

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования Администрации Мариинского муниципального округа
МБОУ «СОШ №6» Мариинского МР

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 29.08.2023 №15

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №6»

С.Г. Корниенко
Приказ от 29.08.2023г.№ 302о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Экология животных»
8 класс
2023 – 2024 учебный год

Составитель
Ю. Б. Козлова,
учитель биологии

г. Мариинск, 2023г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами акустического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Формы и средства контроля

Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), контрольные и самостоятельные работы, тесты, учебный проект, лабораторная работа.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Введение (1 час).

Что изучает экология животных.

Тема 2. Условия существования животных(5 часов).

Среда обитания и условия существования животных. Пища животных, способы добывания.

Формы организации: коллективная, индивидуальная.

Виды деятельности: объяснение, работа с книгой и ресурсами интернета, демонстрация.

Тема 3. Влияние абиотических факторов на животных (5 часов).

Свет, температура, вода, воздух в жизни животных.

Формы организации: коллективная, индивидуальная.

Виды деятельности: объяснение, работа с книгой и ресурсами интернета, демонстрация.

Тема 4. Животные разных природных зон (4 часа).

Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды деятельности: объяснение, работа с книгой и ресурсами интернета, проект, демонстрация.

Тема 5. Среды жизни (4 часа).

Среды жизни: водная, наземно – воздушная, почвенная, организменная. Условия обитания, приспособления животных к условиям обитания.

Формы организации: коллективная, индивидуальная.

Виды деятельности: объяснение, работа с книгой и ресурсами интернета, демонстрация.

Тема 6. Биотические экологические факторы в жизни животных 3 часа).

Влияние растительноядных животных на растения. Роль животных в опылении и распространении растений. Влияние животных друг на друга, различные типы экологических взаимодействий.

Формы организации: коллективная, индивидуальная.

Виды деятельности: объяснение, работа с книгой и ресурсами интернета, проект, демонстрация.

Тема 7. Сезонные изменения в жизни животных (1 час).

Спячка, оцепенение, миграции животных.

Формы организации: коллективная, индивидуальная.

Виды деятельности: объяснение, работа с книгой и ресурсами интернета, проект, демонстрация.

Тема 8. Численность животных (2 часа).

Численность животных: популяции животных, изменение численности животных. Причины изменения численности животных.

Формы организации: коллективная, индивидуальная.

Виды деятельности: объяснение, работа с книгой и ресурсами интернета, проект, демонстрация.

Тема 9. Изменения животных в мире Земли (6 часов).

Животные и человек. Редкие и исчезающие животные. Охрана животных.

Формы организации: коллективная, индивидуальная.

Виды деятельности: объяснение, работа с книгой и ресурсами интернета, проект, демонстрация.

Резерв (3 часа).

В соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ №6» содержание рабочей программы по учебному предмету дополняется темами календаря памятных дат и событий (знаменательных дат) на текущий учебный год (модуль «Школьный урок»).

Информационный блок, его формальное содержание (информационная справка о знаменательной дате и связанных с ней событий, истории и жизни людей) учитель переводит с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей. Формы педагогического взаимодействия: рассказ, беседа, групповое обсуждение исторических сведений и параллелей с современными событиями, анализ поступков людей, историй судеб знаменитых людей, их вклад в развитие России (организуется предварительное ознакомление учащихся со знаменательной датой через домашнее задание), комментарии к происходящим в мире событиям.

Содержание этих информационных блоков способствует реализации воспитательного потенциала урока, обусловленного спецификой учебного предмета. В календарно-тематическом плане в разделе «Примечание» планируется тема информационного блока в течение недели, которая включает дату Календаря памятных дат и событий.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Экология животных» с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы, воспитательный потенциал урока

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов и применение ИКТ	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1.	Введение	1ч	Активизация познавательной деятельности
1.1	Что изучает экология животных		
2.	Условия существования животных	5ч.	Активизация познавательной деятельности; получение навыков индивидуальной и командной работы, взаимопомощи; воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами; воспитание экологического и гуманистического мышления;
2.1	Среда обитания и условия существования.		
2.2	Условия обитания в воде, на суше, в почве.		
2.3	Пища животных. Способы добывания пищи.		
2.4	Жилища животных. Растения – укрытия и жилища для животных.		
2.5	Обобщение по теме «Условия существования животных»		
3.	Влияние абиотических факторов на	5ч.	Активизация познавательной

	животных		деятельности; получение навыков индивидуальной и командной работы, взаимопомощи; воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами; воспитание экологического и гуманистического мышления;
3.1	Свет в жизни животных		
3.2	Температура среды обитания.		
3.3	Вода в жизни животных.		
3.4	Воздух в жизни животных		
3.5	Обобщение по теме «Абиотические факторы в жизни животных»		
4.	Животные разных природных зон	4ч.	Активизация познавательной деятельности;
4.1	Животные арктической пустыни		получение навыков индивидуальной и командной работы, взаимопомощи;
4.2	Животные тундры и лесов умеренной зоны.		
4.3	Животные степей, саванн, прерий, пустынь.		
4.4	Животные тропических лесов и горных областей.		
5.	Среды жизни	4ч.	Активизация познавательной деятельности;
5.1	Вода как среда обитания.		получение навыков индивидуальной и командной работы, взаимопомощи;
5.2	Наземно – воздушная среда обитания		
5.3	Почва как среда обитания. Роль животных в образовании горных пород и почвы.		
5.4	Организменная среда обитания		
6.	Биотические экологические факторы в жизни животных	3ч.	Активизация познавательной деятельности; получение навыков индивидуальной и командной работы, взаимопомощи; воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами;
6.1	Влияние растительных животных на растения.		
6.2	Роль животных в опылении и распространении растений.		
6.3	Влияние животных друг на друга. Различные типы экологических взаимодействий.		
7.	Сезонные изменения в жизни животных	1ч.	Получение навыков индивидуальной и командной работы, взаимопомощи
7.1	Спячка, оцепенение, миграция животных		
8.	Численность животных	2ч.	Активизация познавательной деятельности; получение навыков индивидуальной и командной работы, взаимопомощи; воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами;
8.1	Численность животных: популяции животных, изменение численности животных.		
8.2	Причины изменения численности животных.		
9.	Изменения в животном мире Земли	6ч.	Активизация познавательной деятельности; получение навыков индивидуальной и командной работы, взаимопомощи; воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами; воспитание экологического и
9.1	Дикие, домашние животные и человек.		
9.2	Животные рядом с человеком		
9.3	Редкие и исчезающие животные.		
9.4	Животные, истребляемые человеком		
9.5	Охрана животных		
9.6	Что мы узнали по экологии животных?		

			гуманистического мышления;
	Резерв	3ч.	Обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения
	Итого	34ч.	

№	№ в теме	Тема урока	Дата		Корректировка
			план	факт	
		1. Введение. Что изучает экология животных			
		2. Условия существования животных (5ч.)			
		Среда обитания и условия существования.			
		Условия обитания в воде, на суше, в почве.			
		Пища животных. Способы добывания пищи.			
		Жилища животных. Растения – укрытия и жилища для животных.			
		Обобщение по теме «Условия существования животных»			
		3. Влияние абиотических факторов на животных (5 часов)			
		Свет в жизни животных			
		Температура среды обитания.			
		Вода в жизни животных.			
		Воздух в жизни животных			
		Обобщение по теме «Абиотические факторы в жизни животных»			
		4. Животные разных природных зон (4 часа)			
		Животные арктической пустыни			
		Животные тундры и лесов умеренной зоны.			
		Животные степей, саванн, прерий, пустынь.			
		Животные тропических лесов и горных областей.			
		5. Среды жизни (4 часа)			
		Вода как среда обитания.			
		Наземно – воздушная среда обитания			
		Почва как среда обитания. Роль животных в образовании горных пород и почвы.			
		Организменная среда обитания			
		6. Биотические экологические факторы в жизни животных (3 часа)			
		Влияние растительных животных на растения.			
		Роль животных в опылении и распространении растений.			
		Влияние животных друг на друга. Различные типы экологических взаимодействий.			
		7. Сезонные изменения в жизни животных (1 час)			
		Спячка, оцепенение, миграция животных			
		8. Численность животных (2 часа)			
		Численность животных: популяции животных, изменение численности животных.			
		Причины изменения численности животных.			
		9. Изменения в животном мире Земли (6 часов)			
		Дикие, домашние животные и человек.			
		Животные рядом с человеком			
		Редкие и исчезающие животные.			
		Животные, истребляемые человеком			
		Охрана животных			
		Что мы узнали по экологии животных? Урок обобщения.			
		Резервное время 3 часа			

