Администрация Мариинского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 26.08.2020 № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ №6»
от 26.08.2020 № 236о,
от 19.09.2023г. №354о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
электронной подписью
директор МБОУ "СОШ №6"
Корниенко Светлана Геннадьевна
Сертификат: 9B BD 8D 40 2E 74 70 13 56 04
Действителен: с 15.03.2021 по 16.03.2026

«ТЫ НЕ ОДИН»

программа социально – психологического сопровождения
учащихся МБОУ «СОШ №6»
2020-2025 годы

г. Мариинск, 2020

Паспорт программы
социально-психологического сопровождения учащихся МБОУ «СОШ №6»
«Ты не один»

Наименование программы	«Ты не один»
Цель программы	Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ «СОШ №6». Организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся, как условия социализации подростка в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.
Основные задачи программы	1. Локально-нормативные акты, регулирующие профилактическую работу с несовершеннолетними, привести в соответствие с российским законодательством. 2. Выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности учащихся. 3.Планировать и реализовывать превентивные мероприятия по социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, а также профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 4. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь учащимся, их родителям (законным представителям). 5.Создавать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения. 6.Формировать знания и систему представлений о правовом устройстве общества. 7.Формировать культуру здорового образа жизни. 8.Воспитывать культуру толерантности и межнационального согласия. 9.Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде. 10.Укреплять межведомственное сотрудничество по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.
Срок реализации программы (этапы)	2020 – 2025 гг. срок реализации программы – 6 лет - первый этап – 2020 год: разработка и согласование программы; - второй этап – 2020-2023-2025 гг.: переход к практической реализации обновленной системы социально-психологического сопровождения учащихся; - третий этап – май-август 2025 г.: анализ результатов и эффективности реализации программы. Обобщение и распространение продуктивного педагогического опыта. Разработка стратегии дальнейшего развития системы воспитания в МБОУ «СОШ №6». Продлена приказом от 19.09.2023г. №354о
Разработчики программы	Радченко Л.А., заместитель директора по БОП Бут Л.Е., педагог-психолог
Основные участники программы	Субъекты образовательных отношений: педагоги, учащиеся, родители (законные представители) учащихся.

Нормативно-правовое обеспечение программы	1.Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (с изменениями и дополнениями от 01.07.2020г.) 2.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. 3.Закон РФ ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. 4.Конвенция о правах ребенка от 20.11. 1989г. 5.Семейный кодекс РФ №223-ФЗ от 29.12.1995г. (с изменениями и дополнениями) 6.Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. №544н с изменениями). 7.Профессиональный стандарт педагога-психолога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015г. №514н). 8.Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №6» от 06.05.2019г. 9.Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме от 07.11.2013г. №332. 10.Правила внутреннего распорядка учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №6» (с изменениями и дополнениями от 15.03.2019г.)
Кадровое обеспечение программы	Администрация МБОУ «СОШ №6» учителя педагог-психолог социальный педагог
Партнерство с межведомственными учреждениями	Подразделение по делам несовершеннолетних отдела МВД России по Мариинскому району Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Муниципальное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения» Мариинского муниципального района Муниципальное казенное учреждение образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Мариинского муниципального района
Ожидаемые результаты программы	1.Высокий уровень психолого-педагогической компетентности коллектива школы, формирование командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб. 2.Поиск и включение в работу интерактивных форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность, формирование у них культуры проведения досуга. 3.Оказание практической помощи родителям (законным представителям) при возникновении проблемных ситуаций. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по развитию навыков социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с ребенком (подростком). 4.Создание условий для развития личности учащихся, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации, формирование у выпускников осознанного и ответственного профессионального выбора.
Система организации контроля	Контроль за реализацией программы осуществляют разработчики программы совместно с управляющим советом МБОУ «СОШ №6»

Актуальность программы

В законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» понятие «воспитание» определяется как деятельность, направленная на развитие учащихся, создание условий для самоопределения и социализации личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Это определение содержит внутреннюю логику организации эффективной деятельности в сфере воспитания и позволяет выделить следующие аспекты:

- деятельность, направленная на развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации учащихся;
- социокультурные, духовно-нравственные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;
- интересы человека, семьи, общества и государства.

Только проанализировав основные причины и условия, которые способствуют развитию асоциального поведения подростков, можно понять, насколько актуальны эти направления для современной школы. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Подростков и молодежь успешно используют в своих целях наркодельцы, криминальные структуры, лидеры националистических движений и экстремистски настроенных организаций и группировок, служители религиозных сект. Как следствие этого, происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков и молодежи в обществе. Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с Основами государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан необходимы меры для формирования культуры здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и (или) поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

С целью систематизации и совершенствования работы образовательного учреждения в области профилактики правонарушений и в соответствии с ФЗ от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», руководствуясь Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изменениями и поправками 01.07.2020г.) создана комплексная программа социально-психологического сопровождения «Ты не один». Программа направлена на осуществление системного подхода в воспитании учащихся, на реализацию методик, интерактивных форм взаимодействия с подростками и его семьей, на освоение и применение педагогами психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Цель программы: совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения

учащихся, как условия социализации подростка в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.

Задачи программы:

1.Локально-нормативные акты, регулирующие профилактическую работу с несовершеннолетними, привести в соответствие с российским законодательством.

2.Выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности учащихся.

3.Планировать и реализовывать превентивные мероприятия по социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

4. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь учащимся, их родителям (законным представителям).

5.Создавать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения.

6.Формировать знания и систему представлений о правовом устройстве общества.

7.Формировать культуру здорового образа жизни.

8.Воспитывать культуру толерантности и межнациональное согласие.

9.Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.

10.Укреплять межведомственное сотрудничество по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.

Структура программы включает модули:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений в среде несовершеннолетних
- Профилактика буллинга среди детей подросткового возраста
- Профилактика суицидального поведения
- Профилактика терроризма и экстремизма

Каждый модуль включает диагностику учащихся, выявление проблем в социализации несовершеннолетних, составление и реализация плана мероприятий корригирующей направленности, психолого-педагогическое сопровождение с учетом достигнутых результатов.

Основные понятия и термины

Аддиктивное поведение (**аддикция** от англ, addiction — пагубная, порочная склонность) - одна из форм деструктивного **поведения,** которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций.

Асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

Банк данных - информация, необходимая для осуществления деятельности, координации и взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей, иных законных представителей.

Безнадзорный – несовершеннолетний, над поведением которого отсутствует контроль вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей, иных законных представителей либо должностных лиц.

Просоциальное поведение — это социальное поведение, которое приносит пользу другим людям или обществу в целом.

Превентивные мероприятия – предупредительные мероприятия, направленные на устранение факторов риска.

Девиантное поведение (также социальная **девиация**, отклоняющееся поведение) (лат. deviation — отклонение) — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Делинквентное поведение – это **асоциальное, противоправное поведение**, которое проявляется в таких действиях, которые приносят вред обществу, угрожают жизни других людей и общему социальному порядку, являются уголовно наказуемым.

Ксенофо́бия— неприязнь к кому-либо или чему-либо чужому; восприятие чужого как неприятного и опасного.

Циклограмма реализации программы
социально-психологического сопровождения «Ты не один» в МБОУ «СОШ №6»
на 2020-2025 годы

№п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Виды контроля
1.	**Профилактика безнадзорности и правонарушений в среде несовершеннолетних**			
1.1	Выявление детей «группы риска», детей с дезадаптацией и девиантным поведением, детей из неблагополучных (уклоняющихся от воспитания детей) семей	сентябрь	классные руководители социальный педагог	социальный паспорт
1.2	Составление банка данных и социального паспорта школы	до 01.10.20	заместитель директора по ВР соц. педагог	социальный паспорт
1.3	Организация социально-психологического тестирования (СПТ) по раннему выявлению немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ	октябрь	педагог-психолог	акт передачи электронной базы данных СПТ для обработки
1.4	Анализ результатов СПТ Коррекция плана профилактической работы	март	педагог-психолог	протоколы диагностики коррекционные программы
1.5	Семинар для педагогов по результатам СПТ	апрель	педагог-психолог	рекомендации педагогам по результатам СПТ
1.6	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) учащихся с неблагоприятными факторами по результатам СПТ	график консультаций	педагог-психолог	рекомендации родителям (законным представителям) по результатам СПТ
1.7	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) консультации специалистов	по мере необходимости	социальный педагог заместитель директора по ВР	журнал запросов
1.8	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	по мере необходимости	социально-психологическая служба	личные карточки учащихся
1.9	Оказание помощи учащимся «группы риска» в прохождении адаптационного периода	в течение года	социально-психологическая служба	личные карточки учащихся
1.10	Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации.	постоянно	социально-психологическая служба	личные карточки учащихся

1.11	Организация досуга учащихся «группы риска» (по плану воспитательной работы школы)	постоянно	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	информация об организации досуга, о личном участии подростка «группы риска»
1.12	Вовлечение «трудных» учащихся в работу кружков и секций.	в течение года	классные руководители	информация о занятости учащихся, состоящих на разных формах учета
1.13	Профилактическая работа с учащимися по формированию представлений о правовом устройстве общества	в течение года	учитель обществознания, социальный педагог	рабочая программа план работы социального педагога
1.14	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: а) доверительные беседы: обсуждение ситуаций, вариантов поведения и выбор конструктивного решения; б) тренинговые занятия со специалистами	в течение года	педагог-психолог классные руководители	журнал учета индивидуальных и групповых работ
1.15	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска»	ежедневно	администрация школы классные руководители	журнал посещаемости
1.16	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)	в течение года по плану	администрация школы классные руководители	журнал учета
1.17	Учебно-просветительская работа для педагогов	в течение года по плану	заместитель директора по ВР	журнал учета
1.18	Индивидуальные консультации для педагогов, родителей (законных представителей), учащихся	в течение года	заместитель директора по ВР,социальный педагог, педагог-психолог	журнал консультаций
1.19	Работа школьного ППК	по запросу	заместитель директора по УВР	протоколы ППк
1.20	Организация тематической встречи родителей с руководителями образования, представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.	в течение года по плану	администрация школы социальный педагог	журнал учета

1.21	Консультирование родителей: а) педагогами школы; б) приглашенными специалистами в) педагогом-психологом г) социальным педагогом	по мере необходимости	классные руководители	журнал консультаций
1.22	Изучение личностных особенностей учащихся «группы риска»	в течение года	педагог-психолог	протоколы диагностики журнал учета
1.23	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащихся; трудоустройство на работу	ноябрь, январь, март, летний период времени	социальный педагог классные руководители	информация о занятости учащихся, состоящих на разных формах учета,в каникулярное время
2.	**Профилактика буллинга среди детей подросткового возраста**			
2.1	Первичная диагностика. Наблюдение за общением группы (класса) в соцсетях	октябрь	педагог-психолог классные руководители родители	протоколы диагностики
2.2	Групповые занятия с элементами тренинга в классах с нарушением межличностного общения учащихся.	ноябрь-май 1 р/нед	педагог-психолог	журнал учета
2.3	Повторная диагностика.	май	педагог-психолог	протоколы диагностики анализ
2.4	Информирование родителей о подростковом буллинге, в т.ч. в соцсетях.	октябрь	классные руководители	протокол родительского собрания
2.5	Индивидуальные консультации для классных руководителей, родителей (законных представителей)	по мере необходимости	педагог-психолог	журнал консультаций
2.6	Индивидуальные занятия по коррекционным программам с учащимися «группы риска»	в течение года	педагог-психолог	журнал учета
3.	**Профилактика суицидального поведения**			
3.1	Выявление «группы риска» МПДО по Личко ИДО Собчик Карта риска Тип темперамента Айзенк Самооценка психических состояний Айзенк Социально-психологическое тестирование (СПТ)	апрель	педагог-психолог	протоколы диагностики
3.2	Групповые занятия с учащимися «группы риска»	ноябрь декабрь	педагог-психолог	журнал учета
3.3	Индивидуальные занятия по коррекционным программам с учащимися «группы риска» согласно индивидуальной программе	по плану	педагог-психолог	журнал учета

3.4	Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми: Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер), «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева), Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова), «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан) PARI (измерение родительских установок и реакций)	по запросу	педагог-психолог	протоколы диагностики
3.5	Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) по результатам диагностик, по запросу	в течение года	педагог-психолог	журнал консультаций рекомендации
3.6	Организация и проведение классных часов, бесед, дискуссий с учащимися по вопросам безопасности в социальных сетях	в течение года по плану	классные руководители	информация о проведении мероприятий
3.7	Неделя безопасного интернета	февраль	социальный педагог педагог-психолог	отчет на школьном сайте
3.8	Регулярное информирование участников образовательных отношений о деятельности организаций, предоставляющих психолого-педагогическую помощь подросткам, в том числе о всероссийском телефоне доверия.	сентябрь-май	педагог-психолог	оформление информационного стенда раздача памяток «Выход есть – ты не один»
4.	**Профилактика терроризма и экстремизма**			
4.1	Ознакомление с планом мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма на учебный год	сентябрь	заместитель директора по БОП	план работы
4.2	Профилактические мероприятия по противодействию экстремизму, терроризму, формированию толерантности и преодолению ксенофобии	в течение года (согласно плану)	заместитель директора по БОП классные руководители	информация о проведении мероприятий
4.3	Классные часы по воспитанию толерантности и профилактике терроризма, экстремизма	в течение года (согласно плану)	классные руководители	информация о проведении мероприятий
4.4	Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности	ноябрь	заместитель директора по БОП	план мероприятий

4.5	Накопление методического материала по профилактике экстремизма и терроризма. Размещение на сайте школы раздела, посвященного работе по профилактике экстремизма, терроризма	в течение года	заместитель директора по БОП	информация на школьном сайте
4.6	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профилактики ксенофобии, противодействия дискриминации и экстремизму.	по плану	заместитель директора по БОП	журнал учета
4.7	Работа комиссии по недопущению распространения информации по пропаганде терроризма, экстремизма на школьном сайте, в периодической печати и литературе школьной библиотеки.	1 раз в квартал	заведующий библиотекой	приказ директора школы

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности программы	-появление у подростков устойчивых социально ориентированных интересов; - комфортная психологическая среда в классе, в школе; - оперативное взаимодействие педагогов и специалистов районных служб социальной и правовой защиты
Отслеживание эффективности проводимого мероприятия по программе	-проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей и учащихся в педагогическое событие
Конечный результат реализации программы	-положительная динамика, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних; -создание условий для обеспечения защиты прав несовершеннолетних, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, социальной реабилитации и адаптации в обществе; - наличие локальных нормативных актов, регламентирующих социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних учащихся МБОУ «СОШ №6»