

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования Администрации Мариинского муниципального округа
МБОУ «СОШ №6» Мариинского МР

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 29.08.2023 №15

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №6»

С.Г. Корниенко
Приказ от 29.08.2023г.№ 302о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Еще раз о текстовой задаче»
7 класс 2023-2024 учебный год

Составители:
Г.Л.Закирова,
Е.В.Данилова,
Т.Ю.Мильчакова
учителя математики

г. Мариинск, 2023г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности

Текстовые задачи; задачи на работу; задачи на проценты; нестандартные задачи. При решении задач первых трех видов отрабатываются два метода: арифметический и алгебраический. Задачи пятого раздела сводятся к отдельной схеме, которая позволяет решать нестандартные задачи стандартными методами с помощью разбиения или моделирования. В конце изучения курса учащиеся сдают творческий отчет.

1. Сущность и структура решения текстовых задач. Задача – показать схематическую запись условия задачи.

Формы организации: эвристическая беседа, практическое занятие.

Виды деятельности: работа с книгой и ресурсами Интернета.

2. Задачи на движение: знать и понимать, что существуют задачи на: движение из одного пункта в одном направлении движение с остановкой в пути, движение навстречу друг другу, движение по воде. Цель – учить решать такие задачи. Основные допущения, которые обычно принимаются в условиях задач на движение, состоят в следующем: Движение на отдельных участках считается равномерным, то есть пройденный путь прямо пропорционален скорости и времени движения. Скорость, время движения, пройденный путь, как и в реальной жизни, считаются положительными. Повороты движущихся тел происходят без затрат времени. Скорость тела, движущегося по течению реки, представляет собой сумму собственной скорости тела и скорости течения реки. Так плот, имеющий собственную скорость равную нулю, движется со скоростью течения.

Формы организации: беседа, практические занятия. Рефераты учащихся (как по теоретическим вопросам, так и по решению цикла задач), математические сочинения, доклады учащихся.

Виды деятельности: работа с книгой и ресурсами Интернета, наблюдение, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

3. Задачи на работу. цель - закрепить и развить навыки решения задач :на совместную работу, задач на планирование. В задачах на совместную работу обычно предполагается, что: Производительность труда рабочих постоянна в указанные промежутки времени, а объем выполненной работы прямо пропорционален производительности труда и времени работы. Скорость течения жидкостей по трубам, наполняющим и опустошающим бассейн, постоянна в указанные промежутки времени. Открытие и закрытие кранов, регулирующих поступление жидкости, происходит без затрат времени. Производительность труда, объем работы, скорость движения жидкости, заработная плата, время - величины положительные.

Формы организации: эвристическая беседа, практические занятия, собеседования
Рефераты учащихся (как по теоретическим вопросам, так и по решению цикла задач), математические сочинения, доклады учащихся.

Виды деятельности: работа с книгой и ресурсами Интернета, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

4. Задачи на части и проценты 6 ч. В задачах на проценты предполагаем, что: Все получившиеся сплавы и смеси являются однородными. При слиянии различных растворов их смешивание происходит мгновенно. При слиянии двух растворов объем смеси равен сумме объемов сливаемых растворов. Объемы растворов и массы сплавов не могут быть отрицательными. Задача – показать способы решения таких задач.

Формы организации: эвристическая беседа, практические занятия, собеседования (дискуссии). Рефераты учащихся (как по теоретическим вопросам, так и по решению цикла задач), математические сочинения, доклады учащихся.

Виды деятельности: работа с книгой и ресурсами Интернета, наблюдение, эксперимент, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

5. Решение не стандартных задач 8ч. Знать и понимать: то можно расчлнить на стандартные или более простые задачи с помощью разбиения на части условий задачи; требований задачи. замена данной задачи ей равносильной с помощью: преобразования условия ;замены переменных; замены объектов другими. введение вспомогательных элементов для того, чтобы: сблизить данные и искомые; расчлнить задачи на части; придать задаче определенность. Цель – показать способы решения нестандартных задач. Формы организации: эвристическая беседа, практические занятия, собеседования
Рефераты учащихся (как по теоретическим вопросам, так и по решению цикла задач), математические сочинения, доклады учащихся.

Виды деятельности: работа с книгой и ресурсами Интернета, наблюдение, эксперимент, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Темы, разделы	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Сущность и структура решения текстовых задач.	1ч	
2	Задачи на движение.	8ч	
3	Задачи на работу.	8ч	
4	Задачи на части, проценты.	8ч	
5	Решение нестандартных задач.	8ч	
6	Итоговое занятие	1ч	
	Всего	34 ч	

