

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол от 29.08.2023 №15

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ "СОШ №6"  
от 29.08.2023 №302о

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Осмысленное чтение»  
2-4 классы

Составитель:  
Тихонова Е.Э.,  
учитель начальных классов.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 2 класс

Модуль «Читаем в любой обстановке»

Вводное занятие. Какой ты читатель? Русский народный фольклор.

Модуль «Управляем скоростью чтения»

О Родине. О хороших людях.

Модуль «Эффективно работаем с разными текстами»

О наших сверстниках. О природе.

Модуль «Управляем вниманием»

Книги о животных. Русская литература.

Модуль «Превращаем текст в инфографику»

Зарубежная литература. Итоговое занятие.

### 3 класс

Модуль «Читаем в любой обстановке»

Вводное занятие. Занимательное чтение. Мир вокруг нас.

Модуль «Управляем скоростью чтения»

Страницы нашей истории. По страницам народных сказок.

Модуль «Эффективно работаем с разными текстами»

Русские писатели.

Модуль «Управляем вниманием»

Зарубежные писатели. По страницам детских журналов.

Модуль «Превращаем текст в инфографику»

Русский народный фольклор. Итоговое занятие.

### 4 класс

Модуль «Читаем в любой обстановке»

Вводное занятие. Русские писатели.

Модуль «Управляем скоростью чтения»

Устное народное творчество. Зарубежные писатели.

Модуль «Эффективно работаем с разными текстами»

О природе. О людях.

Модуль «Управляем вниманием»

О детях. О животных.

Модуль «Превращаем текст в инфографику»

По страницам журналов. Итоговое занятие.

Модуль «Читаем в любой обстановке»

направлен на развитие базовых навыков работы с текстом. Школьники учатся отвечать на простые и уточняющие вопросы, выделять ключевые слова, составлять план текста и разбивать его на смысловые части. Педагоги могут использовать метод под названием «Фокус на сигнале», который предполагает работу с простыми текстами и переход от чтения громким шепотом к молчаливому чтению. Учитель предлагает несколько отрывков на выбор: это могут быть как художественные произведения, так и научно-популярные статьи или тексты публицистического стиля. После чтения школьники отвечают на вопросы педагога, составляют план текста, представляют результаты работы.

Модуль «Управляем скоростью чтения»

перед учащимися стоит более сложная задача: нужно выделить в тексте ключевую мысль, основную и второстепенную информацию. Усложняются и вопросы, теперь они преимущественно оценочные или проблемные. Используемый педагогом метод – «Фокус на задании». При возникновении трудностей учитель помогает детям справиться с заданиями, освоить артикуляционную и дыхательную гимнастику, методы аудирования, чтения в паре, с ускорением темпа.

#### Модуль «Эффективно работаем с разными текстами»

школьники учатся отличать факты от суждений и оценивать достоверность представленной информации. Учитель знакомит обучающихся с алгоритмом выполнения заданий по анализу текста с использованием одной из современных техник, формирующих критическое мышление: графическая техника Fishbone (в переводе с английского «скелет рыбы»), приемы «чтение с остановками», «инсерт», «ромашка Блума».

#### Модуль «Управляем вниманием»

направленный на развитие аналитических и критических навыков при чтении. Теперь ученикам нужно не только найти и выделить ключевой тезис текста, но и выявить позицию автора с помощью оценочных слов. Кроме того, школьники учатся отличать аргументы от фактов и высказывать свою позицию, опираясь на фактическую информацию. Метод – «Фокус на вопросе», но теперь учитель помогает оценивать и структурировать информацию, чтобы аргументированно ответить на сложный вопрос или на вопрос со скрытой недостоверной информацией.

#### Модуль «Превращаем текст в инфографику»

школьники учатся не только структурировать, но и визуализировать информацию. Применяется метод «Фокус на проекте», который способствует формированию навыков обобщения и анализа. Ученики работают с объемным сплошным текстом, определяют ключевую информацию и предлагают идеи оформления в виде инфографики (маркировка текста, выделение его структурных частей, создание иллюстрации, таблицы, диаграммы, схемы).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Осмысленное чтение» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

#### Личностные результаты

##### Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

##### Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

##### Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

##### Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### Метапредметные результаты

##### Познавательные УУД:

###### 1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

###### 2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

###### 3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

##### Коммуникативные УУД:

###### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

###### 2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в

коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

2-4 классы

№п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы организации	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1	Модуль «Читаем в любой обстановке»	6	ИИП ДК ИД	Беседа.Игры. Проектная деятельность, конкурсы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первоначальные представления о научной картине мира;</li> <li>- формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;</li> <li>- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</li> <li>- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ul>
2	Модуль «Управляем скоростью чтения»	7	ИИП ИД ДК	Викторина, заочное путешествие. Проектная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>- уважать свой и другие народы;</li> <li>- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.</li> </ul>
3	Модуль «Эффективно работаем с разными текстами»	7	Планшеты ИД	Беседа-диалог, сюжетно-ролевые игры. Проектная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважать свой и другие народы;</li> <li>- формировать первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</li> <li>- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li> <li>- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
4	Модуль «Управляем вниманием»	7			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li> <li>- вырабатывать уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</li> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.</li> </ul>
5	Модуль «Превращаем текст в инфографику»	7			<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям;</li> <li>- бережно относиться к природе;</li> <li>- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</li> <li>- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование).</li> </ul>

## Тематическое планирование

2 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
Модуль 1. Читаем в любой обстановке.		6
1	Вводное занятие. Какой ты читатель?	3
2	Русский народный фольклор	3
Модуль 2. Управляем скоростью чтения.		7
3	О Родине	3
4	О хороших людях	4
Модуль 3. Эффективно работаем с разными текстами.		7
5	О наших сверстниках	3
6	О природе	4
Модуль 4. Управляем вниманием.		7
7	Книги о животных	3
8	Русская литература	4
Модуль 5. Превращаем текст в инфографику.		7
9	Зарубежная литература	5
10	Итоговое занятие	2
Итого:		34

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Модуль 1. Читаем в любой обстановке.		6
1	Вводное занятие. Занимательное чтение.	3
2	Мир вокруг нас	3
Модуль 2. Управляем скоростью чтения.		7
3	Страницы нашей истории	3
4	По страницам народных сказок	4
Модуль 3. Эффективно работаем с разными текстами.		7
5	Русские писатели	7
Модуль 4. Управляем вниманием.		7
6	Зарубежные писатели	3
7	По страницам детских журналов	4
Модуль 5. Превращаем текст в инфографику.		7
8	Русский народный фольклор	5
9	Итоговое занятие	2
Итого:		34

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Модуль 1. Читаем в любой обстановке.		6
1	Вводное занятие.	3
2	Русские писатели	3
Модуль 2. Управляем скоростью чтения.		7
3	Устное народное творчество	3
4	Зарубежные писатели	4
Модуль 3. Эффективно работаем с разными текстами.		7
5	О природе	3
6	О людях	4



Модуль 4. Управляем вниманием.		7
7	О детях	3
8	О животных	4
Модуль 5. Превращаем текст в инфографику.		7
9	По страницам журналов	5
10	Итоговое занятие	2
Итого:		34