

«Вопросы преемственности при обучении
русскому языку по результатам ВПР и ГИА»
Коворинг 25.08.2021

Одним из самых сложных предметов ВПР является - русский язык.

Задача учителя – филолога - воспитать духовно богатую и высоконравственную личность, развивать речевые, интеллектуальные, творческие способности учащихся, развивать связную устную и письменную речь.

Одна из важнейших проблем остается проблема преемственности между начальным и средним звеном. Важность этой проблемы определяется тем, что коренным образом изменяются условия учения, которые предъявляют более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию ребенка, а также к степени сформированности учебных знаний, умений и навыков.

В МБОУ «СОШ№6» прошел коворинг «Вопросы преемственности при обучении русскому языку по результатам ВПР и ГИА», в ходе которого были рассмотрены следующие разделы с типичными ошибками:

-в разделе «Фонетика» при характеристике согласных звуков понятие парные-непарные употребляется только при разграничении звонких и глухих и не используется применительно к твёрдым-мягким;

-в разделе «Морфология» допущены ошибки, связанные с ошибочным указанием начальной формы слова, с указанием морфологических характеристик;

-в разделе «Синтаксис» понятий «часть речи» и «член предложения!»;

-при работе с текстом необходимо уделять больше внимания формированию умения найти главное в абзаце, параграфе, статье. Не умеют распознавать и формулировать основную мысль текста.

Анализ результатов выполнения ВПР и ГИА позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного

уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения..

В ходе коворкинга

1. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.



2. Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.

3. Продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «фонетический, морфологический и синтаксические разборы», «Части речи», «Грамматическая основа предложения».

