

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "СОШ №6"

---

Корниенко Светлана Геннадьевна

Приказ №302о  
от 29.08.2023 г.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности «Химия без формул»  
9 класс  
2023-2024 учебный год

Составитель: Сарина Т. В.,  
учитель химии

г. Мариинск, 2023

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты

проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Введение

У истоков химии. Об алхимиках и алхимии. Сера.

Формы организации: коллективная.

Виды деятельности: рассказ, беседа.

Тема 1. Семь металлов алхимиков

Золото. Серебро. Железо. Ртуть. Олово. Медь. Свинец.

Формы организации: коллективная, индивидуальная.

Виды деятельности: объяснение, инструктаж, работа с книгой и ресурсами интернета, проект, наблюдение, эксперимент.

Тема 2. Главные элементы живой и неживой природы.

Сера. Кремний. Углерод.

Формы организации: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Виды деятельности: лекция, демонстрация, наблюдение, проект.

Тема 3. Соединения органические

Глюкоза. Сахароза. Муравьиная кислота. Уксусная кислота. Лимонная кислота. Щавелевая кислота. Стеариновая кислота.

Формы организации: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Виды деятельности: объяснение, инструктаж, работа с книгой и ресурсами интернета, проект, наблюдение, эксперимент.

Тема 4. Из домашней аптечки.

Борный спирт. Перекись водорода. Йодная настойка. Глицерин. Нашатырный спирт  
Марганцовка.

Формы организации: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Виды деятельности: рассказ, беседа, объяснение, инструктаж, работа с книгой и ресурсами интернета, проект, наблюдение, эксперимент.

Тема 5. У мамы на кухне.

Поваренная соль. Уксус. Лимонная кислота.

Формы организации: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Виды деятельности: объяснение, инструктаж, работа с книгой и ресурсами интернета, проект, наблюдение, эксперимент.

Тема 6. Индикаторы.

Обычный чай. Сок черной смородины. Лакмус.

Формы организации: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Виды деятельности: объяснение, инструктаж, работа с книгой и ресурсами интернета, проект, наблюдение, эксперимент.

Тема 7. Элементы в организме человека.

Железо. Фосфор. Селен. Кальций. Микроэлементы и макроэлементы.

Формы организации: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Виды деятельности: рассказ, беседа, объяснение, инструктаж, работа с книгой и ресурсами интернета, проект, наблюдение, эксперимент.

### Тематическое планирование

№	Название раздела и темы	Количество часов по программе	Виды деятельности	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1	Введение	2		привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации
2	Семь металлов алхимиков	14	Познавательная	1. побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); 2. получение навыков индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, работа в парах или групповая; 3. инициирование для формирования опыта ведения конструктивного диалога; 4. привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; 5. организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; 6. инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения с аргументацией позиции по поводу предмета обсуждения - устно и письменно 7. воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения
3	Главные элементы живой и неживой природы	6	Проблемно-ценностное общение	1. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через

				<p>подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>2. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся для активизации познавательной деятельности;</p> <p>3. установление доброжелательной атмосферы во время урока</p>
4	Соединения органические	14	Познавательная	<p>1. оказание содействия в осуществлении военно-патриотического воспитания учащихся.</p> <p>2. воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности.</p> <p>3. воспитание экологического и гуманистического мышления,</p> <p>4. учить формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста</p> <p>5. формировать навык соотносить визуальное изображение с вербальным текстом, обобщать информацию</p> <p>6. формировать умения критического отбора информации - определять место, где содержится искомая информация, умение извлекать одну единицу информации</p> <p>7. понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)</p>
5	Из домашней аптечки	10	Проектная	<p>1. умение понимать чувства, мотивы, характеры героев и проецировать на современное общество</p> <p>2. развитие самоконтроля, умение четко следовать инструкции/алгоритма, умение планировать ход решения, упорядочивать действия</p> <p>3. умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>4. анализировать, интерпретировать данные и делать выводы</p> <p>5. предлагать альтернативные решения с обоснованием оригинальности решения, умение оценить</p>

				оригинальность чужих идей
6	У мамы на кухне	6	Проектная	<p>1. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>2. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся для активизации познавательной деятельности;</p> <p>3. установление доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
7	Индикаторы	6	Проектная	<p>1. развитие самоконтроля, умение четко следовать инструкции/алгоритма, умение планировать ход решения, упорядочивать действия</p> <p>2. умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>3. анализировать, интерпретировать данные и делать выводы</p>
8	Элементы в организме человека	10	Познавательная	<p>1. предлагать альтернативные решения с обоснованием оригинальности решения, умение оценить оригинальность чужих идей</p> <p>2. определять причинно-следственные связи, находить алгоритм действий по ситуации</p> <p>3. приводить аргументы о перспективах развития проблемы (с опорой на информацию текста и контекстные знания)</p> <p>4. объяснять сходства и различия в оценке проблемы, явления, действия, взаимодействия, обусловленные культурными особенностями и иными традициями</p> <p>5. объяснять взаимосвязь глобального и локального аспектов проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника</p>
		64		