

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №6"

Принято
на педагогическом совете
протокол от 10.01.2022г №3

Утверждено приказом
МБОУ "СОШ №6"
от 10.01.2022г. №80

Положение
о дополнительной общеразвивающей программе

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано:

- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее - Концепция) и Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- на основании Устава МБОУ «СОШ №6» (далее - Устав),
- иных нормативных правовых документов и регулирует разработку и оформление дополнительной общеразвивающей программы.

1.2. Дополнительная общеразвивающая программа: основные характеристики

К дополнительным образовательным программам относятся: дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы.

1.1.1. Дополнительные общеразвивающие программы для детей направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования, самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.1.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

1.1.3. Дополнительная общеразвивающая программа в соответствии с современным законодательством представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.1.4. Дополнительная общеразвивающая программа должна строиться на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; имеет официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; имеет оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

1.1.5. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ строятся на следующих основаниях :

- свобода выбора образовательных программ; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям в возрасте от 5 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

2.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной педагогическим советом МБОУ «СОШ №6» (далее ОО).

2.3. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами, так как в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ ст.2, п.14).

2.4. Образовательная деятельность ОО по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, духовно-нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, организацию их свободного времени;
- обеспечивает адаптацию учащихся к жизни в обществе; профессиональное самоопределение.

3. Структура дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Структура дополнительной общеразвивающей программы включает комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты) и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы контроля (календарный учебный график; условия реализации программы; формы контроля; оценочные материалы; методические материалы; список литературы).

3.2. Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа; заседания педагогического совета, даты и номера протокола), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность составителя(ов) программы, город и год ее разработки (Приложение 1).

3.3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

3.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

направленность (профиль) программы - естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

актуальность программы - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;

отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;

объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты и другие виды учебных занятий;

срок освоения программы – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

3.3.2. Цель и задачи программы:

цель - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение учащихся по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

задачи - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

3.3.3. Содержание программы:

учебный план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения (Приложение 2);

содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описания теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующей каждой теме (Приложение 2).

3.3.4. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

При разработке и реализации дополнительной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на предметные, метапредметные и личностные результаты образования:

– предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания и практические умения, предусмотренные программой;

– метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

– личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

3.4. Комплекс организационно-педагогических условий:

Условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации

программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.

3.4.1. Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы. Формы контроля - зачет, контрольная работа, тестирование, анкетирование, социальная практика, учебный проект, олимпиада, творческая работа, практическая работа (спектакль, танец), выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д. Перечисляются согласно учебно-тематическому плану.

3.4.2. Оценочные материалы – пакет диагностических методик (сборники упражнений, игр, заданий, тестов, анкет; индивидуальные задания; материалы для анализа, исследования и др.), позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (предметные, метапредметные и личностные результаты образования). Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, диагностировать мотивацию достижений личности.

3.4.3. Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации. Указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, разработки, рекомендации, дидактический материал и др.). Краткое описание используемых методик и технологий в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

3.5. Список литературы включает в себя перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов и учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

4. Заключительные положения

4.1. Лица, осваивающие дополнительные общеразвивающие программы, называются «учащимися».

4.2. Учителя ОО, осуществляющие образовательную деятельность, при необходимости обновляют дополнительные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Положение составлено Воробьевой Л.Х., заместителем директора по УВР
Действительно до принятия нового.

Управление образования администрации Мариинского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Принята на заседании
педагогического совета
от « » __ 202_ г.
Протокол №

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ № 6»
ФИО
«_» __ 202_ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Малышкина школа»

Возраст учащихся: 6-8 лет
Срок реализации: 4 месяца

Разработчики:
Ф.И.О.,
должность

г. Мариинск, 202.г

Приложение 2

Учебный план дополнительной
общеразвивающей программы «.....»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1				
2.	Раздел 2	12	4	8	
2.1.	Тема 2.1.	3	1	3	
				
Итого часов:					

Содержание учебного плана

Раздел 2. Название
Тема 2.1. Название Теория:
Понятие... Практика:
Освоение...
Форма контроля: Творческая работа «...»