

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 29.08.2023 №15

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ "СОШ №6"
от 29.08.2023 №302о

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»

1- 4 класс

(общеинтеллектуальное направление)

Составитель:
Лазарева С.Ю.,
учитель начальных классов

Мариинск, 2023

1. Содержание курса внеурочной деятельности.

1 класс

«Диагностика»

Материал раздела направлен на диагностику степени овладения операциями мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти.

«Анализ и синтез»

Раздел содержит краткие сообщения о живой и неживой природе. Инсценирование, этюды на выражение сенсорной сферы. Словесные забавы. Ролевые игры.

Тренировочные упражнения на развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления

Решение задач, вопросы, загадки, ребусы, кроссворды. Построение предметных картинок. Штриховка. «Мозговая гимнастика»

«Обобщение»

Подведение под понятие, вывод следствия. Различение предметы по цвету, форме, размеру. Название предмета по описанию. Демонстрация способности распределять и переключать внимание. Объяснение родства слов. Нахождение лишнего слова, определение общего. Объяснение значения слов и выражений. Составление загадок и небольших рассказов. Составление слов. Раскрашивание рисунка в тетради.

«Логические задачи»

Материал раздела направлен на развитие разгадывания ребусов. Решение логических задач. Нахождение закономерности и поиск пропущенного числа(упр. «Числовые модели»).Нахождение закономерности и продолжение ряда (упр. «Логический ряд»). Заполнение магического квадрата.

«Творческие задачи»

Данный раздел содержит поиск альтернативных способов действий с предметами.

Фантазирование со свойствами предметов. Составление сюжетных рассказов:

от имени домашнего животного, от имени одного из предметов домашнего обихода.

Составление рассказа по картинке. Составление (дорисовывать) целостного образа из его частей.

2 класс

«Диагностика»

Материал раздела направлен на диагностику степени овладения операциями мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти.

«Анализ и синтез»

Раздел содержит Составление слова по данной модели. Составление новых слов из данных слов. Отгадывание загадок, метаграмм. Анализ объектов с целью выделения признаков.

«Обобщение»

Подведение под понятие, следствие. Выбор слова из перечня данных слов по типу «Род – вид», Подбор к данным словам слова с противоположным значением.

Объяснение родства слов. Подбор к данным словам родственные (однокоренные) слова.

Поиск лишнего слова, название общим словом

«Логические задачи»

Разгадывание ребусов. Решение логических задач. Нахождение закономерности и поиск пропущенного числа(упр. «Числовые модели»).Нахождение закономерности и продолжение ряда (упр. «Логический ряд»). Заполнение магического квадрата.

«Творческие задачи»

Данный раздел содержит фантазирование со свойствами предметов. Поиск альтернативных способов действий с предметами. Составление сюжетных рассказов: от имени домашнего животного, от имени одного из предметов домашнего обихода.

Составление рассказа по картинке. Составление (дорисовывать) целостного образа из его частей. Экскурсия в библиотеку

3 класс

«Диагностика»

Раздел содержит диагностику. Ориентирование в системе знаний

«Анализ и синтез»

Материал раздела направлен на поиск альтернативных способов действий с предметами. Составление сюжетных рассказов: от имени домашнего животного, от имени одного из предметов домашнего обихода. Составление рассказа по картинке. Составление (дорисовывать) целостного образа из его частей. Узнавание предметов в неопределенных графических формах Практическая работа

Раздел «Обобщение»

Данный раздел содержит выбор основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Подведение под понятие, выводиться следствия. Составление определения. Подбор синонимов к данным словам. Практическая работа. Выбор двух слов, наиболее существенных для слова, стоящего перед скобками.

Раздел «Логические задачи»

Раздел содержит работу над составлением предложения, упорядочивание последовательности слов (упр. «Зашифрованное предложение»).

Сбор слова по аналогии. Нахождение закономерности заполнения клеток логической сетки по строчкам и столбцам. Составление логические цепочки.

Раздел «Творческие задачи»

Материал раздела направлен на планирование преобразования предметов.

Устанавливание ситуативной связи между предметами. Установление причинных связей между событиями. Нахождение причины событий. Объяснение образных сравнений

Различение предметов по цвету, форме, размеру. Экскурсия в библиотеку

Изготовление поделок

4 класс

«Диагностика»

Раздел содержит ориентирование в системе знаний

«Анализ и синтез»

Материал раздела направлен на анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Составление новых слов из данных. Отгадывание загадок, шарад. Составление слов, перестановка буквы (упр. «Анаграмма»). Подбор омонимов.

«Логические задачи»

Раздел содержит теоретические знания в разгадывание ребусов. Решение логических задач. Заполнение магического квадрата. Нахождение закономерности заполнения клеток логической сетки по строчкам и столбцам. Установление причинно-следственные связи, составлять цепочки объектов и явлений. Выстраивание логических цепочек рассуждений.

Практическая работа

«Творческие задачи».

Данный раздел направлен на поиск предметов со сходными и противоположными свойствами. Рассмотрение способов применения предметов. Выражение мысли другими словами. Комбинирование факторов ситуации. Комбинирование элементов знаковых систем. Анализ проблемных ситуации. Анализ проблемных ситуации в многоходовой задаче. Практическая работа. Экскурсия в библиотеку. Подготовка к конкурсам. Подготовка к интеллектуальным марафонам. Изготовление поделок

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные и метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности на уроке и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения учебного курса «Развитие речи» является:

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:
 устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета.

1 класс-33ч

Тема, раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы организации	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
Раздел «Диагностика»	2ч	ИИП ДК ИД	Анкетирование «Мозговая гимнастика» Беседа Тест	- формирование становление ценностного отношения к своей Родине — России; - осознание свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность; сравнение объекты, устанавливать основания - для сравнения, устанавливание аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - распознавание достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
Раздел «Анализ и синтез»	7ч	ИИП ДК ИД	Гимнастика для глаз Ролевые игры. Словесные забавы.	воспитание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другому народу; - формирование определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - познание соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей))

				несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
Раздел «Обобщение»	7ч	ИИП ДК ИД	Игры Гимнастика для глаз Взаимные вопросы Беседа Составление галереи образов Просмотр видеоматериала Дискуссия	- формирование первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. - нахождение закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - анализ и создание текстовой, видео, графической, звуковой, информации в соответствии с учебной задачей;
Раздел «Логические задачи»	7ч	ИИП ДК ИД	Игры Составление галереи образов	- признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; - выявление недостатка информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - самостоятельно создание схемы, таблицы для представления информации.
Раздел «Творческие задачи»	10ч	ИИП ДК ИД	Игры Взаимные вопросы Беседа Разработка проекта Сочинительство Сообщения Урок защиты проекта Поле чудес	- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. - сравнение несколько вариантов решения задачи,

			Праздник. Гимнастика для глаз	выбирание наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - подбор иллюстративного материала (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
--	--	--	----------------------------------	--

2 класс-34ч

Тема, раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы организации	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
Раздел «Диагностика»	2ч	ИИП ДК ИД	Тест Анкетирование Просмотр видеоматериала	- формирование неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. - выработка уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - установление причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; - восприятие и формулирование суждения, выражение эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
Раздел «Анализ и синтез»	8ч	ИИП ДК ИД	Гимнастика для глаз Ролевые игры, краткие сообщения о живой и неживой природе, инсценирование, этюды на выражение	- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. - определение разрыва между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на

			сенсорной сферы Поле чудес Экскурсия разноуровневые задания	основе предложенных педагогическим работником вопросов; - проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии;
Раздел «Обобщение»	6ч	ИИП ДК ИД		- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - с помощью педагогического работника формулирование цели, планирование изменений объекта, ситуации; - признание возможности существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
Раздел «Логические задачи»	8ч	ИИП ДК ИД	Гимнастика для глаз Игры Беседа Взаимные вопросы Викторина Предметные олимпиады; Интеллектуальные марафоны	- соблюдение правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - сравнение несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - строение речевого высказывание в соответствии с поставленной задачей;
Раздел «Творческие задачи»	10ч	ИИП ДК ИД	Гимнастика для глаз Игры Взаимные вопросы Беседа Разработка проекта Сочинительство Сообщения Урок защиты проекта Сочинительство Просмотр видеоматериала	- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. - сравнение несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

			КВН Словесные забавы Логически-поисковые и творческие задания	- проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; -подбирание иллюстративного материала (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
--	--	--	--	---

3 класс-34ч

Тема, раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы организации	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
Раздел «Диагностика»	2ч	ИИП ДК ИД	Тест Чтение текста	- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. - бережное отношение к природе; - проведение по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование);
Раздел «Анализ и синтез»	8ч	ИИП ДК ИД	Гимнастика для глаз Творческие задания Соревнование Экспедиция. Эстафета «Ромашка», концовка	- выработка неприятия действий, приносящих ей вред. - формулирование выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); -формулирование краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных

				задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
Раздел «Обобщение»	6ч	ИИП ДК ИД	Гимнастика для глаз Путешествие Ролевые и деловые игры КВН Поле чудес Викторина Предметные олимпиады; Интеллектуальные марафоны	<ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальные представления о научной картине мира; - формирование познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. - прогнозирование возможного развития процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; - выполнение совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Раздел «Логические задачи»	8ч	ИИП ДК ИД	Творческие задания Нахождение в тексте самого длинного слова, самого короткого слова. День разгаданных и неразгаданных тайн.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. - бережное отношение к природе; - проведение по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование);
Раздел «Творческие задачи»	10ч	ИИП ДК ИД	Чтение текста Конкурс творческих работ Издание газет, журналов, где используются результаты творчества	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. - сравнение несколько

			детей (заметки, интервью, рецензии, сочинения, стихотворения, сказки, рисунки, ребусы, головоломки, кроссворды и др.). Инсценирование (драматизация). Игры Взаимные вопросы Беседа Разработка проекта Сочинительство Сообщения Урок защиты проекта	вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; -подбирание иллюстративного материала (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
--	--	--	--	---

4 класс-34ч

Тема, раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы организации	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
Раздел «Диагностика»	4ч	ИИП ДК ИД	Анкетирование Беседа Тест	- формирование становление ценностного отношения к своей Родине — России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - выбор источника получения информации; - планирование действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий;
Раздел «Анализ и синтез»	8ч	ИИП ДК ИД	Гимнастика для глаз Игры Взаимные вопросы Беседа КВН Викторина Соревнование Живая газета	- воспитание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своим и другим народам; - согласно заданному алгоритму нахождение в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

				<ul style="list-style-type: none"> - установление причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
Раздел «Логические задачи»	8ч	ИИП ДК ИД	<p>Игра-конструктор Работа со словарём Гимнастика для глаз Конференция Практическая работа Исследование Интеллектуальный турнир разноуровневые задания, творческие задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование становление ценностного отношения к своей Родине — России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданскую идентичность; сравнение объектов, установление основания - для сравнения, установление аналогии; объединение части объекта (объекты) по определенному признаку; - распознавание достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
Раздел «Творческие задачи»	14ч	ИИП ДК ИД	<p>Игры- фантазии Взаимные вопросы Беседа Разработка проекта Сочинительство Сообщения Праздник Инсценирование (драматизация). Творческий отчет. Предметные олимпиады Интеллектуальные марафоны Разноуровневые задания Творческие задания Поэтический кросс Участие в конкурсе Участие в интеллектуальном марафоне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> воспитание сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другому народу; - определение существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - соблюдение с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

Календарно-тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во час.
1	1.Развиваем внимание.	1
2	Диагностика	1
3	Развиваем концентрацию внимания.	1
4	Развиваем концентрацию внимания.	1
5	Тренировка слуховой памяти.	1
6	Тренировка слуховой памяти.	1
7	Тренировка зрительной памяти	1
8	Тренировка зрительной памяти	1
9	Развиваем концентрацию внимания	1
10	Развиваем аналитические способности.	1
11	Развиваем аналитические способности.	1
12	Совершенствуем воображение.Рисуем по образцу.	1
13	Совершенствуем воображение.Рисуем по образцу.	1
14	Развиваем логическое мышление.	1
15	Развиваем логическое мышление.	1
17	Тренировка внимания.	1
18	Тренировка слуховой памяти.	1
19	Тренировка слуховой памяти.	1
20	Тренировка зрительной памяти	1
21	Тренировка зрительной памяти	1
22	Тренировка аналитических способностей	1
23.	Задачи на соответствие трех пар элементов с помощью графов, таблиц, «деревя».	1
24	Совершенствуем воображение.	1
25	Совершенствуем воображение.	1
26	Совершенствуем воображение.	1
27	Рисуем по образцу.	1
28	Рисуем по образцу.	1
29	Рисуем по образцу.	1
30	Совершенствуем мыслительные операции.	1
31	Тренировка концентрации внимания.	1
32	Диагностика	1
33	Совершенствуем мыслительные операции	1

2 класс (34 часа)

№	Наименование раздела, темы	Кол-во час.
1	Диагностика степени овладения операциями мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти.	1
2-3	Развитие концентрации внимания.	2
4-5	Совершенствование мыслительных операций.	2

6	Тренировка зрительной памяти.	1
7	Совершенствование мыслительных операций.	1
8	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
9	Обучение поиску закономерностей.	1
10-12	Совершенствуем воображение.	2
13	Рисуем по образцу.	1
14-15	Развиваем логическое мышление.	2
16-17.	Развиваем концентрацию внимания.	2
18-19.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	2
20	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие концентрации внимания. Рекбусы	1
23.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Логические задачи	1
24.	Развитие быстроты реакции. Развитие способности рассуждать. Логические ряды.	1
25.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. Магические квадраты.	1
26.	Тренировка слуховой памяти. Фантазирование со свойствами предметов.	1
27.	Развитие логического мышления.	1
28.	Обучение поиску закономерностей.	1
29.	Сочетание признаков разных предметов.	1
30.	Развитие быстроты реакции.	1
31.	Совершенствование мыслительных операций.	1
32.	Развитие быстроты реакции.	1
33.	Узнавание предметов в определенных графических формах	1
34.	«Диагностика»	1

3 класс (34 часа)

№	Наименование раздела, темы	Кол-во час
1	Диагностика.	
2	Решаем нестандартные задачи.	1
3	Поиск закономерностей при решении нестандартных задач	1
4	Рекбусы. Задания по перекладыванию палочек.	1
5	Шарады	1
6	Решаем нестандартные задачи.	1
7	Совершенствуем воображение. Кляксография	1
8	Рекбусы.	1
9	Решаем нестандартные задачи	1
10-13	Классификация по форме, цвету, массе, объему	4
14-15	Решаем нестандартные задачи.	2
16.	Логические задачи.	1
17.	Рекбусы.	1

18.	Магические квадраты. Логический ряд.	1
19.	Поиск закономерностей	1
20-21	Поиск закономерностей	2
22	Шифровка	1
23	Логическая сетка	1
24	Логическая цепочка.	1
25	Планирование преобразований предметов	1
26	Установление ситуативных связей между предметами	1
27	Установление причинных связей между событиями.	1
28	Нахождение причины событий.	1
29	Представление последствий событий	1
30	Объяснение образных сравнений.	1
31	Сочинение сказок по данному началу. Описание характера героев.	1
32	Формулирование исследовательских вопросов	1
33	Составление текста по вопросам. Оценивание событий с разных сторон.	1
34	Диагностика	1

4 класс (34 часа)

№	Наименование раздела, темы	Кол-во час.
1	Диагностика	1
2	Загадки.	1
3	Считалки, скороговорки.	1
4	Составление новых слов из данных.	1
5	Слово – начало и конец других слов.	1
6	Превращение слов. Анаграммы	1
7-8	Подбор омонимов.	2
9	Ассоциативные связи.	1
10	Ребусы.	1
11	Логические задачи.	1
12	Магические квадраты.	1
13	Логические ряды.	1
14	Задачи на соответствие трех пар элементов с помощью графов, таблиц, «деревя».	1
15	Решение числовых ребусов.	1
16	Восстановление цифр при сложении, вычитании. Записи суммы разными способами.	1
17-18	Составление выражений с помощью знаков действий и цифры, если значение выражения известно.	2
19	Составление предложений из слов, начинающихся на буквы данного слова.	1
20	Подготовка к интеллектуальным марафонам	1
21	Поиск предметов со сходными и противоположными свойствами.	1
22	Выражение мысли другими словами.	1
23	Комбинирование факторов ситуации	1
24	Комбинирование элементов знаковых систем.	1
25	Творческие задания занимательного характера, на смекалку	1

26-27	Ассоциативные связи. Вычитание вещей и предметов. Бином фантазии	2
28-29	Поиск предметов со сходными и противоположными свойствами.	2
39-31	Оригинальная история вещи.	2
32-33	Улучшаем плохие решения.	2
34	Диагностика	1

