие школьного музея		направление «Творчество»	творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирован ие шк.хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, журнал и др.)	Функционирован ие школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кузков и секций дополнительного образования,

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральн о направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	программы воспитания	форм взаимодействия					и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистрально е направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами,	• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральн о направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания ОО. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация конкурсов по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в округе
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)						
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационн ой деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационн ой деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационн ой деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соглашений с региональными предприятиями/орг анизациями, оказывающими содействие в реализации профориентационн ых мероприятий			направление «Профориентаци я»	выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональ -ных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательск ие и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование допматериалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразователь ного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление «Профориента	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			ция»			
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориента- ция»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориента- ция»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам допобразования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориента- ция»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориента- ция»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
80	Проведение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			направление «Профориентация»	выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	персонала на контингент, узкие специалисты)						
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критическ ий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критическ ий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие	Да	1	Ключевое	Методическое		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистрально е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							профессиональное развитие. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистрально е направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							команды в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральн о направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистрально е направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральн о направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральн о направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							ЦОС в образовательной деятельности. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистрально е направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой)

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							деятельности с привлечением специалистов других школ). Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся ОО навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистрально е направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
							- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. - Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Отсутствие необходимых компетенций у педагога	- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистрально е направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в ОО педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате ОО социального педагога,	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральн о направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	сопровождения		
101	Наличие в ОО учителя-дефектолога (по осн. месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в ОО учителя-логопеда (по осн. месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в ОО отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизирован ным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся	(зона общения, зона релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	девиантного поведения обучающихся	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение ОО к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические	• Осуществление мониторинга

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистрально е направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразователь- ных программ(критичес- кий показатель)	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				работники не обладают необходимыми компетенциями.	цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральн о направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						здоровье школьника (педагога).	временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						Руководство ОО не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники ОО в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение

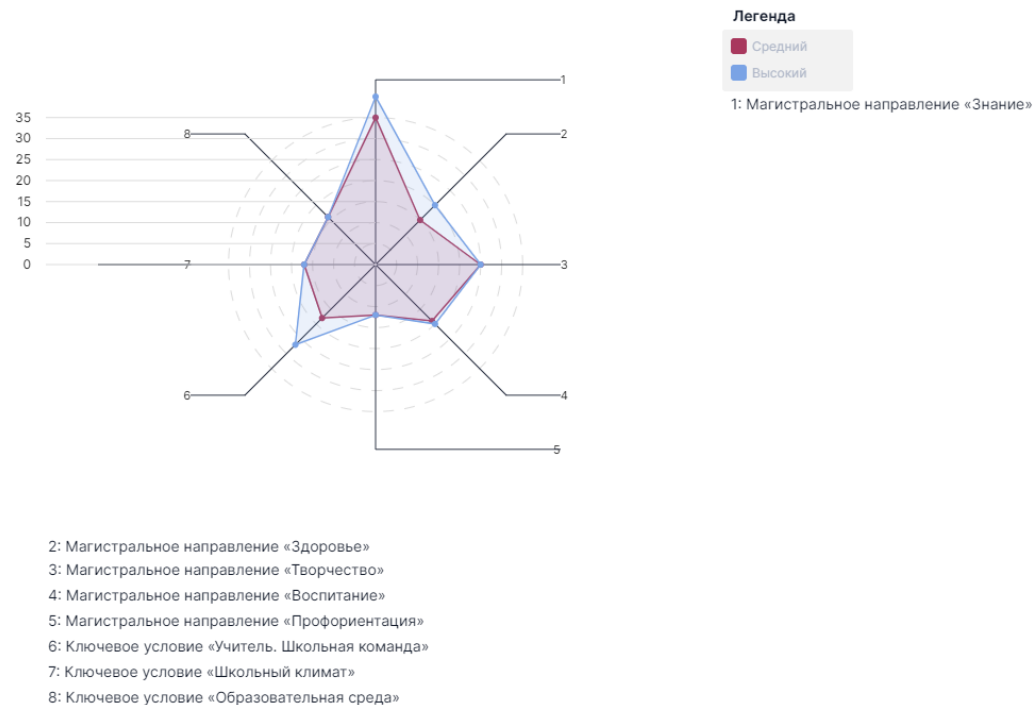
<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
						дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение ОО IT-оборудованием в соответствии с Методрекомендациями по вопросам размещения	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральн о направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально- технической базой для внедрения ЦОС	Методрекоменда циями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально- технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления ОО	Информационна я система управления ОО интегрирована с региональными информационны ми системами	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в ОО пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольног о пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационны й центр	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольног о пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательна	Функционирован ие школы полного дня	Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, различных

<i>№</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Значение оценивания</i>	<i>Балль- ная оценка</i>	<i>Магистральн о направление, ключевое условие</i>	<i>Критерий</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Управленческие действия/решения</i>
	интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ допобразования детей			я среда»		хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	студий и т.д., необходимых для организаций допобразования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом ОО	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Реализация государственно- общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета ОО	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Реализация государственно- общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Диаграмма результатов самодиагностики школы, осуществляющей обучение по программа : НОО, ООО, СОО (в школе обучаются лица с ОВЗ, с инвалидностью) для формирования программы развития МБОУ "СОШ №6"



Результатысамодиагностикипредставленывтаблице:

Критерии	Результат	Уровень соответствия	Дефициты
Знание:качество и объективность	32	Средний	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
			Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
			Отсутствие победителей/призёров ВСОШ на региональном уровне
			Менее 50% работников прошли обучение в части работы с учащимися с ОВЗ
Воспитание	19	средний	Отсутствие шк программ краеведение-туризм школьный
Здоровье	15	Средний	Диверсификация деятельности ШСК менее 5 видов спорта Менее 10% учащихся имеют подтвержденные знаки отличия ВФСК ГТО
Творчество	23	Средний	Функционирование школьного хора
Профориентация	11	Средний	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

			Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс
Здоровье	15	Средний	Невысокий процент питания учащихся в ООО и СОО.
Учитель.Школьные команды	20	Средний	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по программам из Федреестра ДПП преобразования и по инструментам ЦОС Доля учителей 3-5%, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
Школьный климат	16	Средний	Наличие в ОО учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог Наличие в ОО учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
Образовательная среда, создание условий	14	Средний	Использование менее 30% ФГИС Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум – недостаточный уровень активности, особенно в части использования Библиотеки
ИТОГО:	157	Средний	

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Изучение и анализ данных, полученных в результате самодиагностики, позволяет сделать следующие выводы: школа находится на базовом уровне. Для дальнейшего развития нашей образовательной организации нам необходимо:

1. Направление «Знание» - в организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс, обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС, функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся - педагог-психолог. Имеются специализированный кабинет психолога.. Однако количество штатных единиц специалистов недостаточно, так как в школе около 1,3% детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов от общего количества обучающихся. Дефицит специалистов влияет на несовершенство нормативной базы по работе в данном направлении.
2. Направление «Воспитание» - в ОО имеется необходимая нормативно-правовая база по направлению воспитательной деятельности, ведётся работа, соответствующая политике государства в области воспитания подрастающего поколения. В школе имеется комплект государственной символики. На базе Центра «Точка роста», Центра детских инициатив работает медиацентр, ведется страница ОО в

социальных сетях, официальный сайт, которые постоянно пополняются актуальной информацией. В школе ведёт свою деятельность волонтерский отряд «Волонтеры Победы». В штат введен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, организовано пространство детских инициатив (ученического самоуправления). Однако необходимо увеличить степень активности участия учащихся в мероприятиях различных общественных объединений, проектов – «Орлята России», «Большая перемена», «РДДМ», «Юнармия», «ШСК», «ЮИД».

3. На базе ОО реализуются дополнительные образовательные программы, в данный момент имеется возможность организации сетевого взаимодействия с Мариинским политехническим техникумом, Кванториумом., ДДТ, ЦДОД. Обучающиеся принимают участие в профориентационных сменах, имеется кадетский класс, 7 учащихся посещают муниципальный педагогический класс. В образовательной организации имеется музей, школьный театр. Ведётся работа по организации деятельности в этих направлениях.
4. «Профориентация». В программу предметной области «Труд (технология)» включён блок профориентационной деятельности. Заместитель директора по воспитательной работе уполномочен организовывать профориентационную деятельность. Школой не заключены соглашения с предприятиями-партнерами, направленные на реализацию профориентации. Но ежегодно организуются экскурсии на предприятия реального сектора экономики на территории муниципалитета. Организована и реализуется программа работы с законными представителями по предоставлению информации об ОО среднего и высшего образования. Отсутствует должное финансирование на оснащение тематических классов по профориентации. Проект «Билет в будущее» реализуется в 2023-2024 учебном году.
5. «Здоровье» В школе должным образом организовано горячее питание. Организована просветительская деятельность по пропаганде здорового образа жизни. Ежегодно все учащиеся, достигшие 14 лет проходят исследование на раннее выявление употребления запрещенных веществ. Учащиеся имеют возможность посещать секции по 4 видам спорта (организованы на базе ШСК СШ, ФОК). Ведётся подготовка учащихся 1-5 ступеней к сдаче норм ГТО. При планировании, организации и проведении уроков физической культуры, спортивных занятий, физкультурных и физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований используются все спортивные объекты общеобразовательных организаций, в том числе: спортивные залы; помещения, приспособленные для занятий физической культурой, в том числе оборудованные тренажерными устройствами; площадки для физкультурно-оздоровительных занятий; лыжные трассы. Реализуется школьная программа «Ты не один» по сопровождению детей и подростков в трудной жизненной ситуации.
6. «Школьный климат». Нормативно правовая база (далее НПБ) сформирована. Осуществляется комплекс мероприятий социальной и психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений. В штате школы имеется педагог-психолог, который обеспечен оснащённым кабинетом, социальный педагог. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в соответствии с рекомендациями по обновлённым ФГОС. Охват обучающихся социально-психологическим тестированием- 96%. Разработана различные программы сопровождения разных категорий учащихся и в том числе программа «Ты не один». Дефицитом является отсутствие логопеда и диффектолога. Приоритетное направление работы психолога в данный момент - обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Работа с другими категориями учащихся и педагогами осуществляется по запросу, по возможности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

<i>№</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Полученный результат (описание и количество баллов)</i>	<i>Планируемый результат, описание</i>
1	Знание	32 средний	37-высокий Осуществить сетевое взаимодействие с учреждениями высшего образования, подготовка учащихся к ВСОШ, увеличение числа педагогических работников прошедших курсы в части работы с учащимися с ОВЗ
2	Воспитание	19 средний	21 высокий, включить в перечень программ дополнительного образования программы туристско-краеведческой направленности
3	Здоровье	15 -средний	22 высокий Увеличение числа учащихся получивших знаки отличия ГТО, популяризация более 5 видов спорта в ШСК
4	Творчество	23-средний	26- создание школьного хора , выполнение увеличения показателя вовлеченности учащихся в детские объединения
5	Профориентация	11-средний	12- высокий Установить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики
6	Учитель. Школьная команда	20-средний	27-высокий Увеличение числа педагогических работников, которые пройдут обучение (за три последних года) по программам из Федреестра ДПП предобразования и по инструментам ЦОС Увеличение доли учителей 3-5%, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
7	Школьный климат	16-средний	17- средний Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
8	Образовательная среда	14- средний	16 высокий Использование м 30% ФГИС Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум – недостаточный уровень активности, особенно в части использования Библиотеки

Результаты проблемно ориентированного анализа:

<i>Магистральные направления и ключевые условия</i>	<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</i>		<i>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</i>	
	<i>сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>	<i>благоприятные возможности</i>	<i>риски</i>
Знание	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы), единого календарно-тематического планирования, рабочих программ по внеурочной деятельности (до 10 часов).	Профессиональные затруднения педагогического коллектива в работе с детьми, имеющими	Организация взаимодействия педагогических работников в рамках обмена опытом.	Дефицит педкадров, высокая педагогическая

	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования, единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Использование единой линейки учебников. Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра. Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих учащимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ на уровне ООО. Наличие программ углубленного изучения учебных предметов: «математика» - в 7-9 классах; «право», «экономика», «биология», «химия», «математика» - в 10-11 классах в рамках реализации универсального профиля	низкий уровень учебных возможностей, заключение ПМПК, признаки деструктивного поведения. Несовершенство ВСОКО. Недостаточная вовлеченность возможностей ЦОС в образовательный процесс. Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ. Отсутствие глубокого дифференцированного обучения учащихся с разным уровнем учебных возможностей	Совершенствование системы взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений при организации обучения детей с ОВЗ (дети с ОВЗ, родители, учителя, специалисты ППк). Повышение профкомпетентности педагогов по организации дифференцированного обучения детей с ОВЗ и с деструктивным поведением, детей с высоким потенциалом учебных возможностей. Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования (по мере необходимости). Пересмотр внутришкольного контроля с целью выявления проблем и более глубокого анализа для принятия управленческих решений.	нагрузка учителей, профессиональное выгорание. Недостаточное осмысление и осознание принципов образовательной политики родительской общественностью. Поверхностность родительского восприятия и осознания миссии школы, ориентированного в большей степени на «потребление услуг» и «подготовку к ЕГЭ»
Воспитание	доля участия учащихся 1-4 классов в проекте «Орлята России» с 0 до 90%, повышение качества реализации программы воспитания школы в результате активной работы советника директора по воспитанию, увеличение доли детей, охваченных курсами внеурочной деятельности до 100%. увеличение доли детей, охваченных курсами внеурочной деятельности духовно-нравственного направления с 37% до 60%; увеличение количественных и качественных показателей участия школьников в воспитательных мероприятиях всех уровней: (классный, школьный) до 100%, городской – до 50%, региональный – 30%, всероссийский – 20%;	увеличение доли детей, состоящих на разных видах учета, охваченных программами дополнительного образования с 98% до 100%; сохранение процента занятости во внеурочное время учащихся оборонно-спортивного профиля – 100%;		
Здоровье	В школе должным образом организовано горячее питание. Организована просветительская деятельность по пропаганде здорового образа жизни. Учащиеся имеют возможность посещать секции по 4 видам спорта (организованы на базе ШСК СШ, ФОК). Ведётся подготовка обучающихся 1-5 ступеней к	Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	

	сдаче норм ГТО. Дети систематически участвуют в школьных и муниципальных фестивалях ГТО. При планировании, организации и проведении уроков физической культуры, спортивных занятий, физкультурных и физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований используются все спортивные объекты общеобразовательных организаций, в том числе: спортивные залы; помещения, приспособленные для занятий физической культурой, в том числе оборудованные тренажерными устройствами; площадки для физкультурно-оздоровительных занятий; лыжные трассы.			
Творчество	На базе школы реализуются дополнительные образовательные программы, в данный момент имеется возможность организации сетевого взаимодействия с Мариинским политехническим техникумом, Кванториумом, ДДТ, ЦДОД Обучающиеся принимают участие в профориентационных сменах, имеется кадетский класс, 7 учащихся посещают муниципальный педагогический класс. В образовательной организации имеется музей, школьный театр. Ведётся работа по организации деятельности в этих направлениях.	Отсутствует хор	Возможно создать хор на базе одного класса путем сетевого взаимодействия с ДМШ	
Учитель. Школьная команда	сохранение доли молодых учителей и активно развивающихся педагогов, имеющих стаж педагогической работы до 20 лет (на уровне 50% от общего количества педагогов) повышение доли педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория – до 70%	Доля учителей, для которых по результатам диагностики Разработаны индивидуальные Образовательные маршруты	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем ОО и его заместителями, руководителями предметных МО и педагогами, для которых необходима разработка ИОМ.	

			• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций	
Школьный климат	Нормативно правовая база (далее НПБ) сформирована. В штате школы имеется педагог-психолог, который обеспечен	Площадь кабинета не позволяет сделать зону	Организовать зону отдыха в другом помещении	

	оснащённым кабинетом, социальный педагог. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в соответствии с рекомендациями по обновлённым ФГОС. Охват обучающихся социально-психологическим тестированием- 96%. Разработана различные программы сопровождения разных категорий учащихся и в том числе программа «Ты не один». Дефицитом является отсутствие логопеда и дефектолога. Приоритетное направление работы психолога в данный момент - обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Работа с другими категориями учащихся и педагогами осуществляется по запросу, по возможности.	релаксации		
--	--	------------	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<i>Критерии</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Возможное решение</i>
	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Отсутствие победителей/призёров ВсОШ на региональном уровне Менее 50% работников прошли обучение в части работы с учащимися с ОВЗ	Договор о сетевом взаимодействии с учреждениями ВО Индивидуальный план
Воспитание	Отсутствие программ краеведение-туризм школьный в ОО	Рабочая программа
Здоровье	Диверсификация деятельности ШСК - менее 5 видов спорта Менее 10% учащихся имеют подтвержденные знаки отличия ВФСК ГТО	Составление рабочих программ
Творчество	Функционирование школьного хора	Договор о сетевом взаимодействии с учреждениями культуры
Профориентация	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Договор о сетевом взаимодействии с учреждениями
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Подписание соглашений с СПО

Здоровье	Невысокий процент питания учащихся в ООО и СОО.	План ВР кл.рук., заседание МО, родительское собрание
Учитель.Школьные команды	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по программам из Федреестра ДПП предобразования и по инструментам ЦОС Доля учителей 3-5%, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Мониторинг профпрограмм
Школьный климат	Наличие в ОО учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Договор о сетевом взаимодействии с учреждениями
	Наличие в ОО учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Анализ помещений
Образовательная среда, создание условий	Использование м 30% ФГИС Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум – недостаточный уровень активности, особенно в части использования Библиотеки	Дорожная карта Дорожная карта

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успешный ребенок	1.Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях. 2. Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне. 3. Совершенствовать	1. Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном движении. 2. Повышение мотивации детей к процессу обучения через	2024-2027 г.г.	Изучение нормативно-правовой базы по вопросу развития и оценки качества знаний. Анализ и разработка ЛПА	Облачное хранилище документации. Кадровое, финансовое		Создание банка нормативных документов по объективной оценке результатов	Своевременная коррекция локальных актов по системе оценивания достижения результатов.

			систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении. 4. Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения	создание ситуации успеха для каждого ребенка. 3. Формирование банка заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ. 4. Развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, практических предметных навыков обучающихся						
						Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции.	Кадровое			Динамика участия учеников в олимпиадах, конкурсах. Систематическое проведение анкетирования родителей и обучающихся. Оценка сформирова

										нности познавательного интереса.
						Формирование престижности участия в конкурсах среди родителей	Кадровое			
						Накопление библиотечно-го фонда и электронных ресурсов	Финансовое, научно-методическое			Система оценки фонда библиотечных средств, мониторинг фонда.
						Обеспечение функционирования сетевого взаимодействия по вопросам повышения качества образования	Сетевое взаимодействие		Увеличение количества участников профессиональных проб на 5% в год.	Оценка поступления выпускников в соответствии с профилем обучения
						Организация семинаров для учителей по организации системной работы с одаренными детьми	Кадровое		Повышение количества участников, победителей и призеров в олимпиадах разных уровней на 5% в год	Динамика участия учеников в олимпиадах

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

- Укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Непрерывное совершенствование качества образования в МБОУ «СОШ №6»; конструирование современной мотивирующей образовательной среды (по принципу: обучение, опыт, демонстрация).
- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
- Обеспечение доступа к современным вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности учащихся.

Единое образовательное пространство (обучение и воспитание): критерии образа будущего



5. Механизмы реализации Программы развития

<i>Наименование блока</i>	<i>Наименование ресурсов</i>	<i>Наличие (по факту): количество и характеристики</i>	<i>Требу емые ресурс ы</i>	<i>Источ ники получен ия/ приобре тения</i>
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	https://marschool6.ucoz.ru/index/dokumenty/0-182	https://marschool6.ucoz.ru/index/dokumenty/0-182	-	-
Материально-техническое обеспечение	https://marschool6.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/0-48	https://marschool6.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/0-48	-	-
Кадровые ресурсы				
Финансовые ресурсы	https://marschool6.ucoz.ru/index/plany/0-131	https://marschool6.ucoz.ru/index/plany/0-131	-	-
Иное (при необходимости)	-	-	-	-

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

<i>Задача</i>	<i>Описание результата</i>	<i>Количественные показатели</i>
Управленческий анализ результатов самодиагностики ОО	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития ОО	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития ОО	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции педагогов	100% педагогов прошли КПК
Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников имеют знак «ГТО»	5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в проф. конкурсах

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>		<i>Планируемый результат</i>		<i>Исполнитель</i>	<i>Ответственный</i>
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата(дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Знание: качество и объективность 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; подпроект / задача					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Корректировка ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с законодательством, с ФГОС-2021 и ФОП	До 01.09. ежегодно		Наличие ООП, соответствие требованиям	ООП		
Корректировка нормативно-правовой базы	До 26.08. ежегодно		Наличие ЛНА	Положение	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Мониторинг запросов родителей и учащихся на углубленное изучение, организацию обучения по ИУП	01.09. ежегодно		Результаты мониторинга	Справка	Классные руководители	Заместитель директора по УВР

Разработка рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	30.01.2025		Наличие РП	Рабочая программа	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	30.05.2025 далее ежегодно		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т.д. Пакет диагностических материалов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Актуализация системы ВСОКО	До 01.09. ежегодно		Наличие скорректированного положения и разработанного Плана ВШК	Положение по ВСОКО и план ВШК	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Разработка программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой социальной и спортивной деятельности	30.12.2024		Наличие программы	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	До 01.06. ежегодно		Наличие справки с анализом	Справка		Заместитель директора по УВР

Расширение форм и направлений внеурочной деятельности ОО в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Октябрь 2024 далее ежегодно		Наличие программ в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение разработки программ подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	октябрь 2024 далее ежегодно			Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Задача2. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.						
Создание ИОМов	Ноябрь 2024 далее ежегодно		Наличие ИОМов	ИОМы по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР

Разработка плана повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	До 09.2024		Все педагоги работающие с детьми ОВЗ прошли КПК	Удостоверение о прохождении КПК	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Здоровье «Школа - территория здоровья»						
Задача 3. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	До 01.09.2024		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников: Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Справка	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР учителя физической культуры
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024-2025 уч. год			Включение в план работы Школьного спортивного клуба МБОУ «СОШ №6» массовых физкультурно-спортивных мероприятий и их поощрении	Рабочая группа	Советник директора по ВР

Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2025 далее ежегодно		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников в Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Учителя физкультуры	Заместитель директора по ВР
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь - май 2025 далее ежегодно			ИОМы, индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар (приказ)	Рабочая группа, учителя физкультуры	Советник директора по ВР
Разработка школьного туристического маршрута	апрель 2025		Наличие туристического маршрута и плана его реализации	План работы, разработки мероприятий	Учителя ФК, ШСК	Советник директора по ВР
Учитель. Школьная команда: совершенствование и развитие Задача 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО (выявление дефицитов)	2024-2025 уч.год, далее ежегодно		Участие педагогов в конкурсе на движение (на муниципальном уровне)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года		Все педагоги прошли обучение	Приказ, план на учебный год. Наличие удостоверений о		Заместитель директора по УВР

				прохождении КПК		
Разработка комплекса мероприятий профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	Январь 2025		Наличие комплекса мероприятий	Комплекс мероприятий профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Карта инновационной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Корректировка программы наставничества	Январь 2025		Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации школьных команд	Октябрь 2024-январь 2025		Развитие школьных команд	КПК, приказ	Директор ОО Педагогические работники АУП	Директор ОО
Задача 5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.						
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессионально	Ноябрь 2024 г		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) Увеличение	ИОМы, наставничество, приказ	Рабочая группа, Директор ОО	Директор ОО

му конкурсу.			количества педагогов, использующих эффективные инновационные технологии, методы и форм организации образовательного процесса.			
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении	Январь 2025			Справка о результатах мониторинга	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Педсовет «Инновационные технологии и практики» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)	Апрель 2025			Протокол, методические разработки	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные)	Март 2025		Транслирование опыта	Календарь активностей	Учителя	Заместитель директора по УВР, ВР

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ: условия успеха

Задача6. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.

ЛНА психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Ноябрь 2024			Наличие ЛНА психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи ГИА (педагог- психолог)	апрель 2025 далее ежегодно			План работы по эмоциональной поддержке участников ГИА	Педагог- психолог	Заместитель директора по УВР
Образовательная среда- развивающая образовательная среда Задача 7. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Скорректировать ЛНА использования ФГИС «Моя школа»	декабрь 2024		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение об использовании ФГИС «Моя школа»	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Обеспечение открытости деятельности ОО	2024-2025 уч.год		Работа сайта - конструктора и группы ВК	Школьный сайт	Модератор сайта	Заместитель директора по УВР