

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 29.08.2023 №15

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ "СОШ №6"
от 29.08.2023 №302о

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Мир информатики»
(1- 4 классы)
(общеинтеллектуальное направление)

Составитель:
Тихонова Е.Э.,
учитель начальных классов.

Мариинск, 2023

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

План действий и его описание. Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.

Отличительные признаки и составные части предметов. Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по признакам. Сравнение двух предметов. Сравнение нескольких предметов. Разбиение предметов на группы по признакам.

Логические рассуждения.

Истинность высказываний. Ложность высказываний. Логические рассуждения. Логические выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчёт вариантов. Высказывания. Множества. Построение отрицания простых высказываний.

2класс

План действий и его описание. Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.

Отличительные признаки и составные части предметов. Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.

Логические рассуждения. Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.

3 класс

Знакомство с компьютером. Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

Создание рисунков. Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании :рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции.

Создание мультфильмов и живых картинок. Анимация. Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации:покадроваярисованнаяанимация,конструированиеанимации,программированиеанимации. Примеры программ для создания анимации. Основные операции при создании анимации. Этапы создания мультфильма.

Создание проектов домов и квартир. Проектирование. Компьютерное проектирование. Интерьер. Дизайн. Архитектура. Примеры программ для проектирования зданий. Основные операции при проектировании зданий:обзориосмотрпроекта,созданиестен,созданиеоконидверей,установкасантехники и бытовой техники, размещение мебели, выбор цвета и вида поверхностей.

Создание компьютерных игр. Компьютерные игры. Виды компьютерных игр. Порядокдействийприсозданииигр.Примерыпрограммдлясозданиякомпьютерныхигр.Основныеоперацииприконструированииигр:созданиеиливыборфона,карты или поля, выбор и размещение предметов и персонажей. Другие операции.

4 класс

Знакомство с компьютером :файлы и папки (каталоги).Файлы. Папки (каталоги).Имя файла. Размер файла .Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками(каталогами): создание папок(каталогов), копирование файлов и папок (каталогов),перемещение файлов и папок(каталогов), удаление файлов и папок (каталогов).Примеры программ для выполнения действий с файлами и папками(каталогами).

Создание текстов. Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажёры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажёров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текстового документа ,открытие

документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.

Создание печатных публикаций. Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы. Примеры текстовых редакторов и настольных издательских систем. Иллюстрации в публикациях. Схемы в публикациях. Некоторые виды схем: схемы отношений; схемы, отражающие расположение и соединение предметов; схемы, отражающие происходящие изменения, порядок действий. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки.

Создание электронных публикаций. Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет. Примеры программ для создания электронных публикаций. Гиперссылки в публикациях. Создание электронной публикации с гиперссылками. Звук, видео и анимация в электронных публикациях. Вставка звуков и музыки в электронные публикации. Вставка анимации и видеов электронных публикации. Порядок действий при создании электронной публикации. Подготовка презентаций.

Поиск информации. Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска. Поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир информатики» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

1 класс

№п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы организации	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1	План действий и его описание	10 ч.	ИИП ДК ИД	Беседа. Игры. Проектная деятельность, конкурсы.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование установления ценностного отношения к своей Родине — России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сравнение объектов, установление оснований для сравнения, установление аналогии; - объединение части объекта (объектов) по определенному признаку; - распознавание достоверной и недостоверной информации самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки.
2	Отличительные признаки и составные части предметов	10 ч.	ИИП ИД ДК	Викторина, заочное путешествие. Проектная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение своего и других народов; - определение существенных признаков для классификации, классифицирование предложенных объектов; - соблюдение с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.
3	Логические рассуждения	13 ч.	Планшеты ИД	Беседа-диалог, сюжетно-ролевые игры. Проектная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - уважение своего и других народов; - формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. - нахождение закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - анализ и создание текстовой, видео, графической, звуковой информации в соответствии с учебной задачей.

№п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы организации	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1	План действий и его описание	11 ч.	ИИП ДК ИД	Беседа. Игры. Проектная деятельность, конкурсы.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. - выработка уважительного отношения и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - установление причинно-следственных связей в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; - восприятие и формулирование суждения, выражение эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.
2	Отличительные признаки и составные части предметов	11 ч.	ИИП ИД ДК	Викторина, сюжетно-ролевые игры, заочное путешествие, занятие-сказка. Проектная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; - определение разрыва между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога и дискуссии.
3	Логические рассуждения	12 ч.	Планшеты ИД	Беседа-диалог, сюжетно-ролевые игры. Проектная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - с помощью педагогического работника формулирование цели, планирование изменений объектов, ситуаций; - признание возможности существования разных точек зрения; корректное и аргументированное высказывание своего мнения.

3 класс

№п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы организации	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1	Знакомство с компьютером	18 ч.	ИИП ДК ИД	Практическое занятие, игра путешествие. Проект. Презентация проекта. Занятия в компьютерном классе.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям; - бережное отношение к природе; - проведение по предложенному плану опытов, несложное

					исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование).
2	Создание рисунков	4 ч.	ИИП ИД ДК	Беседа, сюжетно-ролевые игры, проект, практические задания. Презентация проекта. Занятия в компьютерном классе.	- выработка неприятия действий, приносящих ей вред; - формулирование выводов и подкрепление их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - формулирование краткосрочных и долгосрочных целей (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков.
3	Создание мультфильмов и живых картинок	5 ч.	Планшеты ИД	Беседы, игры, практические занятия, викторины, проекты. Презентация проекта. Занятия в компьютерном классе.	- формирование первоначальных представлений о научной картине мира; - формирование познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании; - прогнозирование возможного развития процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; - выполнение совместных проектных заданий с опорой на предложенные образцы.
4	Создание проектов домов и квартир	4 ч.	ИИП ДК	Практическое занятие, игра - путешествие. Занятия в компьютерном классе.	- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям; - бережное отношение к природе; - проведение по предложенному плану опытов, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование).
5	Создание компьютерных игр	3 ч.	ИИП ДК	Практическое занятие. Занятия в компьютерном классе.	- признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; - выявление недостатка информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - самостоятельное создание схем, таблиц для представления информации.

4 класс

№п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы организации	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1	Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)	4 ч.	ИИП ДК ИД	Практическое занятие. Занятия в компьютерном классе.	- формирование установления ценностного отношения к своей Родине — России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - выбор источника получения информации; - планирование действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивание последовательности выбранных действий.
2	Создание текстов	7 ч.	ИИП ИД ДК	Практическое занятие, беседа, игра, проект. Презентация проекта. Занятия в компьютерном классе.	- воспитание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение своего и других народов; - согласно заданному алгоритму нахождение в предложенном источнике информации, представленную в явном виде; - установление причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок.
3	Создание печатных публикаций	7 ч.	Планшеты ИД	Практическое занятие, беседа, игра, круглый стол, проект. Презентация проекта. Занятия в компьютерном классе.	- формирование установления ценностного отношения к своей Родине — России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сравнение объектов, установление основания для сравнения, установление аналогии; - объединение частей объекта (объектов) по определенному признаку; - распознавание достоверной и недостоверной информации самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки.
4	Создание электронных публикаций	6 ч.	ИИП ДК	Практическое занятие. Проект. Презентация проекта. Занятия в компьютерном классе.	- воспитание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение своего и других народов; - определение существенных признаков для классификации, классифицирование предложенных объектов; - соблюдение с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

5	Поиск информации	10 ч.	ИИП ДК ИД	Практическое занятие, беседа, игра, круглый стол, проект. Презентация проекта, занятия в компьютерном классе.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных представлений о научной картине мира; - формирование познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании; - прогнозирование возможного развития процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; - выполнение совместных проектных заданий с опорой на предложенные образцы.
---	------------------	-------	-----------------	---	---

Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел №1. План действий и его описание		10
1-2	Последовательность действий. Пр №1 Компьютеры вокруг нас.	2
3-4	Последовательность состояний в природе. Пр №2 Компьютерная графика.	2
5-6	Выполнение последовательности действий. Пр №3 Анимация.	2
7-8	Составление линейных планов действий. Пр №4 Проектирование.	2
9-10	Поиск ошибок в последовательности действий. Пр №5 Компьютерные игры.	2
Раздел №2. Отличительные признаки и составные части предметов		10
11-12	Выделение признаков предметов. Пр №6 Файлы и папки.	2
13-14	Узнавание предметов по признакам.	2
15-16	Сравнение двух предметов. Пр №7 Клавиатурные тренажёры.	2
17-18	Сравнение нескольких предметов. Пр №8 Таблицы в публикациях.	2
19-20	Разбиение предметов на группы по признакам.	2
Раздел №3. Логические рассуждения.		13
21-22	Истинность высказываний.	2
23-24	Ложность высказываний. Пр №9 Разработка презентации.	2
25-26	Логические рассуждения.	2
27-28	Логические выводы. Пр №10 Источники информации для компьютерного поиска.	2
29-30	Поиск путей на простейших графах, подсчёт вариантов.	2
31	Высказывания.	1
32	Множества.	1
33	Объединение множеств.	1

2 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел №1. План действий и его описание.		11
1-2	Последовательность действий. Пр №1 Компьютеры вокруг нас.	2
3-4	Последовательность состояний в природе. Пр №2 Компьютерная графика. Пр №3 Примеры графических редакторов.	2
5-6	Выполнение последовательности действий. Пр №4 Анимация. Пр №5 Компьютерная анимация.	2
7-8	Составление линейных планов действий. Пр №6 Проектирование. Пр №7 Компьютерное проектирование.	2
9	Поиск ошибок в последовательности действий. Пр №8 Компьютерные игры.	1
10	Знакомство со способами записи алгоритмов.	1
11	План действий и его описание.	1
Раздел №2. Отличительные признаки и составные части предметов		11
12-13	Выделение признаков предметов. Пр №8 Компьютерные игры.	2
14-15	Узнавание предметов по заданным признакам. Пр №9 Виды компьютерных игр.	2
16-17	Сравнение двух предметов. Пр №10 Операции над файлами и папками.	2
18-19	Сравнение нескольких предметов. Пр №11 Клавиатурные тренажёры.	2
20-21	Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.	2
22	Отличительные признаки и составные части предметов.	1
Раздел №3. Логические рассуждения.		12
23	Истинность высказываний. Пр №12 Текстовые редакторы.	1
24	Ложность высказываний. Пр №13 Виды печатных публикаций.	1
25	Логические рассуждения. Пр №14 Текстовые редакторы.	1
26	Логические выводы. Пр №15 Виды электронных публикаций.	1

27-28	Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Пр. № 16 Гиперссылки, звук, видео и анимация в электронных публикациях.	2
29	Высказывания. Пр. № 17 Поисковые системы в сети Интернет.	1
30	Множества.	1
31	Логическиe рассуждения.	1
32-34	Вложенные множества. Пр. № 18 Поисковые запросы. Построение отрицания высказываний.	3

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел №1. Знакомство с компьютером		18
1	Знакомство с компьютером. Введение. Технологии.	1
2	Материальные технологии.	1
3	Информационные технологии.	1
4	Знакомство с компьютером. Компьютеры вокруг нас.	1
5	До и после изобретения компьютера.	1
6	Новые профессии.	1
7	Компьютеры в школе.	1
8	Правила поведения в компьютерном классе.	1
9	Основные устройства компьютера.	1
10	Компьютерные программы.	1
11	Операционная система.	1
12	Рабочий стол на экране компьютера.	1
13	Компьютерная мышь.	1
14	Клавиатура.	1
15	Включение и выключение компьютера.	1
16	Запуск программ.	1
17	Завершение выполнения программы.	1
18	Запуск программы (продолжение). Проверка знаний. Оценка результатов.	1
Раздел №2. Создание рисунков.		4
19	Создание рисунков. Задания в ситуациях.	1
20	Компьютерная графика.	1
21	Графические редакторы.	1
22	Основные операции при рисовании. Оценка результатов.	1
Раздел №3. Создание мультфильмов и живых картинок.		5
23	Создание мультфильмов и живых картинок. Задания в ситуациях.	1
24	Компьютерная анимация.	1
25	Программы для создания анимации.	1
26	Примеры программ для создания анимации.	1
27	Программирование и конструирование анимации. Проверка умений. Оценка результатов.	1
Раздел №4. Создание проектов домов и квартир.		4
28	Создание домов и дизайн помещений. Задания в ситуациях.	1
29	Компьютерное проектирование.	1
30	Программы для проектирования зданий.	1
31	Основные операции при проектировании. Проверка знаний. Оценка результатов.	1
Раздел №5. Создание компьютерных игр.		3
32	Создание компьютерных игр. Задания в ситуациях. Программы для создания игр.	1
33	Компьютерные игры. Порядок действий при создании игр.	1
34	Контрольный урок. Проверка умений. Оценка результатов.	1

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
-------	------	--------------

Раздел№1. Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги).		4
1	Папки (каталоги).	1
2	Полное имя файла.	1
3	Операции над файлами и папками.	1
4	Оценка результатов.	1
Раздел№2. Создание текстов.		7
5	Создание текстов. Задания в ситуациях.	1
6	Компьютерное письмо.	1
7	Правила клавиатурного письма.	1
8	Операции при создании текстов.	1
9	Оформление текста.	1
10	Организация текста.	1
11	Оценка результатов.	1
Раздел№3. Создание печатных публикаций.		7
12	Создание печатных публикаций. Задания в ситуациях.	1
13	Печатные публикации.	1
14	Программы для создания печатных публикаций.	1
15	Иллюстрации в публикациях.	1
16	Схемы в публикациях.	1
17	Таблицы в публикациях.	1
18	Оценка результатов.	1
Раздел№4. Создание электронных публикаций.		6
19	Создание электронных публикаций. Задания в ситуациях.	1
20	Электронные публикации.	1
21	Программы для создания электронных публикаций.	1
22	Гиперссылки в публикациях.	1
23	Звуки, видео и анимация в электронных публикациях.	1
24	Оценка результатов.	1
Раздел№5. Поиск информации.		10
25	Поиск информации. Задания в ситуациях.	1
26	Источники информации для компьютерного поиска.	1
27	Способы компьютерного поиска информации.	1
28	Поисковые системы.	1
29	Поисковые запросы.	1
30	Уточнение запросов на поиск информации.	1
31	Сохранение результатов поиска.	1
32	Поиск изображений.	1
33	Сохранение найденных изображений.	1
34	Оценка результатов.	1