

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кузбасса  
Управление образования Администрации Мариинского муниципального округа  
МБОУ «СОШ №6» Мариинского МР

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
протокол от 29.08.2023 №15

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №6»

С.Г. Корниенко

Приказ от 29.08.2023г.№ 302о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Анализ исторического источника»  
10 класс  
2023-2024  
учебный год

Составители:  
Журавлева Н.П,  
Лавецкая И.В.  
учителя истории,  
обществознания.

г. Мариинск, 2023г.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в изучении учебного курса

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в изучении учебного курса

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Основные формы организации внеурочной работы. В работе применяются следующие виды и формы деятельности: исторический кружок; неделя истории; исторические вечера, различные соревнования, игры, викторины, конкурсы, командные соревнования; школьные олимпиады по истории; исторические экскурсии и кино-экскурсии; внеклассное чтение научно-популярной исторической литературы; школьные научные конференции; подготовка учащимися докладов, рефератов и сочинений, проектов по истории и др.

Введение(2ч.)

Проблемы источниковедения при изучении истории России  
Источниковедение как специальная историческая дисциплина. Источниковедение истории России: ожидания и особенности. Исторический источник - основа исторического знания. Откуда берутся и как находят исторические источники. Исторический источник как предмет изучения.

Сущность исторического источника. Информация-содержание исторического источника. Классификация исторических источников: по форме, по типу, по виду. Принципы объективизма и историзма при оценке источников. Источник - объект исследовательской деятельности. Основные этапы работы с историческим источником. Источниковедческий анализ и его этапы: определение внешних особенностей памятника, установление его подлинности, прочтение текста источника; установление времени, места, авторства, поиск обстоятельств и мотивов происхождения текста; истолкование текста, определение его достоверности, полноты, научной значимости. Историческая критика источника. Интерпретация (истолкование) источника.

### Источниковедение Древней и Московской Руси (9 ч.)

Предки восточных славян в трудах античных авторов, византийских, западноевропейских и восточных источниках. Упоминание расселения венедов и восточных славян в "Естественной истории" Плиния Старшего. "Роксоланы, сарматы, венеды..."-у Птолема Клавдия и Тацита. Славяне выходят на историческую арену. О народоправстве у славян в трудах Прокопия Кесарийского. Единство антов и склавинов. Константин Багрянородный о полудье. "История" Льва Диакона: записки очевидца о Святославе."Хроники" Иордана: войны готов со славянами. "Бертинские анналы". Сведения о Руси эпохи Владимира Святославича. Географические труды арабских авторов о расселении славян. Описание руссов в «Хазарии» Ибн-Фадлана. Описание похода руссов 913-914 годов на Каспий у ал-Масуди. Упоминание о племени "вольняне" (дулебы). Летописи и летописание. Методы исследования летописей Летописи и летописцы. Летописание как часть культурно-исторического процесса. Датировка летописей. Летописный извод. Достоверность летописных сведений. Летописи и художественное творчество. Общегосударственное летописание. "Повесть временных лет". Областное летописание. Личность летописца. История создания "Повести временных лет". Три редакции "Повести...". Нестор - первый русский писатель и летописец ("Чтения о Борисе и Глебе", "Житие Феодосия Печерского"). Сильвестр - придворный летописец Мономашичей. "Киевские" и "новгородские" пристрастия "Повести...". Начальный свод. "Откуда есть пошла русская земля"-исходная проблема летописи. Легенда о призвании варягов. Проблема названия "Русь". Фольклорные элементы "Повести..." - легенды о Кие, Щеке, Хориве и сестре их Лыбеди; о вешем Олеге, о богатыре-Кожемяке и т.д. Патриархальность идеи княжеской власти. Завоевание Киева Олегом. Княжения и князя - основа определения этапов становления Руси. Нравственность и патриотизм - основы оценки княжеской доблести. Христианство как эталон жизненных и политических ценностей. Договоры, правовые акты в контексте летописи. "Поучение" Владимира Мономаха. Роль вставных новелл в контексте летописных записей (о Борисе и Глебе, об ослеплении князя Василько). Идея единства Руси сквозная линия "Повести временных лет". Законодательные акты (X-XV вв.) Правовые акты: публично-правовые и частно-правовые. "Русская Правда" и ее состав. Авторство "Русской Правды". Понятия древнерусского права: вира, реза, купа, ряд и др. "Устав" Владимира Мономаха. Судные и уставные грамоты. Актовые материалы. Классификация актов: международные договоры, церковные и гражданские акты, хозяйственные договоры. Договоры. Уставы. Жалованные грамоты. Грамоты любовные, деловые, оброчные. Литературные и публицистические памятники (X-XV вв.) Своеобразие жанра древнерусской литературы: слово, сказание, послание, поучение, моление, житие. "Слово о законе и благодати" Илариона - первый литературно-философский трактат. От "Слова о полку Игореве" до "Слова о Мамаевом побоище" эволюция историко-патриотической линии в древнерусской литературе. Источниковедческое богатство "Слова (моления) Даниила Заточника". Публицистический пафос "Поучения Владимира Мономаха". Жития святых. "Киево-Печерский патерик" . "Повесть о белом клобуке"

### Источниковедение России XV-XVII веков (8 ч.)

Развитие летописной традиции: взлет и падение летописания. Своеобразие московского летописания: государственничество и политизированность. Утрата объективности и обеднение содержания. Отражение в летописях политической и идеологической борьбы. От "Московского летописца" к общерусскому летописанию. "Никоновская летопись". Лицевой свод XVI века. Феномен редактирования: кто редактор-Иван Грозный или Иван Висковатый? Пристрастные летописи Смутного времени. Законодательные акты XVI-XVII веков. Законодательные своды: Судебник 1497 года и Судебник 1550 года. Сложность состава Судебников. Оправдание ожидания при изучении Судебников. Соборное Уложение 1649 года. Содержание глав, возникновение юридического языка. Крепостное право по версии Соборного Уложения. Обогащение форм и содержания локальных законодательных актов. Актовые материалы XVI-XVII веков Усложнение состава и назначения актовых материалов. Отражение в актах наката крепостнических отношений. Грамоты: порядные, ссудные, данные,

служилой кабалы. Складные и поручные записи. Духовные грамоты. Ханские ярлыки и кормления. Делопроизводственные материалы (XVI-XVII вв.) Делопроизводство. Столбцы. Царские указы. Приговоры. Приказы. Разрядные книги. Писцовое делопроизводство. Судебные дела. "Распросные" и "пыточные речи". Литературные и публицистические памятники (XVI-XVII вв.). Возрастание исторической ценности и содержательной наполненности памятников литературы и публицистики. Отступление от старых канонических и создание канонических новых. "Сказание о князьях Владимирских". Запальчивая субъективность источников. "Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским". Стилистическая изощренность и идеологическая запальчивость. "Домострой" Сильвестра-перенос политических страстей в бытовую среду. Иван Пересветов или Иван Грозный? Разноголосица Смутного времени: "Сказание Авраамия Палицына", "Иное сказание!" "Сочинение о России в царствование Алексея Михайловича" Г. Катошихина - взгляд на Россию первого русского политического эмигранта. "Житие протопопа Аввакума"- гениальный памятник предстоящей великой русской литературы.

#### Источниковедение России XVIII-XIX века(9ч.)

Законодательные акты. Делопроизводство. Система государственных и местных учреждений Российской империи в XVIII –XIX вв. Переход законодательства от приказной бюрократии к канцелярской. Основные разновидности делопроизводственных материалов. Замена столбцового делопроизводства протокольным. Особенности оформления документов. Тщательная фиксация деталей. Законодательное оформление абсолютизма и крепостного права. Сложность классификации законодательных актов: манифесты, указы, регламенты, наставления, инструкции, указы. Путаница нормативных и примирительных актов. "Табель о рангах" 1722 года. Печатающие акты и их сопровождение. "Генеральный регламент" 1720 года. "Жалованные грамоты..." "Манифест о вольности дворянства" 1762 года. Комплексный метод изучения делопроизводственных материалов. Приёмы поиска, источниковедческого анализа и использования массовой документации. Политические сочинения и публицистика Увеличение роли и места политических сочинений и публицистики как исторических источников. Информационное богатство и идейное разнообразие политической и публицистической литературы. Особенности политических сочинений и публицистики. Методические приёмы их анализа. "Книга о скудности и богатстве" И.Т. Посошкова как образец политической публицистики. Основные идеи и содержание сочинений Ф. Прокоповича, М.В. Ломоносова, В.И. Татищева. Дискуссия о роли абсолютизма в России. "Наказ Екатерины II"-образец риторики просвещенного абсолютизма. "О повреждении нравов в России" князя М.М. Мещерякова - критика абсолютизма умным консерватором. Либеральная критичность публицистики Н.Н. Новикова. "Путешествие из Петербурга в Москву" А.Н. Радищева-радикальный антикрепостнический памфлет. Идеи Н.М. Карамзина, М.М. Сперанского, П.Я. Чаадаева и славянофилов. Документы декабристских организаций. Периодическая печать Возникновение и общественно - политические условия развития российской периодики и ее место в системе источников. "Ведомости" 1702 года - первенец российской печати. Типы изданий и принципы классификации периодических изданий. Внутренняя структура и основные жанры газет и журналов. Методика источниковедческой критики периодики. Два подхода к работе с периодикой: 1) всестороннее изучение органа печати как целостного источника (как темы); 2) поиск и изучение в данном органе отдельных текстов - источников по теме, которая сама по себе не является темой этого органа. Газета, журнал. "Санкт-Петербургские ведомости" 1728-1917 годов-тип официального издания. "Труды вольного экономического общества" - образец общественного частного издания. "Уединенный пошехонец" (1786 год, Ярославль)-первый провинциальный журнал. Цензура. Значение архивных фондов цензурных учреждений, редакций и издательств. Основные идейные направления периодической печати. Журналы и газеты XIX вв. Мемуары, дневники, частная переписка Личностный, субъективный характер мемуаристики и эпистолярной как типа исторических источников. Бытовизм мемуаров, дневников, переписки.

Роль авторской оценки. Личность автора как критерий доверия к его информации. Феномен утверждения: "Врет как очевидец". "Записки Андрея Болотова" - уникальный по пространству и достоверности источник государственной, провинциальной и частной жизни России XVIII века. "Мемуары Екатерины Великой" и "Записки" кн. Екатерины Дашковой - два взгляда на одни и те же события. Расцвет эпистолярного жанра. "Дневник А.В. Храповицкого" - взгляд на эпоху Екатерины II изнутри. Дневники частных лиц. 1812 год в воспоминаниях: дневник Д.Давыдова, «Очерки Бородинского сражения» Ф.Н.Глинки, «Записки о 1812 годе» С.Н.Глинки. Россия XIX в. глазами иностранцев. 1812 год по воспоминаниям современников – иностранцев. «Николаевская Россия» Астольфа де Кюстина. Статистические источники. Статистика как наука. Ее особенности. Место статистики в исторических исследованиях. Специфика метода статистических исследований. Роль статистических источников и статистических методов в историческом познании. Организация и методика проведения статистического исследования. Понятие о статистических таблицах. Приемы чтения и анализа статистических таблиц. Источниковедческий анализ статистических материалов. Статистические источники периода Российской империи (XVIII-начало XX в.): материалы Генерального межевания, приложения к губернаторским отчетам, документы Центрального статистического комитета МВД, документы статистики Министерства финансов и Министерства торговли и промышленности, документы земской статистики (подворные переписи, бюджетные обследования, текущая статистика), материалы переписей (всероссийской всеобщей, промышленных, сельскохозяйственных, поземельной собственности и др.), документы предпринимательских организаций и акционерных обществ. Методики и приемы исследования статистических источников.

Источниковедение новейшего периоде отечественной истории (5 часов)

Особенности источников новейшего времени. Государственно-территориальный подход к корпусу источников новейшего времени. Комплексы исторических источников советских республик и иных государственных образований, ранее входивших в состав СССР. Развитие и изменение источниковой базы в связи с теми изменениями территориального и политического порядка, которые имели место на территории бывшей Российской империи.

Общая характеристика источников новейшего времени. Увеличение количества исторических источников. Традиционные виды источников. Развитие новых видов источников. Место письменных источников в корпусе исторических источников новейшего времени. Проблема адекватности исторического источника историческому событию. Влияние идеологизации советского общества на формирование корпуса исторических источников и на их содержание. Публикация письменных источников новейшего времени. Текущая и ретроспективная публикация.

Законодательные акты советского периода и новой России. Значение законодательных и подзаконных нормативно-правовых актов для изучения общества новейшего времени. Нормативные и индивидуальные законодательные акты. Их отличия и классификация.

Декреты Советской власти как исторический источник: история создания, особенности и методика работы с ними.

Конституции РСФСР, СССР, РФ как исторические источники. Их информативные возможности, особенности работы с ними.

Законы о планах развития народного хозяйства, их роль и значение в жизни общества. Этапы их разработки и порядок утверждения. Публикации пятилетних планов и их информативные возможности.

Публикации законодательных источников. Подзаконные акты. Административно-распорядительные документы органов государственного управления СССР-РСФСР-РФ, исполнительных комитетов местных Советов и органов местного самоуправления РФ. Их значение как исторических источников.

Массовые источники: развитие и оформление понятия

Развитие массовых источников после революции 1917 г. Причины постоянного увеличения их количества. Эволюция массовых источников в 1917 – начала 90-х гг. Основные периоды в развитии массового источниковедения: особенности и содержание. Основные этапы: 1917-конец 20-х гг., 30-е-середина 80-х гг., середина 80-х – середина 90-х гг. Отечественные историки о понятии «массовый источник». Б.Г. Литвак.

Основные направления в изучении массовых источников в 60-е-начале 70-х гг. Гражданское и партийное направления. Использование метода выборочной обработки массовых источников в отечественном источниковедении. Классификация источников в отечественном источниковедении. Классификация источников на уникальные и массовые. В.И. Стрельский. Статистические источники советского периода (1917-1991 гг.): материалы статистики промышленности и транспорта, материалы статистики сельского хозяйства, включая выборочные обследования крестьянских хозяйств и крестьянских бюджетов, материалы статистики народонаселения (переписи 1920, 1926, 1937, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989 гг.). Материалы планирования развития народного хозяйства. Публикации статистических данных в Российской империи и Советском Союзе. Региональные компоненты: исторические источники по истории родного края. (1ч.)

В соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ №6» содержание рабочей программы по учебному предмету дополняется темами календаря памятных дат и событий (знаменательных дат) на текущий учебный год (модуль «Школьный урок»).

Информационный блок, его формальное содержание (информационная справка о знаменательной дате и связанных с ней событий, истории и жизни людей) учитель переводит с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей. Формы педагогического взаимодействия: рассказ, беседа, групповое обсуждение исторических сведений и параллелей с современными событиями, анализ поступков людей, историй судебных знаменитых людей, их вклад в развитие России (организуется предварительное ознакомление учащихся со знаменательной датой через домашнее задание), комментарии к происходящим в мире событиям.

Содержание этих информационных блоков способствует реализации воспитательного потенциала урока, обусловленного спецификой учебного предмета. В календарно-тематическом плане в разделе «Примечание» планируется тема информационного блока в течение недели, которая включает дату Календаря памятных дат и событий.

#### Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов
	Введение.	2
	Проблемы источниковедения при изучении истории России Источниковедение как специальная историческая дисциплина.	1
	Классификация исторических источников: по форме, по типу, по виду. Основные этапы работы с историческим источником.	1
<b>1</b>	<b>Тема 1. Источниковедение Древней и Московской Руси.</b>	<b>9</b>
1.1- 1.2	Предки восточных славян в трудах античных авторов, византийских и западноевропейских и восточных источниках.	2
1.3- 1.4	Летописи и летописание. Методы исследования летописей.	2
1.5- 1.6	Законодательные акты X-XV века.	2
1.7	Актовые материалы.	1
1.8- 1.9	Литературные и публицистические памятники X-XV века.	2
<b>2</b>	<b>Тема 2. Источниковедение России XV-XVII веков (8 ч.)</b>	<b>8 ч</b>

2.1	Развитие летописной традиции: взлет и падение летописания.	1
2.2	Законодательные акты XVI-XVII веков.	1
2.3- 2.4	Актовые материалы XVI-XVII веков.	2
2.5- 2.6	Делопроизводственные материалы XVI-XVII века.	2
2.7- 2.8	Литературные и публицистические памятники (XVI-XVII века)	2
<b>3</b>	<b>Тема 3. Источниковедение России XVIII-XIX века(9ч.)</b>	<b>9ч</b>
3.1- 3.2	Законодательные акты. Делопроизводство.	2
3.3- 3.4	Политические сочинения и публицистика.	2
3.5- 3.6	Дискуссия о роли абсолютизма в России.	2
3.7	Периодическая печать.	1
3.8- 3.9	Мемуары, дневники, частная переписка.	2
<b>4</b>	<b>Тема 4. Источниковедение новейшего периоде отечественной истории.</b>	<b>5 ч</b>
4.1	Особенности источников новейшего времени.	1
4.2- 4.3	Законодательные акты советского периода и новой России.	2
4.4- 4.5	Массовые источники: развитие и оформление понятия.	2
<b>5</b>	<b>Тема 5. Региональные компоненты: исторические источники по истории родного края. Исторические источники по истории Кузбасса.</b>	<b>1ч</b>
5.1	Исторические источники по истории Кузбасса.	1