

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования Администрации Мариинского муниципального округа
МБОУ «СОШ №6» Мариинского МР

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 29.08.2023 №15

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №6»

С.Г. Корниенко
Приказ от 29.08.2023г.№ 302о

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«В школу с улыбкой»
1 класс

Составитель:
Бут Л.Е. педагог - психолог

г. Мариинск, 2023г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «В школу с улыбкой»

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 3) формирование внутренней позиции школьника;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1.	Раздел 1. «Давайте познакомимся»	3 часа	Практическая работа: упражнения, игры	Учащиеся учатся разным способам приветствия друг друга, с помощью игровых упражнений обучаются оказывать поддержку друг другу и соперничать (игра «доброе животное», «узнай по голосу», «гусеница», «попроси игрушку»). Учащиеся слушают сказки для адаптации «Создание лесной школы», «Букет для учителя», отвечают на вопросы учителя, пытаются отрефлексировать полученные знания и навыки.
2.	Раздел 2. Исследование личностных характеристик	3 часа	Наблюдение, тестирование	Диагностика уровня тревожности по факторам: учебная, самооценочная, межличностная; уровня мотивации, самооценки личности
3.	Раздел 3. Эмоции человека (профилактика робости, агрессивности, жадности) 3.1.Учимся различать эмоции 3.2.Профилактика робости 3.3. Профилактика агрессии 3.4.Профилактика агрессии 3.5.Учимся расслабляться 3.6.Профилактика жадности 3.7.Профилактика жадности	7 часов	Беседы, развивающие игры, упражнения, просмотр видеоматериалов	Учащиеся знакомятся с эмоциями человека, учатся узнавать эмоции по вербальным и невербальным признакам. Учатся приемам саморасслабления. Учащиеся выполняют упражнения, направленные на развитие наблюдательности и самоконтроля. Учащиеся слушают сказки для адаптации. пытаются отрефлексировать полученные знания и навыки.

4.	Раздел 4. Развитие внимания 4.1. Развиваем произвольное внимание 4.2. Развиваем самоконтроль 4.3. Развиваем переключение внимания 4.4. Развиваем объем внимания	4 часа	Интеллектуально-познавательные игры, упражнения, рефлексия	Учащиеся выполняют различные упражнения, направленные на развитие различных свойств внимания (объема, концентрации, переключения).
5.	Раздел 5. Развитие памяти 5.1. Развиваем механическую память 5.2. Развиваем ассоциативную память	2 часа	Упражнения на развитие познавательных процессов, рефлексия	Выполнение упражнений на развитие различных свойств памяти. Развитие навыков коммуникативного общения через игру.
6.	Раздел 6. Развитие мышления 6.1. Развиваем логику и сообразительность 6.2. Развиваем понятийное мышление	2 часа	Упражнения на развитие познавательных процессов, рефлексия	Учащиеся выполняют ряд упражнений на развитие логических операций. Слушают сказки на адаптацию. Учатся находить скрытый смысл каждой сказки.
7.	Раздел 7. Развитие речи 7.1. Учимся говорить 7.2. Учимся говорить	2 часа	Игры на развитие речи, на развитие самоконтроля	Учащиеся выполняют ряд упражнений на развитие устной речи. Учатся задавать вопросы к тексту, отвечать на вопросы. Учатся контролировать собственное высказывание и высказывание партнера. Слушают сказки на адаптацию. Учатся находить скрытый смысл каждой сказки.

8.	Раздел 8. Обучение сотрудничеству 8.1. Учимся доверию 8.2. Учимся сотрудничать 8.3. Учимся оказывать поддержку 8.4. Учимся общению 8.5. Учимся общению 8.6. Я все смогу 8.7. Обобщающее занятие	7 часов	Практическая работа: игры, упражнения. Просмотр видеоматериалов, рефлексия, беседы.	Учащиеся выполняют ряд упражнений, направленных на формирование навыков взаимопомощи в различных ситуациях. Учатся способам конструктивного общения. Слушают сказки на адаптацию. Учатся находить скрытый смысл каждой сказки, понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное умение договариваться, находить общее решение. Развивают способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта.
9.	Раздел 9. Исследование личностных характеристик	3 часа	Тестирование	Диагностика уровня тревожности по факторам: учебная, самооценочная, межличностная; уровня мотивации, самооценки личности

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «В школу с улыбкой»
1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
Раздел 1. Знакомство		
1	«Давайте познакомимся»	1 часа
2.	Правила поведения	2 часа
Раздел 2. Исследование личностных характеристик		
3.	Диагностика мотивационной сферы	1 час
4.	Диагностика уровня тревожности	1 час
5.	Диагностика самооценки личности	1 час
Раздел 3. Эмоции человека		
6.	Учимся различать эмоции	1 час
7.	Профилактика робости	1 час
8.	Профилактика агрессии	2 часа
9.	Учимся расслабляться	1 час

10.	Профилактика жадности	2 часа
Раздел 4. Развитие внимания		
11.	Развиваем произвольное внимание	1 час
12.	Развиваем самоконтроль	1 час
Развитие памяти		
13.	Развиваем переключение внимания	1 час
14.	Развиваем объем внимания	1 час
Развитие мышления		
15.	Развиваем механическую память	1 час
16.	Развиваем ассоциативную память	1 час
Развитие мышления		
17.	Развиваем логику и сообразительность	1 час
18.	Развиваем понятийное мышление	1 час
Развитие речи		
19.	Учимся говорить	2 часа
20.	Учимся доверию	1 час
Раздел 5. Обучение сотрудничеству		
21.	Учимся сотрудничать	1 час
22.	Учимся оказывать поддержку	1 час
23.	Учимся общению	1 час
24.	Учимся общению	1 час
25.	Я все смогу	1 час
26.	Обобщающее занятие	1 час
Раздел 6. Исследование личностных характеристик		
27.	Диагностика мотивационной сферы	1 час
28.	Диагностика уровня тревожности	1 час
29.	Диагностика самооценки личности	1 час
	Итого:	33 часа