

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол от 29.08.2023 №15

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ "СОШ №6"  
от 29.08.2023 №302о

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»  
(социальное направление)  
2- 4 классы

Составители:  
Нижегородова О.Б.,  
Учитель начальных классов

Мариинск, 2023

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

### 2 класс

Что такое деньги и откуда они взялись. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Современные деньги России и других стран. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

### 3 класс

Откуда в семье деньги. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

На что тратятся деньги. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Как умно управлять своими деньгами. Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Как делать сбережения. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

### 4 класс

Что такое деньги и какими они бывают. Как появились деньги. Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

История монет. Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Бумажные деньги. Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее

долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Безналичные деньги. Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Валюты. Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Из чего складываются доходы в семье. Откуда в семье берутся деньги. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

На что семьи тратят деньги. Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Как правильно планировать семейный бюджет. Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;  
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;  
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

#### 2 класс

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы организации	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1.	Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.	9ч	ИИП ДК ИД	Беседа, презентация, ролевая игра	- формирование становления ценностного отношения к своей Родине — России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; Сравнение объектов, установление основания -для

					сравнения, установление аналогий; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - распознавание достоверной и недостоверной информации самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
2.	Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	9ч	ИИП ИД ДК	Беседа, микроисследование, моделирование, игра, наблюдение, опыт	воспитание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение своего и других народов; - определение существенного признака для классификации, классифицирование предложенных объектов; - соблюдение с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
3.	Тема 3. Какие деньги были раньше в России.	7ч	Планшеты ИД	Исследовательская работа, конкурс рисунков, беседа.	- уважение своего и других народов; - формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. - нахождение закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - анализ и создание

					текстовых, видео, графических, звуковых, информации в соответствии с учебной задачей;
4.	Тема 4. Современные деньги России и других стран.	9ч	ИИП ДК	Творческий проект, беседа, практикум, конкурс рисунков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>- сопереживание, уважение и доброжелательность к другому человеку;</li> <li>- выявление недостатка информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li> <li>- самостоятельное создание схемы, таблицы для представления информации.</li> </ul>

### 3 класс

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы организации	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1.	Тема 1. Откуда в семье деньги.	9ч	ИИП ДК ИД	Проект, беседа, игра, целевая прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование неприятия любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li> <li>- выработка уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li> <li>- установление причинно-следственных связей в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</li> <li>- восприятие и формулирования суждения, выражения эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> </ul>

2.	Тема 2. На что тратятся деньги.	9ч	ИИП ИД ДК	Ролевая игра, исследовательская работа, беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</li> <li>- определение разрывов между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</li> <li>- проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> </ul>
3.	Тема 3. Как умно управлять своими деньгами.	7ч	Планшеты ИД	Мини-исследование, проект, игра, беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</li> <li>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</li> <li>- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</li> <li>- признание возможности существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</li> </ul>
4.	Тема 4. Как делать сбережения.	9ч	ИИП ДК	Моделирование и конструирование, ролевая игра, просмотр видеофильма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li> <li>- сравнение нескольких вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>- построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>



#### 4 класс

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы организации	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
	Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают	23 ч	ИИП ДК ИД	Творческий проект, экскурсия, беседа. Мини-исследование, исследовательская работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.</li> <li>- бережное отношение к природе;</li> <li>- проведение по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</li> <li>- создание устного и письменного тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> </ul>
	Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье	4ч	ИИП ИД ДК	Беседа, ролевая игра, Викторина, практикум, опыт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка неприятия действий, приносящих ей вред.</li> <li>- формулирование выводов и подкрепление их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>- формулирование краткосрочных и долгосрочных целей (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> </ul>
	Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	4ч	Планшеты ИД	Беседа, экскурсия, практикум, целевая прогулка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первоначального представления о научной картине мира;</li> <li>- формирование познавательного интереса,</li> </ul>

					<p>активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование возможного развития процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</li> <li>- выполнение совместных проектных задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ul>
	<p>Раздел 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</p>	3ч	ИИП ДК	<p>Просмотр видеофильма, практикум, беседа Проект, социальная акция</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.</li> <li>- бережное отношение к природе;</li> <li>- проведение по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</li> <li>- создание устного и письменного текста (описание, рассуждение, повествование);</li> </ul>

Тематическое планирование  
2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.	<b>9</b>
1.	Появление обмена товарами. Ролевая игра.	1
2.	Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью.	1
3.	Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.	2
4.	Появление монет.	1
5.	Драгоценные металлы. Первые монеты разных государств.	1
6.	Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность.	1
7.	Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.	1
8.	Презентация коллекции монет учащихся.	1
	Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	<b>9</b>
9.	Устройство монеты.	1
10.	Изобретение бумажных денег.	1
11.	Защита монет от подделок.	1
12.	Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Микроисследование с использованием электронного микроскопа «Защита современных купюр»	2
13.	Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка».	1
14.	Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.	1
15.	Моделирование монет в технике «чеканка»	2
	Тема 3. Какие деньги были раньше в России.	<b>7</b>
16.	Древнерусские товарные деньги.	1
17.	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1
18.	Первые русские монеты.	1
19.	«Меховые деньги». Куны.	1
20.	Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Рисование монет.	1
21.	Исследовательская работа «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты»	2
	Тема 4. Современные деньги России и других стран.	<b>9</b>
22.	Современные деньги России. Творческий проект «Создание офорта монеты»	1
23.	Современные деньги мира.	1
24.	Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	1
25.	Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.	1
26.	Решение задач с элементарными денежными расчётами.	1
27.	Просмотр видеороликов РГО «Мульти Россия» о городах России, изображённых на купюрах.	1
28.	Исследовательская работа «Города России на современных деньгах»	2
29.	Выставка творческих работ учащихся.	1

### 3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Тема 1. Откуда в семье деньги.	9
1.	Способы получения денег: наследство, выигрыш в лотерею, клад.	1
2.	Основной источник дохода современного человека - заработная плата. Целевая прогулка на предприятия микрорайона.	1
3.	Зависимость размера заработной платы от профессии.	1
4.	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1
5.	Получение собственником арендной платы и процентов.	1
6.	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	1
7.	При нехватке денег их можно взять в займы.	1
8.	Мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.	1
9.	Проект «Описание и сравнение источника доходов своей семьи»	1
	Тема 2. На что тратятся деньги.	9
10.	Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги.	1
11.	Расходы обязательные и необязательные.	1
12.	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование.	1
13.	Сбережения для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля.	1
14.	Непредвиденные расходы, возможность деньги взять в долг.	1
15.	Трата денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.	1
16.	Ролевая игра «Различие планируемых и непредвиденных расходов»	1
17.	Исследовательская работа «Как появляются сбережения и долги».	2
	Тема 3. Как умно управлять своими деньгами.	7
18.	Бюджет - план доходов и расходов.	1
19.	Ведение учёта доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	1
20.	Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.	1
21.	Проект «Составление бюджета семьи на месяц».	2
22.	Мини-исследование «Как можно экономить бюджет семьи»	2
	Тема 4. Как делать сбережения.	9
23.	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	1
24.	Копилки. Коллекционирование.	1
25.	Изготовление модели копилки.	2
26.	Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.	1
27.	Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.	1
28.	Просмотр видеофильма «Ценные бумаги».	1
29.	Ролевая игра «В какой форме можно делать сбережения»	1
30.	Итоговое занятие «Семейный бюджет»	1

#### 4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают	23
	Тема 1. Как появились деньги.	8
1.	Специализация как причина возникновения обмена.	1
2.	Неудобства бартерного обмена в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности.	1
3.	Творческий проект «Разработка новой купюры с изображением городов и символов Кузбасса»	1
4.	Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи.	1
5.	Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты.	1
6.	В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.	1
7.	Исследовательская работа «Почему драгоценные металлы стали деньгами?»	1
8.	Экскурсия в магазин «Наблюдение ситуаций, в которых используются деньги».	1
	Тема 2. История монет.	6
9.	Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве.	1
10.	Качество монет гарантировалось государственной печатью.	1
11.	Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты.	1
12.	На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.	1
13.	Мини-исследование «Происхождение названий денег»	1
14.	Исследовательская работа «Старинные русские деньги»	1
	Тема 3. Бумажные деньги.	3
15.	Монеты и купюры - наличные деньги. Викторина «Определи родину монеты»	
16.	В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II.	
17.	Практическое занятие с использованием электронного микроскопа «Защита бумажных денег от подделок»	
	Тема 4. Безналичные деньги.	3
18.	Банки хранят сбережения и выдают кредиты.	
19.	Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты. Целевая прогулка «Расположение банкоматов»	
20.	Решение практических задач «Расчитывание процентов»	
	Тема 5. Валюты.	3

21.	Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Просмотр Видеофильма «Валюты мира»	1
22.	Национальной валютой России является рубль. Золотовалютные резервы.	1
23.	Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Решение практических задач «Пересчёт курса рубля в валютах разных стран»	1
	Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье	4
	Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.	4
24.	Основным источником дохода современного человека является заработная плата.	1
25.	Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли, МРОТ.	1
26.	Доход от предпринимательской деятельности.	1
27.	Ролевая игра «Как взять деньги займы можно у знакомых и в банке.	1
	Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	4
	Тема 7. На что семьи тратят деньги.	4
28.	Куда люди расходуют деньги.	
29.	Расходы: ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.	1
30.	Экскурсия с целью изучения воздействия рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.	2
	Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	3
	Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.	3
31.	Бюджет - план доходов и расходов. Бюджет Российской Федерации.	1
32.	Составление и оформление памятки «Как правильно планировать семейный бюджет»	1
33.	Социальная акция «Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал», вручение памяток жителям микрорайона.	1