

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
протокол от 29.08.2023 №15

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МБОУ "СОШ №6"  
от 29.08.2023 №302о

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Радуга безопасности»  
(социальное направление)  
1-4 классы

Составитель:  
Клименко О.В.,  
учитель начальных классов

Мариинск, 2023

## Содержание курса внеурочной деятельности «Радуга безопасности»

### 1 класс

История происхождения Правил дорожного движения (7 ч.)

Кто, как и когда построил дорогу. Кто и когда придумал колесо. Город, в котором живем. Развитие видов транспорта в городе: гужевой, первые – грузовик, трамвай, троллейбус. Для чего нужно знать и выполнять ПДД? Почему опасно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.

Дорога, ее элементы. Пешеходные переходы (5ч.)

Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения. Как правильно ходить по тротуару? Правила перехода проезжей части. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка). Дорога с двусторонним движением, правила перехода. Подземный и наземный пешеходный переходы, их обозначение. Правила перехода дороги на них.

Нерегулируемые перекрестки (3 ч.)

Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходного, транспортного светофоров(4 ч.)

Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Основные улицы в микрорайоне школы.

Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае (4ч.)

Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила пешехода, пассажира общественного транспорта. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Дорожные знаки (7ч.)

Значение дорожных знаков. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы».

Места для игр. (3ч.)

Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице. Правила вождения велосипеда детям до 14 лет.

### 2 класс

Дорога, её элементы и правила поведения на ней (5 ч.)

Элементы дороги. Тротуар. Проезжая часть. Обочина. Правила пешехода на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения участников дорожного движения по мокрой и скользкой дороге.

Пешеходные переходы (4 ч.)

Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и наземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Дорожные «ловушки». Пешеходные переходы в районе школы.

Нерегулируемые перекрестки (5 ч.)

Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных перекрестков на нерегулируемых перекрестках. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части при отсутствии средств регулирования.

Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (5 ч.)

Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода регулируемого перекрестка. Правила перехода пешеходами проезжей части по сигналам регулировщика.

Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае (4 ч.)

Правила пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая. Правила поведения участника дорожного движения на остановке, при посадке, в салоне и при выходе с транспорта. Возможные опасности.

Дорожные знаки (8 ч.)

Значение дорожных знаков. Дорожные знаки «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.

Места для игр.(3 ч.)

Опасность игр вблизи проезжей части. Площадки для игр. Катание на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах.

### 3 класс

Проезжая часть и ее элементы (5 ч.)

Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Правила поведения на проезжей части с друзьями, пожилыми людьми.

Пешеходные переходы (4 ч.)

Виды пешеходных переходов. Правила перехода проезжей части с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода проезжей части при отсутствии пешеходного перехода, средств регулирования дорожного движения. Дорожные «ловушки».

Нерегулируемые перекрестки (5 ч.)

Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Опасные ситуации при переходе нерегулируемого перекрестка. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (5 ч.)

Типы светофоров. Сигналы светофора и действия участников дорожного движения. Дорожные «ловушки» на регулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика и действия участников дорожного движения.

Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае (4 ч.)

Правила пассажира в автобусе, троллейбусе, трамвае (для двух типов трамвайных остановок). Правила перехода пешеходом проезжей части при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Дорожные знаки и дорожная разметка (8 ч.)

Дорожные знаки для пешеходов и водителей. Дорожные знаки, изученные в 1 – 2 – м классах. Дорожная разметка. Виды дорожной разметки.

Места для игр. (3 ч.)

Места для игр. Правила движения на самокатных транспортных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

### 4 класс

Дорога, ее элементы и правила поведения на ней (4 ч.)

Элементы на дороге. Правила поведения участников дорожного движения на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Правила движения в жилых зонах.

Остановочный путь и скорость движения автомобиля (2 ч.)

Скорость движения и тормозной путь автомобиля. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Особенности движения пешеходов в различное время суток.

Пешеходные переходы (4 ч.)

Правила перехода пешеходом дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода пешеходом проезжей части при отсутствии средств регулирования дорожного движения. Дорожные «ловушки».

Нерегулируемые перекрестки (4 ч.)

Правила перехода пешеходом нерегулируемого перекрестка. Дорожные «ловушки» на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (5 ч.)

Назначение светофора. Значение сигналов светофора. Типы светофоров. Дорожные «ловушки» на регулируемом перекрестке. История светофора.

Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае (5 ч.)

Ситуации, связанные с пользованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку и после выхода с общественного транспорта.

Поездка за город (5ч.)

Правила дорожного движения пешеходов на загородной дороге. Дорожные «ловушки» на загородной дороге.

Места для игр. (5 ч.)

Площадки для игр. Катание на самокатных транспортных средствах. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Радуга безопасности»**

Личностные и метапредметные результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности на уроке и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов,отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности «Радуга безопасности»**

1 класс

№ п/п	Тема, раздел курса	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы организации	Воспитательный потенциал
1	История происхождения Правил дорожного движения	7 ч	ДК,ИД РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/</a>	Беседа, просмотр м/ф и обсуждение. Практическое занятие. Анализ ситуаций. Конкурсы. Разбор дорожных ситуаций.	-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; -соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других
2	Дорога, ее элементы. Пешеходные переходы	5 ч	ДК,ИД	Практическое занятие на улице. Занятие-экскурсия. Беседа, обсуждение ситуаций.	
3	Нерегулируемые перекрестки	3 ч	ДК,ИД	Викторина. Практическое занятие. Выполнение заданий на карточках.	
4	Регулируем	4 ч	ДК,ИД	Разбор дорожных	

	ые перекрестки. Сигналы пешеходного, транспортного светофоров			ситуаций на настольных играх. Соревнование. Викторина. КВН. Игровые тренинги. Практические занятия.	людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) -определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов
5	Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае	4ч.	ДК,ИД РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/</a>	Игровые тренинги. Практические занятия.	
6	Дорожные знаки	7ч	ДК,ИД	Настольные игры. Викторина.	
7	Места для игр.	3 ч	ДК,ИД РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/main/119191/</a>	Разбор дорожных ситуаций Занятие-зачёт	

2 класс

№ п/п	Тема, раздел курса	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы организации	Воспитательный потенциал
1	Дорога, её элементы и правила поведения на ней	5 ч	ДК,ИД РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/main/157202/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/main/157202/</a>	Практические занятия. Просмотр видео роликов.	-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); -определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
2	Пешеходные переходы	4 ч	ДК,ИД	Планирование и организация своей жизни и деятельности с учетом безопасности. Просмотр тематических видеофильмов. Практическое занятие.	-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в
3	Нерегулируемые перекрестки	5 ч	ДК,ИД	Моделирование безопасного пути домой. Практическое занятие.	
4	Регулируе	5 ч	ДК,ИД	Самостоятельный	

	мые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/main/223716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/main/223716/</a>	поиск, анализ и отбор информации с использованием различных источников	соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
5	Правила пассажира в автобусе троллейбусе и трамвае	4 ч	ДК,ИД РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/main/156953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/main/156953/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/</a>	Умение выражать свои мысли, взаимодействовать с окружающими.	
6	Дорожные знаки	8 ч	ДК,ИД	Рассмотрение наглядных пособий. Художественное творчество.	
7	Места для игр	3 ч	ДК,ИД	Моделирование проблемной ситуации и её решение.	

3 класс

№ п/п	Тема, раздел курса	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы организации	Воспитательный потенциал
1	Проезжая часть и ее элементы	5 ч	ДК,ИД	Практические занятия в школьном автогородке. Просмотр видео роликов.	-соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) -определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; -воспринимать и формулировать суждения,
2	Пешеходные переходы	4 ч	ДК,ИД РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/main/155876/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/main/155876/</a>	Практикум «Пешеходные переходы в районе школы»	
3	Нерегулируемые перекрестки	5 ч	ДК,ИД	Выполнение заданий на карточках. Разбор дорожных ситуаций.	
4	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулиров	5 ч	ДК,ИД Планшеты	Просмотр презентаций. Выполнение творческих работ. Конкурс рисунков	

	щик и его сигналы				выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
5	Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае	4 ч.	ДК,ИД Планшеты	Игровые тренинги. Беседа, просмотр м/ф и обсуждение. Практическое занятие	
6	Дорожные знаки и дорожная разметка	8 ч	ДК,ИД Планшеты	Выполнение творческих работ. Викторина.	
7	Места для игр.	3 ч	ДК,ИД	Просмотр м/ф и обсуждение. Занятие-зачёт	

4 класс

№ п/п	Тема, раздел курса	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы организации	Воспитательный потенциал
1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней	4 ч	ДК,ИД	Практические занятия.Просмотр видео роликов.	-соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) -определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях -воспринимать и формулировать суждения,
2	Остановочный путь и скорость движения автомобиля	2 ч	ДК,ИД	Практикум «Пешеходные переходы в районе школы» Работа над проектом	
3	Пешеходные переходы	4 ч	ДК,ИД Планшеты	Практические занятия.Разбор дорожных ситуаций	
4	Нерегулируемые перекрестки	4 ч	ДК,ИД <a href="https://2035school.ru/Login">https://2035school.ru/Login</a>	Разбор дорожных ситуаций Конкурс рисунков Практические занятия.Разбор дорожных ситуаций.	
5	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы	5 ч.	ДК,ИД Планшеты	Конкурс рисунков Практические занятия. Разбор дорожных ситуаций.	

6	Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае	5 ч	ДК,ИД	Игровые тренинги. Беседа, просмотр м/ф и обсуждение. Практическое занятие	выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
7	Поездка за город	5 ч	ДК,ИД	Экскурсия. Работа над проектом.	-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
8	Места для игр.	5 ч	ДК,ИД	Просмотр м/ф и обсуждение. Работа над проектом.	