

Анализ работы
методического объединения учителей гуманитарного цикла
за 2023-24 учебный год

МО гуманитарного цикла состоит из 10 учителей: 3 учителя английского языка, 5 учителей русского языка и литературы, 2 учителя истории и обществознания, 9 учителей имеют высшее образование, 1-среднее специальное. 5 учителей – высшая кв. категория; 2 учителя имеют 1 кв. категорию. Стаж от 2х лет до 43. Молодой учитель русского языка Красилицев А.Е., наставник -Глухенькая Т.Ю. В 2023-2024 учебном году работа учителей гуманитарного цикла строилась в соответствии с темой и задачами, определенными на этот учебный год:

Повышение качества образования на основе реализации принципов компетентностного подхода.

Цель: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС третьего поколения;

Задачи: 1.совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию самостоятельно мыслящей;

2.повышать качество преподавания через анализ собственной деятельности, на примере положительного опыта коллег, добившихся высоких результатов в обучении; систематизация продуктивного опыта учителей ОО;

3.повышать квалификацию учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации, открытые уроки, семинары, постоянная работа по самообразованию и др.);

4.принимать участие в конкурсном движении учителей;

5.совершенствовать систему индивидуальной работы с обучающимися, продолжить работу с одаренными и мотивированными на учебу детьми на уроках и во внеурочной работе по предметам гуманитарного цикла и с ребятами группы «риска»;

6.совершенствовать систему работы по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ и другим контрольным испытаниям (ВПР);

7.продолжить работу по преемственности обучения между начальной и основной школой (использование системы наставничества «учение-ученик» в системе контроля);

8.активизировать внеклассную деятельность по предмету как средство развития познавательной, творческой деятельности, как средство повышения воспитательной роли предметов гуманитарного цикла.

Подводя итоги деятельности учителей МО иностранных языков за 2023-2024 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.

Деятельность МО в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей истории, обществознания, английского языка, русского языка и литературы общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2023-2024 учебный год.

Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы, контрольные срезы В течение учебного года деятельность МО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и

методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников в области освоения цифровых технологий. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой, освоения и использования новых цифровых технологий.

Основные формы, используемые в работе МО:

1. заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
2. семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;
3. открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
4. доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
5. проведение предметной недели в соответствии с графиком предметных недель школы;
6. взаимопосещение уроков;
7. участие в вебинарах, конференциях, творческих конкурсах и олимпиадах для учителей иностранного языка.

Деятельность работы методического объединения является одним из элементов системы непрерывного образования педагогов и направлена на организацию условий и развитие методической поддержки учителей как средства их профессионального роста.

Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность. Анализ педагогических кадров. Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла. В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи. Педагоги своевременно и постоянно совершенствуют свое мастерство. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В этом учебном году прошли курсы повышения профессионального мастерства Глухенькая Т.Ю, Ланчакова Т.Н. по теме «Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО, Прокопенко А.Н. «Использование Российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрирования работы образовательной организации». Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя- предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Хромова С.В. прошла аттестацию на высшую категорию. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: , веб-квест, кейс-технология, проектная деятельность. Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Члены МО принимают участие в вебинарах по педагогике, во Всероссийской педконференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования», в фестивалях педагогического творчества, конференциях организуемых в сети Интернет на сайтах "Инфоурок", «Просвещение», «Я-Класс», «Учи.ру», «Русское слово» и т.д. Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету. Каждый учитель -предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными

Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, содержат промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся.

Рабочие программы пройдены в полном объеме. На заседании рассмотрели Рабочие программы по новым ФООП, подготовили новые для 5-9х классов на следующий учебный год. Широко используют Интернет-ресурсы на уроках, продолжают накапливать и систематизировать наглядный, дидактический и раздаточный материал. Качество обучения по предметам гуманитарного цикла составляет по итогам года – 74%.

Учителя посещали родительские собрания и отвечали на вопросы по тактике и стратегии обучению предметам гуманитарного цикла в школе. По мере необходимости осуществлялись встречи и беседы с родителями в индивидуальном порядке по вопросам, связанным с учебой учащихся. Учителя гуманитарного цикла используют в своей работе современные педагогические методики и технологии: личностно ориентированного подхода к обучению, технологию разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий, применяют индивидуальный подход к учащимся. Учителя уделяют большое внимание воспитанию учащихся на уроках посредством предметов гуманитарного цикла, прививают навыки культуры поведения.

Для снижения утомляемости учащихся, повышения концентрации внимания на дальнейшую учебную деятельность используются здоровьесберегающие технологии - на уроках проводятся физкультминутки, создается комфортная атмосфера на уроках, в течение урока используются различные виды деятельности, меняется темп урока, используются различные игровые элементы в обучении.

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей иностранного языка обеспечила успешность обучения и формирования знаний и навыков учащихся по иностранным языкам.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый методический и дидактический материал для работы: различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, хрестоматии, справочники. В следующем учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической и материально-технической базы кабинетов. Вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи. Анализ внеклассной деятельности МО.

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям. Олимпиады. С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей учащихся были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном этапе. Итоги муниципального уровня: учащиеся 10 класса — победитель, Проценко Д. (учитель Калашникова Л.Н.), призеры, 3 место, 9 класс по литературе- Проценко Д., Балашова А (уч.Тилина Ю.А.), русский язык- 11 класс (), ОРМО (Томск), обществознание – 11 кл –Карпова Ю. - участник, Еренчина Ю.-2 место (уч.Лавецкая И.В.), 10 класс -3 место Лаан К., 10кл (уч.Журавлева Н.П. Английский язык- учащиеся принимали участие в международных олимпиадах «Снейл», «Учи.ру» 10 человек из них 5 победителей (уч.КалашниковаЛ.Н.) 54 участника из них победители и призеры -19 (уч.Хромова С.В.). Журавлева Н.П., Лавецкая И.В. -экономический диктант, диктант Победы, День Конституции, принимали участие 7, 9-11 классы. Учащиеся Хромовой С.В. приняли участие в 15 различных он-лайн олимпиадах. Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании МО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы учителей по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

На заседании МО рассмотрели психологические аспекты успешности учащихся в подростковом возрасте. Были представлены согласно ФГОС основные цели современного урока. Учителям было рекомендовано обращать внимание на методы и приемы индивидуальной психолого - педагогической помощи.

ФИО учителя	олимпиады	результат
Красилинец А.Е.	Патриотический конкурс сочинений «С чего начинается Родина», организованном прокуратурой Кемеровской области-Кузбасса.	Несмеянова Елизавета Бекк Егор Остроушко Даниил (все отмечены Благодарственными письмами от прокуратуры Кузбасса).
	X межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием "Чивилихинские чтения-2024", школьная секция	Несмеянова Елизавета (Диплом I степени)
	Дни «Литературной газеты» в Мариинске в рамках проекта «Настоящее прошлое» АНО «Литературная газета», г. Москва	Несмеянова Елизавета (отмечена Благодарственным письмом Управления культуры администрации Мариинского МО)
самореализация	Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	Диплом призёра дистанционного этапа; Диплом призёра регионального этапа.
	областной методический десант на базе МАНОУ «Гимназия №2» в рамках недели «Профессионалитет»	Слушатель
	X межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием "Чивилихинские чтения-2024", школьная секция	Благодарственное письмо от оргкомитета за подготовку победителя конференции
	ДПП ПК «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» (48ч)	Слушатель
Хромова С.В.	Учи-ру 15 он-лайн олимпиад	70/28 победители, грамота-17
Калашникова Л.Н.	Учи-ру английский 2, 4 классы	10/ 8 победителей
Лавецкая И.В., Журавлева Н.П.	Диктант Победы „День Конституции» экономический диктант	7, 9-11 кл
Калашникова Л.Н.	Муниципальная олимпиада. Английский язык	1 место Проценко Д, 10 класс участница регионального этапа
Лавецкая И.В.	обществознание	2 м Еренчина Ю., 11 кл, частница регионального этапа, Карпова Ю, 11 кл. участница мун.этапа
Журавлева Н.П.	обществознание	3м -Лаан К., 10 кл мун этап
Ланчакова Т.Н.	Русский язык. Муниципальный этап	11кл-участники, 8кл участники
Тилина Ю.А.	Литература (муниц)	3-1м, 3м, 1 -рег,
	Страница 24(мун), Живая классика	2 уч -1, 2м, 1-3м
	Поэтическая весна (мун). Олимпиада ТУСУР	1уч-2м 3уч-3м
Самореализация	Всероссийский диктант, «Мобильный	Сертификат

	мозг. «Чивилихинский март» Дистанционное обучение учебного курса «подготовка организатора ППЭ	участие в профориентации КРИПКипРО сертификат сертификат
Саранча Ю.С.	Дистанционное обучение учебного курса «подготовка организатора ППЭ	сертификат

Подготовка к экзаменам. Большое внимание уделялось на заседаниях МО подготовке к ГИА, был дан анализ предыдущих экзаменов, на основе этого рассматривались вопросы технологии работы с тестовыми и текстовыми заданиями. Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ГИА по предметам, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к части экзамена с развернутым ответом.

По результатам диагностического тестирования по предметам МО (по русскому языку, истории и обществознания., английскому языку 9 классах) выявили группу риска, составили индивидуальный маршрут для каждого учащегося.

Результат диагностического тестирования -русский язык 11 класс (уч.Ланчакова Т.Н.) — АУ-100%, Ср.б- 62 Анализ выполненных экзаменуемыми заданий показывает, что наиболее трудными оказались те из них, которые непосредственно связаны с языковыми явлениями, представленными в тексте: №3 (Функциональная стилистика. Культура речи), № 23 (Информативность текста.Виды информации). В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников хороший. Вывод: Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, в течение года проводились и подробно анализировались все работы учащихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях..

Рекомендации

1. Отрабатывать целенаправленно задания № 3, 14, 15, 16,20, 23 тестовой части.
2. Усилить работу по критериям К1,К2,К3, К4, К8.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения),
6. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Обществознание 11 класс (Лавецкая И.В.) АУ 100% Ср.б- 57,5 Допущены ошибки: в заданиях на сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, на знание основ конституционного строя Российской Федерации, знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации, на умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи, на использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста, на составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. Причинно-следственные связи социальных объектов и процессов.

История — 100% Ср.б -65,5 Допущены ошибки в заданиях на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов; с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации), анализ изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт), умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Английский язык (уч.Комогорова М.Н.) АУ-100% Ср.б -32. допущены ошибки в грамматических заданиях.

ОГЭ — Английский язык (уч.Калашникова Л.Н.) АУ-100% КУ-0 Ср.о -3 (35б) - допущены ошибки в правописании слов, грамматике, аудировании (3 задание).

В заданиях по английскому языку ученица допустила грамматические ошибки в письме и в лексико – грамматических заданиях, написание слов. Хорошо справилась с чтением и устной частью экзамена. Необходимо обратить внимание при подготовке на типичные ошибки орфографии, оформление логических высказываний.

Нельзя считать достаточными следующие умения и виды деятельности:

- анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения;
- определение мотивов поступков героев и сущности конфликта;
- интерпретация художественного произведения (пересказ зачастую превалирует над анализом);
- самостоятельный поиск ответа на вопрос, комментирование художественного текста (преобладают готовые схемы разборов, шаблоны, аксиомы, которые воспроизводятся в работах некритически);
- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса;
- знание характеристик героев;
- умение видеть в предложенном тексте средства художественной выразительности и определять их роль.

По-прежнему наиболее сложными остаются для выпускников те элементы содержания, которые связаны с лирикой.

Кроме того, ответы на вопрос №3 показывают, что глубокое знание текстов художественных произведений не является сильной стороной выпускников. Русский язык - Затруднения вызвали задания:

№ 2 (Средства связи предложений в тексте); № 7 (Морфологические формы (образование форм слова) № 10 (Правописание приставок); № 13 (Правописание НЕ и НИ с разными астями речи); № 18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения); № 20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи); № 25 (Средства связи предложений в тексте). В целом, с заданием части II ЕГЭ по русскому языку учащиеся справились . Максимальное количество баллов набрали 3 ученика. Не все осмысленно прочитали текст (К1 –К4), верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали. В части «Речевое оформление сочинения» К5 и К6 участники экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. 1-2 балла по этим критериям в среднем набрали не все. В части «Грамотность» - К7-К12 экзаменуемые допустили ошибки. В работах, в основном, соблюдены грамматические, речевые этические и фактические нормы языка. В ЕГЭ по истории и обществознанию типичные ошибки были допущены: задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов; с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).НА анализ изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт). НА умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Обществознание. В заданиях на сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов на знание основ конституционного строя Российской Федерации, знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации. на умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи на использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста на составлении плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

В этом учебном году учащиеся 5-8 классов выполнили ВПР по предметам гуманитарного цикла

предмет	класс	АУ	КУ	СОУ	СР.б
русский	5	95	61	60	3,7
	6	88	56	52	3,5
	7	93	60	57	4,0
	8	93,1	65,5	50	3,6

Русский язык 5- Затруднения вызвало задание № 10,11, которое было направлено на умение подбирать к слову близкие по значению слова, умение классифицировать слова по составу.

6 классы- языковой подбор, у потребление имен числительных.

7 классы ошибки в орфографии, подбирать проверочные слова, неумение самостоятельно использовать проверочные слова.

8 классы- пунктуация, правописание приставок, языковой разбор.

Были сделаны выводы: . Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки ; препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи. Включать в уроки родного русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок. Продолжить работу на уроках родного и русского языка по расширению словарного запаса обучающихся. Усилить работу над разделом «Лексика», «Орфоэпия» на уроках русского и родного языка. История 7 классы- 44 уч АУ-100% КУ-64% СОУ-61,1 Ср.о-3,8. Было рекомендовано- использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.6 класс -АУ 96,3%, КУ-46%, СОУ-51%, Ср.о-3,5 Обществознание:7кл АУ-100%, КУ-52,8% СОУ-52,8 Ср.о-3,6 рекомендовано- систематизировать работу с учащимися, направленную на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. На заседаниях МО рассмотрели организацию работы по формированию и оцениванию функциональной грамотности учащихся в свете предметов гуманитарного цикла. Рекомендовали проанализировать систему заданий, которые учителя планируют использовать в учебном процессе, обратить внимание на читательскую грамотность, учить работать с информацией. В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На уроках применяются информационно-коммуникационные технологии. При проведении уроков были представлены возможности современных компьютерных технологий. Для того чтобы разнообразить работу на уроках, использовались не только индивидуальные методы работы, но и групповые с помощью проектора для выведения на него изображения с компьютера, использовалась интерактивная доска. Отмечалась высокая мотивационная ценность уроков с использованием компьютерных технологий, так как: материал соответствует тематике изучаемого

материала, что позволяет учащимся чувствовать свою успешность; материал на уроках был использован с помощью современных технологий, которые популярны среди детей и подростков; материал отмечен красочностью исполнения, сопровождается музыкой, что повышает интерес учащихся к материалу.

На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ. Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Общие выводы: - проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; - члены МО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы; - тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; - заседания тщательно подготовлены и продуманы; - протоколы заседаний МО ведутся и хранятся; - выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения; - проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения; - уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды. Качество обучения можно проследить через результаты учебного года в сравнении с прошлым годом: 2019-2020, 2020-21, и2022-23 и 2023-24

№п/п	ФИО учителя	предмет	Ку 20-21	СОУ 2020- 21	КУ 21-22	СОУ 21- 22	Ку 22-23	КУ 2023 -24	СОУ 2023 -24	
1	Ланчакова Т.Н.	Русский язык и литература	94	88	98,3	78,3	94,1	92	76,3	
2	Глухенькая Т.Ю..	Русский язык и литература	81,2	69	87,2	74,4	97,3	76	65	
3	Тилина Ю.А	Русский язык и литература	86,5	72,5	81	66	79	73	65,7	
4	Тюрина А.В.	Русский язык и литература	-	-	88,3	73,2	90,0	-	-	
5	Саранча Ю.С.	Русский язык и литература	-	-	-	67,6	58,3	74,2	64	
6	Красилинец А.	Русский язык и литература	-	-	-	-	-	77,5	67,3	
7	Калашникова Л.Н.	Английский яз	64,6	84,2	72,4	85,1	70,4	81	74	
8	Хромова С.В.	Английский язык	58	75,1	64	68,3	62	68,8	65	
9	Прокопенко А.Н.	Английский язык						66,3	63,4	
10	Журавлева Н.П.	История, обществознани е	66,2	78,3	66,3	80	68,1	70,3	64	
11	Лавецкая И.В.	История, обществознани е	63,4-	62,1	55,4	66,7	59	64	58,5	
	Итого		73	77	72,1	75,5	69	74,3	66,3	

Анализ итогов работы МО показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Работу учителей-предметников гуманитарного цикла в 2023 - 2024 учебном году можно признать удовлетворительной.

Но в работе МО гуманитарного цикла существует ряд недостатков:

- работа со слабоуспевающими учащимися не всегда носит системный характер;
- недостаточно организовано взаимопосещение уроков;
- невысокий уровень качества знаний учащихся переводных классов по итогам промежуточной аттестации.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

Организация работы с «сильными учениками»;

Продолжить процесс самообразования;

Активное использование инновационных технологий;

Пополнение методической «копилки» школы;

Повышение качества знаний учащихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения учащихся. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

В следующем учебном году следует продолжить:

- работу с учащимися по подготовке к выпускным экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- развитие связной устной и письменной речи учащихся, освоение теории и практики написания сочинений, формирование навыков анализа текста различных стилей;
- выполнение задач исторического образования: развивать способности учащихся, учить осмысливать события и явления на основе исторического анализа, формировать ценности и убеждения, вырабатывать умения творчески анализировать, сравнивать факты, аргументировать собственные суждения;
- развитие у учащихся способностей использовать иностранные языки как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.
- освоение и внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности учащихся с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов, повышение эффективности преподавания предметов гуманитарного цикла;
- работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу;
- более интенсивно внедрять в практику работы личностно-ориентированные методы обучения, что позволит реализовать уровневый подход в изучении предметов гуманитарного цикла;
- шире использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся

Методическая тема: Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) III поколения. роль предметов гуманитарного цикла.

Подводя итоги деятельности учителей МО иностранных языков за 2023-2024 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.

Основные направления работы МО:

1. Аналитическая деятельность: - анализ методической деятельности за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год;
 - анализ посещения открытых уроков;
 - изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
 - анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.
2. Информационная деятельность: - изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности; - продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.
3. Организация методической деятельности: - выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность: - консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования; - консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности; - консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы: - заседания методического объединения; - методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности; - взаимопосещение уроков педагогами; - выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах; - участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области; - повышение квалификации педагогов на курсах; - прохождение аттестации педагогическими работниками. Цель работы МО: создание и организация системы гуманитарного образования в школе, ориентированной на гарантированный результат (т.е. уровень обученности, воспитанности, отношения к чтению), каковым является развитое творческое мышление, креативность, универсальное знание.

Средством реализации этой цели считаем образовательные технологии, построенные на принципах деятельностного подхода, личностно-ориентированного и развивающего обучения

Задачи: 1. Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития учащихся.

2. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла.

3. Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.

4. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ. ЕГЭ

План работы МО на 2024-2025уч год

мероприятие	срок	Реализация темы	Ответственный, где отражены результаты
<p><i>Заседание №1</i></p> <p>1.обсуждение плана работы на 2024-25г.</p> <p>2.ознакомление с нормативными документами по предметам</p> <p>3. составление графика контрольных работ</p> <p>4.рассмотрение календарно-тематического планирования ин. яз., рус.яз, литература, история, география.</p> <p>6. Методические рекомендации по оформлению электронного журнала.</p> <p>7. Анализ ГИА за 2023-24учебный год</p>	09-2024	<p>Анализ работы МО</p> <p>Анализ качества знаний за предыдущий учебный год</p>	<p>Заседание МО, сентябрь Калашникова Л.Н. Все учителя, работающие в 9-11кл. Калашникова Л.Н., Т., Лавецкая И.В... Ланчакова Т.Н</p> <p>Рук.МО, учителя, Калашникова</p>
<p>2. проведение входных контрольных работ в 10, 11, 9кл</p> <p>4. Качество знаний учащихся 5- 10 классов. Проблемы преемственности. Развитие навыков читательской</p>	09-2024		<p>Хромова С.В.</p> <p>Глухенькая Т.Ю</p> <p>Рук. МО Все учителя</p>

грамотности по модели PISA Работа с текстом – 7-8 кл. (анализ его содержания и выразительных средств)	10.2024	Теоретический семинар	Лавецкая И.В.. СаранчаЮ.С. Красилинец Е.А. Тилина Ю.А.
<i>Заседание №2</i>			
1. Анализ результатов административных контрольных работ за 1 полугодие 2024-2025 учебного года.	11-2024	Повышение качества знаний Проверка знаний за 1 полугодие	Все учителя
2« «Использование личностно-ориентированных педагогических технологий на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС третьего поколения»		Практический семинар Повышение качества знаний обучающихся	Лавецкая И.В., Журавлева Н.П.
3. Русский язык: организация работы по подготовке учащихся к итоговому сочинению: логика в построении рассуждения, аргументация. Привлечение литературного материала.	11-12-2024	Мониторинг знаний выпускников Методическая помощь	Все учителя 9-11кл Тилина Ю.А.
4. участие в городской олимпиаде			Саранча Ю.С. Учителя
5.“Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности”.	11-12-2024-2025	Практическое выполнение тестов учителями, разбор спорных вопросов Повышение мет. Грамотности	Журавлева Н.Ю., Лавецкая И.В.
6.ВШК. Обществознание: Содержательные элементы заданий части А и В по праву и политологии. Понятие права, отрасли права, институты права.	11-2024	Уровень сформированности предметных УУД по обществознанию, подготовка 9 кл. к ОГЭ-24	Все учителя
Аттестация Проведение контрольных работ в 5-11 классах			Рук.МО Калашникова Л.Н.. Журавлева Н.П., Лавецкая И.В.
<i>5.Заседани3</i>			.Рук.МО все учителя Все учителя
Расширение работы с применением технологий мобильного и смешанного обучения как средство повышения мотивации к изучению предмета	01-2025	Раскрыть специфику профессионально – педагогического общения. 2. Развивать умения диагностики потенциальных возможностей личности в развитии её	Ланчакова Т.Н., Глухенькая Т.Ю., Тилина Ю.А. Саранча Ю.С., Красилинец А.Е.
1. 2 «Подготовка учащихся к ЕГЭ: технология работы с тестовыми и текстовыми заданиями»..			
3 Круглый стол «Обсуждение взаимопосещённых уроков по методической теме МО».			
4. «Развитие монологической речи			

<p>учащихся на уроках с целью повышения качества образования »</p> <p>5. Итоги олимпиад. Работа с одаренными детьми.</p> <p>4. Участие учителей в конкурсах и методической работе.</p> <p>5. пробное тестирование по предметам гуманитарного цикла в форме ОГЭ, ЕГЭ</p> <p>Проведение контрольных работ по выполнению Госстандарта в 9,11 класса</p> <p>Заседание №4</p> <p>1 Анализ результативности работы МО за 2024/2025 учебный год. Профессионально – педагогическое общение.</p> <p>2 Круглый стол «Методические особенности формирования читательской функциональной грамотности».</p> <p>1. Обмен опытом по формированию читательской грамотности обучающихся.</p> <p>2. Практикум: составление заданий по формированию читательской грамотности учителей русского языка литературы в ОО по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: методические особенности развития креативного мышления как компонента функциональной грамотности». Анализ методических особенностей развития креативного мышления как компонента функциональной грамотности.</p> <p>Участие в НПК</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>в течении года</p> <p>02.2025</p> <p>-03-2025</p> <p>03.2025</p>	<p>коммуникативных и организаторских способностей.</p> <p>3. Выделить недостатки в деятельности МО и определить возможности педагогического коллектива в более эффективной организации учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год.</p>	
---	---	--	--

18.06.2024г.