

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования Администрации Мариинского муниципального округа
МБОУ «СОШ №6» Мариинского МР

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 29.08.2023 №15

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №6»

С.Г. Корниенко
Приказ от 29.08.2023г.№ 302о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Экология, город, здоровье»
9 класс
2023 – 2024 учебный год

Составитель
Ю. Б. Козлова,
учитель биологии

г. Мариинск, 2023г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами акустического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Формы и средства контроля

Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), контрольные и самостоятельные работы, тесты, учебный проект, лабораторная работа.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Введение (2 часа).

Познавательное нравственное и практическое значение курса. Среда обитания человека. Природная среда. Социальная среда. Экология человека. Виды загрязнений окружающей среды и опасность их действия на здоровье человека.

Формы организации: коллективная, индивидуальная.

Виды деятельности: объяснение, работа с книгой и ресурсами интернета, проект, демонстрация.

Раздел 1. Человек и природа (2 часа).

Что такое экология. Биосфера и ноосфера. Экосистемы различного уровня. Понятие об экологических факторах, их роли в жизни человека.

Формы организации: коллективная, индивидуальная.

Виды деятельности: объяснение, работа с книгой и ресурсами интернета, демонстрация.

Раздел 2. Естественная среда и здоровье человека (4 часа).

Геохимические особенности ландшафтов и здоровье человека.

Практ. № 1 Обсуждение информации о наличии или отсутствии эндемических заболеваний в регионе, выделение на карте России очагов эндемических заболеваний.

Человек и климат.

Практ. № 2 Оценка климатических условий своей местности. Выделение на карте России территорий, наиболее благоприятных для проживания с точки зрения климатических условий.

Формы организации: коллективная, индивидуальная.

Виды деятельности: объяснение, работа с книгой и ресурсами интернета, демонстрация.

Раздел 3. Антропогенная среда и здоровье человека (24 часа).

Глобальные проблемы человечества. Демографическая ситуация в мире. Истощение природных ресурсов. Конкретные примеры глобальных проблем: парниковый эффект, выпадение кислотных дождей, возникновение «озоновых дыр». Причины возникновения этих проблем и пути их решения, связь со здоровьем человека.

Практ. № 3 Определение кислотности воды и влияние кислотных осадков на растения.

Источники химического загрязнения. Классы опасности. Изменение естественного круговорота веществ человеком. Источники загрязнения атмосферы. Состояние окружающей

среды в РФ. Посещение ТЭЦ, расположенной на территории района. Значение воды в жизни человека. Источники загрязнения вод. Питьевые ресурсы и здоровье.

Практ. № 4 Оценка состояния водных ресурсов своей местности. Определение источников загрязнения.

Норма содержания химических элементов в продуктах. Пестициды. Особенности городской среды. Источники загрязнения.

Практ. № 5 Выявление источников загрязнения вокруг школы.

Итоговое занятие (2 часа).

Создание и защита проектов о дальнейшем развитии общества.

Формы организации: коллективная, индивидуальная.

Виды деятельности: объяснение, работа с книгой и ресурсами интернета, проект, демонстрация.

В соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ №6» содержание рабочей программы по учебному предмету дополняется темами календаря памятных дат и событий (знаменательных дат) на текущий учебный год (модуль «Школьный урок»).

Информационный блок, его формальное содержание (информационная справка о знаменательной дате и связанных с ней событий, истории и жизни людей) учитель переводит с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей. Формы педагогического взаимодействия: рассказ, беседа, групповое обсуждение исторических сведений и параллелей с современными событиями, анализ поступков людей, историй судеб знаменитых людей, их вклад в развитие России (организуется предварительное ознакомление учащихся со знаменательной датой через домашнее задание), комментарии к происходящим в мире событиям.

Содержание этих информационных блоков способствует реализации воспитательного потенциала урока, обусловленного спецификой учебного предмета. В календарно-тематическом плане в разделе «Примечание» планируется тема информационного блока в течение недели, которая включает дату Календаря памятных дат и событий.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по программе	В том числе			Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
			Проект	Практические занятия	Экскурсии	
1.	Введение	2				Мотивация детей к получению знаний: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогам; воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности.
1.1	Познавательное нравственное и практическое значение курса.					
1.2	Познавательное нравственное и практическое значение курса.					

2.	Раздел 1. Человек и природа	2				Мотивация детей к получению знаний воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности; аргументирование и отстаивания своей точки зрения.
2.1	Что такое экология					
2.2	Что такое экология					
3.	Раздел 2. Естественная среда и здоровье человека	4		2		Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами.
3.1	Геохимические особенности ландшафтов и здоровье человека					
3.2	Геохимические особенности ландшафтов и здоровье человека					
3.3	Человек и климат					
3.4	Человек и климат					
4.	Раздел 3. Антропогенные среда и здоровье человека	24		3	1	Мотивация детей к получению знаний; воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами.
4.1	Конкретные примеры глобальных проблем.					
4.2	Конкретные примеры глобальных проблем.					
4.3	Конкретные примеры глобальных проблем.					
4.4	Определение кислотности воды. Влияние кислотных осадков на растения.					
4.5	Источники химического загрязнения. Классы опасности.					
4.6	Источники химического загрязнения. Классы опасности.					
4.7	Источники химического загрязнения. Классы опасности.					
4.8	Изменение естественного круговорота веществ человеком					
4.9	Источники загрязнения атмосферы.					
4.10	Источники загрязнения атмосферы.					
4.11	Состояние окружающей среды в РФ.					
4.12	Посещение ТЭЦ, расположенной на территории района					
4.13	Значение воды в жизни человека.					
4.14	Источники загрязнения вод.					
4.15	Питьевые ресурсы и здоровье.					
4.16	Оценка состояния водных ресурсов своей местности. Определение источников загрязнения					
4.17	Норма содержания химических элементов в продуктах.					
4.18	Норма содержания химических					

	элементов в продуктах.					
4.19	Пестициды.					
4.20	Пестициды.					
4.21	Особенности городской среды.					
4.22	Особенности городской среды.					
4.23	Источники загрязнения.					
4.24	Выявление источников загрязнения вокруг школы.					
5.	Итоговое занятие	2	1			
	Итого	34	1	5	1	