

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» (МБОУ "СОШ №6")

Принято
на педагогическом совете от
30.08.2022г. протокол №12
Согласовано Управляющим советом
Протокол №4 от 23.08.2022
Учтено мнение Совета старшеклассников

Утверждено
приказом директора МБОУ "СОШ №6"
от 30.08.2022 г. № 341о,
с изменениями и дополнениями
от 09.01.2024г. № 17о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ №6»

Мариинск, 2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевой	
1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	3
1.1.2. Требования к планируемым результатам воспитания.....	4
1.2. Цель и задачи воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
1.3.1.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования...5	
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования...7	
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....9	
Раздел 2. Содержательный	
2.1. Уклад МБОУ «СОШ №6»	11
2.2. Воспитывающая среда.....	11
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в МБОУ «СОШ №6».....	12
2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №6»	15
Раздел 3 Организационный	
3.1. Кадровое обеспечение.....	27
3.2.Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.3.Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	29
3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.....	29
3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	30
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы.....	31

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №6», реализующего образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - Программа), предусматривает обеспечение процесса воспитания в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, стратегии «Я-Кузбассовец» на 2021–2025 годы и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), иные федеральные, региональные и муниципальные правовые акты, регулирующие воспитательную работу образовательных организаций.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики Российской Федерации в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №6» (далее – Учреждение, ОО), выполняется всеми педагогическими работниками ОО:

предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

организует историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения учащимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;

направлена на совершенствование форм и методов воспитания и образования детей в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению российских традиционных духовно-нравственных ценностей; совершенствование системы образования в Учреждении как основы формирования развитой и социально ответственной личности учащегося, стремящейся к личностному, духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству, ориентированной на создание семьи, продолжение рода, сохранение семейных ценностей;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией – Управляющий совет, педагогический совет, Совет старшеклассников ОО;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

В основе содержания модулей Программы:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы, который утверждается ежегодно с учетом изменений и дополнений в основную образовательную программу, в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Раздел Целевой

1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Содержание воспитания учащихся в МБОУ «СОШ №6» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания, учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №6» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовно-нравственные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый учащийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт учащегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и учащегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все учащиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.2. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности учащегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

(Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания учащихся в МБОУ «СОШ №6»:

усвоение учащимися знаний правил и норм поведения в российском обществе, духовно-нравственных ценностей в интересах человека, семьи, общества и государства;

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №6» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность учащихся руководствоваться традиционными российскими ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, добровольчества, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их ответственности нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь (добровольчество), выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p>

	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Проявляющий интерес к волонтерской (добровольческой) деятельности и к участию в общественно полезном труде.</p> <p>Поддерживающие чистоту и порядок в школе.</p> <p>Участвующие в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у учащихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда, – с учетом возрастных и психофизических особенностей.</p> <p>Выполняющий требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p>

	<p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Выполняющий требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества и подвигам Героев Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; осознающий гуманистическую ценность русского языка как языка государствообразующего народа, соблюдающий нормы современного русского литературного языка (в том числе недопущение использования нецензурной лексики); испытывающий чувство уважения к русскому и родному</p>

	<p>языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей, в т.ч. людей, обеспечивающих образовательный процесс и условия для его осуществления.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p>Проявляющий интерес к волонтерской (добровольческой) деятельности и к участию в общественно полезном труде. Поддерживающие</p>

	<p>чистоту и порядок в Учреждении и на его территории, бережно относящиеся к имуществу ОО.</p> <p>Участвующие в общественно полезном труде, в самообслуживании, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у учащихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда, – с учетом возрастных и психофизических особенностей</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических,</p>

	природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Осознающий гуманистическую ценность русского языка как языка государствообразующего народа, соблюдающий нормы современного русского литературного языка (в том числе недопущение использования нецензурной лексики).</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах</p>

	<p>искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Проявляющий интерес к волонтерской деятельности и к участию в общественно полезном труде. Поддерживающие чистоту и порядок</p>

	<p>в Учреждении и на его территории, бережно относящиеся к имуществу МБОУ «СОШ №6».</p> <p>Участвующие в общественно полезном труде, в самообслуживании, предусмотренной образовательной программой и направленной на формирование у учащихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад МБОУ «СОШ №6»

Уклад-общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Кемеровской области Кузбасса, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни школы.

Режим функционирования МБОУ «СОШ №6»:

в режиме 6-ти дневной рабочей недели

Выходные: воскресенье, государственные праздничные дни

Режим работы: с 8.00 до 19.00

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» - учреждение с устоявшимися традициями и стремлением к инновациям. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей (законных представителей), из воспитания на уроке, вне урока. В школе создаются условия для разностороннего личностного развития детей, подростков и юношества, раскрытия и обогащения их творческого потенциала, воспитания гражданственности и патриотизма, стимулирования социальной активности.

В МБОУ "СОШ №6" обучается более 1000 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 42 педагогических работников в 42 классах комплектах. Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №6» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

– неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, их родителей (законных представителей) и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- ключевые общешкольные дела (в рамках установленных традиционных месячников) и социальные проекты класса полиции, юнармейских отрядов, волонтерского отряда, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (рефлексия мероприятий);
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- разновозрастное сотрудничество учащихся, где старшие дети, являясь организаторами, помогают младшим освоить те или иные социальные роли;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель выполняет по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Многие выпускники приводят в нашу школу своих детей и внуков. Сегодня в школе учатся 413 ребят, родители которых являются нашими выпускниками. 15 учителей являются выпускниками школы разных лет, что также помогает сохранять традиции.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательной деятельности, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В процессе воспитания МБОУ «СОШ №6» сотрудничает с различными организациями города Мариинска, округа, областного центра.

В школе функционируют спортивный клуб «Движение», первичное отделение РДДМ, отряд юнармейцев, волонтерский отряд NEXT, экологический отряд, отряды ЮИД, участники всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательной деятельности и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта», «Фестиваль солдатской песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Кросс Наций», «День Победы», экологические акции и субботники («Сад Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Сохраним природу», «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), мероприятия, посвященные, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа учащихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов: работа социально-

психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Учащиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы. Поведенческая среда школы — это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка. Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся. Информационное окружение: укомплектованная библиотека с читальным залом; все учащиеся имеют учебники; учителя (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

—детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия учащихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях.

Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки учащихся с ОВЗ;

—детско-взрослые. Учащиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

—профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей учащихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию учащегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка учащихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

—профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы;

Требования к профессиональному сообществу школы:

—соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

—уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

—уважение ко всем учащимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

—соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как учащихся, так и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с учащимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому учащемуся, умение общаться и работать с учащимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для учащихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать учащихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.4. Виды и формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

«Урочная деятельность»

«Классное руководство»

«Внеурочная деятельность»

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Предметно-пространственная среда»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Самоуправление»

«Профилактика и безопасность»

«Социальное партнерство»

«Профорентация»

Вариативные модули:

Детские общественные объединения: Спортивный клуб, ВОЛОНТЁРЫ Победы, 3д ВОЛОНТЁРЫ, Юнармия, Школьный театр, Школьные медиа.

2.5.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и

педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.5.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности учащихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Внеурочная деятельность обеспечивает индивидуальные потребности учащихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

План внеурочной деятельности в МБОУ "СОШ №6" ежегодно принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора МБОУ "СОШ №6" на основании результатов опроса совершеннолетних учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

<i>Наименование направлений внеурочной деятельности</i>	<i>Наименование рабочей программы (НОО)</i>	<i>Наименование рабочей программы (ООО)</i>	<i>Наименование рабочей программы (СОО)</i>
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	Детский фитнес	Баскетболист	Баскетболист
	Туристыята	Здоровье	Здоровье
	Юный баскетболист		Спортивные соревнования
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	Юный эколог	Психологический час общения: какие мы?	Психологический час общения: стрессоустойчивость в период подготовки к ГИА
	Театр	Моя Россия	
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов	Моя Читалия	До-ми-соль-ка	Школьный календарь событий: подготовка коллективных дел

России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению			Навыки работы с медиатекстами	
	Разноцветный мир	Искусство оригами	Зрительский марафон	
	Осмысленное чтение	Осмысленное чтение		
		Здоровое питание		
курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Росток	Финансовая грамотность	Клуб волонтеров	
	Радуга безопасности	Служу Отечеству	Дискуссионный клуб	
	В школу с улыбкой	Профессиональные пробы учащихся	Демократический проект: совет старшеклассников	
	Финансовая грамотность	Осмысленное чтение	Финансовая грамотность	
		Я - Кузбассовец		
	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	
		Информация об основных событиях в стране и за рубежом		
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	Наглядная геометрия	Инфознайка	Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	
		Русская словесность: от слова к слову.		
		Языки программирования		Методы решения физических задач
		Проценты на каждый день (реальная математика)		Учебные проекты с использованием Microsoft Office
	Мир информатики	Уроки творческого анализа	Информатика будущего	
		Цивилизация России	Основы органической химии	
		Химия без формул		Клетки и ткани
				Химия металлов
				Экономика
				Твой выбор: право или бесправие
		Человек и закон		
	Умники и умницы	Еще раз о текстовой задаче	Готовимся к ЕГЭ по истории	
		Вводный курс делового письма	Я – гражданин России	

Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, исследования, проекты, соревнования, праздники, полезные практики, кружки, секции и др. В практической деятельности используются различные виды деятельности: про-

ектно-исследовательская, познавательная-игровая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №6» осуществляется по типу оптимизационной модели (на основе оптимизации внутренних ресурсов ОО). План внеурочной деятельности обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО. Занятия внеурочной деятельностью проводятся в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора МБОУ "СОШ №6".

2.5.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

планирование и проведение классных часов;

поддержку активной позиции каждого учащегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

иницирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения учащихся, классные «огоньки» и вечера;

выработку совместно с учащимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими учащимися класса;

индивидуальную работу с учащимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на учащихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований;

генеральные уборки классного кабинета и прилегающих к нему зон (коридор, рекреация), оформление кабинета к тематическим, календарным и государственным праздникам и т.д.

2.5.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей микрорайона, города и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей Мариинска;
- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- участие в общественно - полезном труде; поддержание чистоты и порядка в школе и на пришкольной территории (сезонные субботники, тематическое оформление учебного кабинета, дежурство по классу и по школе);
- вовлечение по возможности каждого учащегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, оформление помещения, за приглашение и встречу гостей и т.д.;
- наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с учащимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.5.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, в театр, на предприятие, природу и др.;
- добровольческая (волонтерская) деятельность (общегородские субботники и экологические акции, посадка деревьев, благоустройство памятника и прилегающей территории);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением учащихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия (акции: «Цвети, Земля Мариинская», «Горсть Памяти», «Завтра была война», «Блокадный хлеб», Вахта Памяти 9 Мая, День Сибирского купечества, День России, День защиты детей и т.д.)

2.5.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными учащимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещении школы (мемориальная доска памяти выпускника школы С.А.Кульдишова, погибшего при выполнении служебного долга в Чечне, Уголок Героев СВО – выпускников школы), в школьном дворе (памятная доска Героя Советского Союза С.П. Пальчикова).
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и учащихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- временные экспозиции школьного музея (холлы этажей);
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые учащиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с учащимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с учащимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.5.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и учащимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося, групп учащихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в общешкольных благотворительных акциях («За наших», «1 сентября - каждому ребёнку», Неделя Добра и др.)
- при наличии среди учащихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

2.5.8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учащиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право учащиеся реализуют через систему ученического самоуправления, а именно - создание по инициативе учащихся Совета учащихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в ОО предусматривает:

- обеспечение деятельности Совета старшеклассников, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов учащихся в процессе управления общеобразовательной организацией,
- защита прав учащихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий Совета старшеклассников, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов учащихся в процессе обучения в общеобразовательной организации, в т.ч. в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, представительство в Управляющем совете Учреждения;
- участие Совета старшеклассников в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

В МБОУ "СОШ №6" есть Центр Детских инициатив, которая объединяет образовательное пространство и детский проектный офис в составе школьной инфраструктуры. Это место объединения учащихся, где они обсуждают и выполняют собственные проекты, развивая свои творческие способности. Это место для деятельности ученического самоуправления. Помимо вышесказанного, это пространство является рабочим местом Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

2.5.9. Профилактика и безопасность

С 2024 года МБОУ "СОШ №6" реализует мероприятия, направленные на выполнение задач Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358). Целями государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей являются:

- 1) снижение уровня детской смертности и детского травматизма, сохранение здоровья детей;
- 2) защита и обеспечение интересов детей и семей, имеющих детей, во всех сферах жизнедеятельности;
- 3) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Основными направлениями реализации государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей в МБОУ "СОШ №6" являются:

- развитие современной безопасной инфраструктуры в ОО, формирование условий для активного участия детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в жизни школьного сообщества;
- формирование у подростков устойчивого неприятия потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также алкогольной и табачной (в т.ч. вейпы) продукции;
- профилактика правонарушений (преступлений), совершаемых несовершеннолетними и в отношении их;
- формирование безопасной информационной среды для детей;
- увеличение доли детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам
- сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей, формирование социально ответственной личности, стремящейся к личностному, духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству, ориентированной на создание семьи, продолжение рода, сохранение семейных ценностей;
- гражданско-патриотическое воспитание детей (на исторических и современных примерах), поддержка социально значимых инициатив, ориентированных на формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, в том числе добровольческого движения.

Профилактика девиантного поведения учащихся, конфликтов между учащимися, учащимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с учащимися «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с учащимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у учащихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив учащихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Реализация школьной программы «Ты не один». Организация систематической образовательной деятельности, направленной на обучение и воспитание учащихся с социально ориентированным сознанием и поведением, как условий социализации подростка в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие. Программа включает следующие модули:

Профилактика безнадзорности и правонарушений в среде несовершеннолетних

Профилактика буллинга среди детей подросткового возраста

Профилактика суицидального поведения

Каждый модуль включает диагностику учащихся, выявление проблем в социализации несовершеннолетних, составление и реализация плана мероприятий корригирующей направленности, психолого-педагогическое сопровождение с учетом достигнутых результатов.

Формы деятельности:

Групповые занятия с элементами тренинга, консультации, индивидуальные занятия с учащимися и их родителями (законными представителями), проведение классных часов, бесед, дискуссий; профилактические мероприятия с приглашением врачей, сотрудников полиции, специалистов ЦДК, социальной защиты и тд.

2.5.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Социальные партнеры МБОУ «СОШ №6»:

МБУ ДО "ЦДОД" управления образования администрации Мариинского муниципального округа;

МАОУ ДОД «Дом детского творчества №1»;

МАУ «физкультурно – оздоровительный комплекс с плавательным бассейном «Пищевик»;

Отдел МВД России по Мариинскому муниципальному округу

Совет ветеранов МВД Отдела МВД России по Мариинскому муниципальному округу

Местная общественная организация Мариинского муниципального округа Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов

Музей истории города Мариинска

Музей «Береста Сибири»

Дом – музей В.А.Чивилихина

МАУК «КДЦ» «Юбилейный»

МБУК «Библиотека имени В.А.Чивилихина»

МБУК «Модельная библиотека для детей и юношества»

ФКОУ «Средняя общеобразовательная школа Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Кемеровской области - Кузбассу»

СПБ ГБУЗ «Мариинская городская больница имени В.М. Богониса»

МКОУ «ЦДК»

Комиссия КДН и ЗП

МБФСУ «СШ» Мариинского муниципального округа

МБДОУ «Детский сад №6 Родничок»

ГБУ «Мариинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

ГПОУ «Мариинский педагогический колледж им. императрицы Марии Александровны»

ГПОУ «Мариинский политехнический техникум».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства со школой предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.5.11. Профориентация

Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации учащихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания учащихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен, где учащиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение учащимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

На базе 7-11 классов реализуется профориентационный проект «Уверенное будущее». Создаются организационно-педагогические условия для повышения эффективности профориентационной работы с учащимися 8,9 классов МБОУ «СОШ №6» путем повышения мотивации у учащихся 8,9 классов и их родителей к осознанному выбору профессии и, соответственно, улучшению результатов выпускников 9х классов на ГИА по предметам по выбору к июлю 2023, повышения квалификации педагогов в области профориентации и внедрения образовательную де-

тельность школы элементов лучших отечественных педагогических практик. В работу по проекту вовлечены не только учащиеся 8-9 классов, но и их родители (законные представители), педагоги и социальные партнеры. В рамках реализации проекта предусмотрены следующие мероприятия: уроки сотрудничества, ток-шоу, профконсультирование и диагностика, дискуссии, «круглые столы», организация трудовой практики и тд.

С 2023 года вводится внеурочный курс по профориентации (по четвергам) "Россия-мои горизонты" для реализации профориентационного минимума среди учащихся 6-11 классов.

Предпрофильные классы – кадетский класс (7-9 классы)

Учитывая кадровые проблемы в Мариинском муниципальном округе, с целью формирования мотивации у учащихся к получению педагогического образования в будущем, в ОО реализуется форма наставничества «ученик-ученик» и работает педагогический отряд (сменный по запросам учащихся-наставляемых).

Кадетский класс. Формирование класса, структура управления и самоуправления, форменная одежда, требования к дисциплине, распорядок учебного цикла, учебный план определяются Положением о кадетском классе в МБОУ "СОШ №6". Проведение правовых мероприятий совместно с сотрудниками ОМВД России «Мариинский».

Особенности школьной жизни кадетского класса: Кадет – это звучит гордо. Кто такой кадет? Кадетское приветствие (приветствие входящего в класс учителя). Ритуалы в жизни кадета. Государственные и военные символы Российской Федерации. Знаменная группа. Правила поведения во время выноса флага. Закон «00» - основное правило жизни настоящего кадета. Встречи с ветеранами ВОВ и боевых действий в «горячих точках». Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Участие в операции «Забота» (организация волонтерской работы с ветеранами, вдовами, тружениками тыла ВОВ). Занятие по рабочей программе курса внеурочной деятельности «Служу Отечеству». Конкурс сочинений «Слава защитникам Отечества» и др.

2.5.12. Спортивный клуб

Школьный спортивный клуб (далее - ШСК) создан и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения учащихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта. Членами ШСК в основном являются учащиеся 5-11 классов.

Задачи ШСК МБОУ «СОШ №6»:

- занимается организацией и проведением спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, в том числе этапов Всероссийских соревнований учащихся по различным видам спорта;
- оказывает содействие воспитанию физических и морально-волевых качеств, укреплению здоровья учащихся;
- отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлекая их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- формирует команды по различным видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня;
- ведет активную пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни в школе;
- информирует учащихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в школе.

В своей деятельности ШСК руководствуется своим внутришкольным планом работы, а также календарным планом физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий округа, области, России. ШСК осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением и другими локальными актами школы. Высшим органом самоуправления ШСК, является Совет, формируемый на выборной основе из числа учащихся, спортсменов-активистов, физоргов классов, родителей, педагогических работников.

2.5.13. Детские общественные объединения

Действующее на базе МБОУ «СОШ №6» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Детские добровольные общественные объединения (ДДОО):

<i>Название ДОО</i>	<i>Деятельность ДОО</i>
Отряд ЮИД	<p>Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения.</p> <p>Проведение акций «Поющий автобус», «Автоледи», «Не для того наши деды воевали, чтобы жизни на дорогах мы теряли», «На страже дорог», «Новогодний полицейский» и др. Проведение правовых мероприятий совместно с сотрудниками ОМВД России «Мариинский».</p> <p>Участие в городских акциях «Безопасный путь домой», «Шагающий автобус», «Стань заметнее на дороге». Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо», «Пристегнись».</p> <p>Музейный урок (музейная экспозиция в библиотеке)</p> <p>Работа с родителями, (семейные традиции, консультации, встречи и др.).</p> <p>Конкурс «Живая классика»</p>
<p>РДМ:</p> <p>1. «Инстакидс»</p> <p>2. Отряд «Волонтеры Победы»</p> <p>3. Экологический отряд «Родник»</p> <p>4. Волонтерский отряд «Мы вместе»</p> <p>5. Орлята – России (1-4 классы)</p> <p>6. Сила – в слове</p> <p>7. Школьный театр «Мечта»</p>	<p>В феврале 2023 года школа включена в проект по участию молодежи в Движении Первых.</p> <p>Направления деятельности Движения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!» 2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» 3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» 4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» 5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!» 6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» 7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» 8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!» 9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» 10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» 11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» 12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»
Юнармия (4-11 классы)	<p>Патриотическая работа в школе и в микрорайоне: Дни единых действий, акции: «Живи! Памятник!», «Дом без одиночества», «Благодарность», «Сирень солдатам», «Зеленый обелиск», «Свеча памяти», «Завтра была война» и др. Проведение военно- спортивной игры «Зарничка», смотра строя и песни, фестиваля военной песни, встреч с ветеранами локальных войн, участниками ВОВ. Участие в Вахте Памяти, в митингах, посвященных памятным датам ВОВ и др.</p>

Школьный знамённый отряд – это группа учащихся для проведения церемониала с Государственным флагом России, члены которого отвечают за вынос, поднятие и спуск, почетный караул у Государственного флага РФ во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.

Право входить в состав школьного знаменного отряда почетно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся успехи в учебе, общественной жизни школы, победы в олимпиадах и конкурсах.

Состав знаменного отряда принимается на учебный год по решению педагогического совета школы после рассмотрения в августе на Совете старшеклассников кандидатур из учащихся 7–10-х классов по итогам предыдущего учебного года.

Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск еженедельно в последний учебный день недели после последнего урока по расписанию.

Знаменная группа несет ответственность:

– за сохранность вверенных Государственного флага РФ и школьного знамени во время мероприятия;

- уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ и школьному знамени;
- соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени;
- соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени.

Воспитание в этих объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

– формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

2.5.14. Школьные медиа

Цель медиа школы (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) – социально-творческое развитие личности,

профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков, развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, волонтерского движения;

– круглые столы, дискуссии, митапы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– организуются конкурсы видеороликов, презентаций, листовок, поздравительных открыток к тематическим Дням, челленджи и т.д.

Раздел 3 Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

МБОУ «СОШ №6» укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагогический состав имеет необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО, вспомогательным персоналом, работниками пищеблока и медицинским работником.

Наименование предмета/ должность	
Начальные классы	18
Учителя -предметники	

Русский язык	6
Математика	5
Химия	1
Физика	1
Биология/экология	1
География	1
ИЗО/технология	1
ОРКСЭ	1
Английский язык	3
Физическая культура	3
Информатика	1
Музыка	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Старшая вожатая	1
Заместители директора по УВР	2
Заместитель директора по ВР	1
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Заместитель директора по БОП	1
Заместитель директора по АХЧ	1
Программист	1
всего	36

Ежегодно штат школы пополняется молодыми педагогами. Можно отметить, что деятельность администрации школы в омоложении кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Уровень образования, стаж работы, квалификация, преподаваемый предмет, сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ №6», реализующих ООП НОО представлена официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации. Руководство. Педагогический состав.

http://marschool6.ucoz.ru/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_sostav/0-15

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МБОУ "СОШ №6". Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с порядком проведения аттестации педагогических работников, который устанавливается федеральным органом исполнительной власти.

В сведения о кадровом составе педагогических работников на официальном сайте Учреждения ежегодно вносятся необходимые изменения и дополнения.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Совместное сотрудничество с ГОУ ДПО «Институт развития образования Кузбасса» («ИРОК»), МКУ «ИМЦ» Мариинского муниципального округа обеспечивают условия методической поддержки, получения консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по

профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276). В МБОУ «СОШ №6» созданы условия для повышения квалификации педагогов через систему методической работы: тематические педагогические советы, МО классных руководителей, практические семинары, педагогические конференции, профессиональные конкурсы, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки, самообразование, курсы повышения квалификации (согласно плану-графику), консультации и семинары «ИРОК», вебинары и дистанционное обучение, создание и публикация методических материалов, проведение мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности, аттестация кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

На официальном сайте представлены план-график повышения квалификации педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию

http://marschool6.ucoz.ru/index/attestacija_pedagogicheskikh_kadrov/086http://marschool6.ucoz.ru/index/povyshenie_kvalifikacii/0-87

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «СОШ №6», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ «СОШ №6»;
- годовой план работы МБОУ «СОШ №6» на учебный год;
- план воспитательной работы классного руководителя.

Должностные инструкции учителей, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №6»

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «СОШ №6» реализуются программа

На уровне воспитывающей среды:

во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между учащимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания учащихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ сокружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активно привлечение семьи и ближайшего социального окружения воспитанию учащихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с учащимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –
- недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность учащихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сбору (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательной деятельности

Анализ воспитательной деятельности и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, достижениями классного коллектива, развитием компетенций участников ДДО, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития учащихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, актива совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации учащихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности учащихся;
- работы школьного спортивного клуба;

-работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Примерный календарный план воспитательной работы

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы школы
на 2023-2024 учебный год
(начальное общее образование)

3.1.Календарный план воспитательной работы

<i>Основные школьные дела</i>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественные линейки, посвященные Дню знаний	1-4 кл.	1 сентября	Заместитель директора по УВР, Старшая вожатая
Церемония поднятия/вноса Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна РФ	1-4 кл.	Еженедельно в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, Старшая вожатая
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Заместитель директора по УВР, советник директора
Уроки безопасности. Всероссийский урок ОБЖ	1-4 кл.	1 сентября	Кл. руководители
День окончания Второй мировой войны - День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 кл.	3 сентября	Кл. руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4кл.	10 сентября	Заместитель директора по УВР, Старшая вожатая
Международный день пожилых людей-Международный день музыки	1-4	1 октября	Кл.руководители
День учителя	2-4	4 октября	Заместитель директора по УВР, Старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4 кл.	ноябрь	Кл.руководители
Поздравительный челлендж «Поздравляем наших мам!»	1-4 кл.	ноябрь	Кл.руководители
Новогодние карнавалы	1-4кл.	декабрь	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4кл.	январь	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	1-4 кл.	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе

Фестиваль солдатской песни «Виктория»,	1-4 кл.	февраль	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, кл рук.
Военно – спортивная игра «Зарничка»	3-4 кл.	февраль	Учителя физической культуры, кл. руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4 кл.	апрель	старшая вожатая, кл.руководители
Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года	1-4 кл.	май	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, кл рук.
День защиты детей «Детство без обид и унижений»	1-4 кл.	1 июня	Старшая вожатая
День защиты детей «Праздник моей семьи»	1-4 кл	июнь	Советник директора по воспитанию, зам.директора по ВР, ст.вожатая
День России	1-4	12 июня	Старшая вожатая
Экологические акции, субботники, трудовые десанты (в том числе помощь семьям СВО), генеральные уборки, оформление классных кабинетов	1-4	В течение года	АУП, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности
(в соответствии с расписанием внеурочной деятельности)

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Старт акций «Дом без одиночества, «Благодарность», «Школа-наш общий дом»	1-4 кл	в течение года	старшая вожатая, кл. руководители
Осенняя неделя добра	1-4 кл.	сентябрь	старшая вожатая, кл. рук.
День отца в России	1-4	Третье воскресенье октября	старшая вожатая, кл. рук.
День народного единства	1-4	4 ноября	старшая вожатая, кл. рук.
Челлендж «Моя мама лучшая на свете»	1-4 кл.	ноябрь	Кл. руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Кл. руководители
Акция «Благодарность»	1-4 кл.	в течение года	старшая вожатая, кл. рук.
День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации		9 декабря 12 декабря	старшая вожатая, кл. рук. заведующая библиотекой

День неизвестного солдата -	1-4	3 декабря	старшая вожатая, кл. рук.
Акция «В Новый год все вместе» («Рождественская игрушка», «Новогодние окна»)	1-4 кл.	декабрь	Кл. руководители, Старшая вожатая
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Кл. руководители, Старшая вожатая
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Кл. руководители, Старшая вожатая
Весенняя неделя добра	1-4 кл.	апрель	старшая вожатая, кл. рук.
Акция «Георгиевская лента»	1-4 кл.	май	старшая вожатая, кл. рук.
Акция «Окна Победы»	1-4 кл.	май	старшая вожатая, кл. рук.
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Заведующая библиотекой
День России	1-4	12 июня	старшая вожатая, кл. рук.
Операция «Лето добрых дел»	1-4 кл.	июнь	старшая вожатая, кл. рук.
акция "Нескучные каникулы"	1-4кл.	Осенние, зимние и весенние каникулы	старшая вожатая, кл. рук.
<i>Школьные медиа</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Музыкальная открытка «Благодарность учителю» (онлайн конкурс)	активисты медиацентра	октябрь	Старшая вожатая, кл. руководители
Всемирный день театра	активисты медиацентра	27 марта	Учителя начальных классов, заведующая библиотекой
Песенный флешмоб «Песни Победы» (онлайн конкурс)	активисты медиацентра	май	Старшая вожатая, кл. руководители
Конкурс видеороликов «Я+Ты=МЫ» (из жизни классов за год)	активисты медиацентра	май	Старшая вожатая, кл. руководители
День семьи, любви и верности	активисты медиацентра	8 июля	Старшая вожатая, кл. руководители
День Государственного флага Российской Федерации	активисты медиацентра	22 августа	Старшая вожатая, кл. руководители
<i>Детские общественные объединения</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Суд над сигаретой»	1-4 кл	октябрь	Волонтеры «ЗД», Руководитель волонтерского отряда

Акция «День рождения Деда Мороза»	1-4 кл	ноябрь	Юные блогеры ,Руководитель отряда
Акция «Синичкин день»	1-4 кл	декабрь	Юные блогеры ,Руководитель отряда
Международный день инвалидов	2,4	декабрь	Волонтеры «ЗД», Руководитель волонтерского отряда
День добровольца (волонтера) в России	2-4	5 декабря	Волонтеры «ЗД», Руководитель волонтерского отряда
День толерантности	1-4 кл	январь	Волонтеры «ЗД», Руководитель волонтерского отряда
Акция «Белая ромашка»	1-4 кл	март	Волонтеры «ЗД», Руководитель волонтерского отряда
Акция «Молодежь выбирает ЗОЖ!»	1-4 кл	апрель	Волонтеры «ЗД», Руководитель волонтерского отряда
Акция «Не только 9 мая»	1-4 кл	май	Юные блогеры ,Руководитель отряда
День защиты детей День русского языка	2-4	1 июня 6 июня	Юные блогеры ,Руководитель отряда
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания «Безопасность наших детей в наших руках», «Адаптация первоклассников к школьным условиям», «Факторы, влияющие на успешность адаптации».	1 кл	сентябрь	Педагог-психолог, кл. руководители
Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения»	1-4 кл	январь	Зам.директора по ВР, ст.вожатая
«Безопасность детей-забота взрослых»	1-4 кл	февраль	Заместитель директора по БОП, кл. руководители
«Летний отдых учащихся»	1-4 кл	май	Кл.руководители
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Переключка	1-4	август	Классные руководители
Разговоры о важном	1-4	Понедельник еженедельно	Классные руководители
Формирование личных дел	1, остальные по необходимости	сентябрь	Классные руководители
Заполнение ЭЖ 2.0 (лист здоровья, корректировка данных при необходимости)	1-4		Классные руководители
Контроль за обеспеченностью учебниками	1-4		Классные руководители

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы	1-4		Классные руководители
Инструктаж учащихся класса по ТБ	1-4		Классные руководители
Оформление сведений по дополнительному образованию учащихся.	1-4		Классные руководители
Формирование актива класса	1-4		Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Классные руководители
День защиты животных	1-4	3 октября	
Заседание актива класса.	1-4	октябрь	Классные руководители
Подготовка классных часов, информационных часов, работа с творческими группами.	1-4		Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей.	1-4		Классные руководители
Анализ посещения учащимися кружков, секций, клубов.	1-4		Классные руководители
План работы с классным коллективом на каникулах.	1-4		Классные руководители
Заседания школьного «Совета учащихся» по вопросам планирования работы	1-4	ноябрь	Классные руководители
Заседание школьных классных коллективов по текущим вопросам.	1-4		Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	По графику	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-4	По графику	Заместители директора по ВР, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Выполнение календаря знаменательных дат и событий на учебный год «Я - Кузбассовец»	1-4 кл	В течение учебного года	Учителя
Профориентационное воспитание, информирование с учетом особенностей учебного предмета	1-4 кл	В течение учебного года	Учителя
Развитие личностных качеств, чувства патриотизма и коллективизма (умение работать в команде), коммуникативных навыков, межличностных отношений (воспитательный потенциал урока – планируемые результаты закреплены в рабочей программе)	1-4 кл	В течение учебного года	Учителя
Внешкольные мероприятия			
Экскурсии в рамках Дня города	1-4 кл	Каникулярный период	Кл.руководители
Муниципальные предметные и творческие викторины, олимпиады, конкурсы	1-4 кл	Сентябрь - май	Кл. руководители
Предметно-пространственная среда			

Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла»	1-4 кл	октябрь	Кл.руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Заведующая библиотекой
Выставка рисунков «Нет в мире женщины прекрасней» День матери в России ноябрь	1-4 кл	27 ноября	Кл.руководители
Выставка «Вторая жизнь ненужных вещей»	1-4 кл	декабрь	Кл.руководители
Фоточеллендж «Профессии наших родителей»	1-4 кл	январь	Кл.руководители
Панорама рисунков «Я живу в Кузбассе!»	1-4 кл	апрель	Кл.руководители
Профилактика и безопасность			
Неделя безопасности	1-4 кл.	сентябрь	Кл. руководители
Межведомственная акция «Твоя безопасность»	1-4 кл.	сентябрь	Кл. руководители
Правовой урок «Правила безопасного Интернета»	1-4 кл.	ноябрь	Кл. руководители
Акция «Мир без наркотиков»	1-4 кл.	февраль	Кл. руководители
Дни правовых знаний	1-4 кл.	1 раз в четверть	Кл. руководители
Социальное партнерство			
Музейные уроки	1-4 кл	В течение учебного года	Кл.руководители, сотрудники музеев
Библиотечные уроки	1-4 кл	В течение учебного года	Кл.руководители, сотрудники детской библиотеки
Новогодние карнавалы	1-4 кл	декабрь	Сотрудники ДК 2 Пристань, кл. руководители
Спортивный клуб			
День здоровья	1-4 кл	1 раз в четверть	Учителя физической культуры, кл.руководители
Соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья»	4 кл	ноябрь	Учителя физической культуры, кл.руководители
Соревнования «Веселые старты»	3,4 кл	январь	Учителя физической культуры, кл.руководители
Военно – спортивная игра «Зарничка»	4 кл	февраль	Учителя физической культуры, кл.руководители
Соревнования «Богатырские потешки»	2 кл	апрель	Учителя физической культуры, кл.руководители

Основное общее образование

Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Торжественные линейки, посвященные Дню знаний «Здравствуй, новый школьный год!», Всероссийский урок ОБЖ	5-9 кл.	1 сентября	Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая, классные руководители
День правовых знаний «Мы вместе против террора!»	5-9 кл.	3 сентября	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по БОП
Международный день памяти жертв фашизма	5-9 кл.	10 сентября	Заместитель директора по УВР, Старшая вожатая
Марафон добра «Чтобы старость была в радость»	5-9 кл.	3 октября	Старшая вожатая, кл. руководители
День учителя. Поздравительные челленджи «Учитель мой, я Вас благодарю!»	5-9 кл.	октябрь	Кл.руководитель, Старшая вожатая
День отца в России	5-9	16 октября	Кл.руководитель, Старшая вожатая
День матери «Нет женщины прекраснее на свете!», песенный и стихотворный челленджи	5-9 кл.	ноябрь	Старшая вожатая
Акция «Свеча памяти» ко Дню неизвестного солдата	9 кл.	декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	9 декабря 12 декабря 25 декабря	Старшая вожатая
Новогодние карнавалы	5-9 кл.	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9кл.	январь	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	5-9кл.	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	5-9кл.	Январь	Зав. библиотекой, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР.
Фестиваль солдатской песни «Виктория»	5-6,8 кл.	февраль	Старшая вожатая, классные руководители
Концертная программа «С Днем 8 марта!»	5-9 кл.	март	Старшая вожатая, классные руководители

Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9 кл	апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Уроки Победы	5-9 кл.	май	Классные руководители
Песенный флешмоб «Я хочу, чтобы не было больше войны!»	5-9 кл.	май	Старшая вожатая
Торжественные линейки, посвященные празднику Последнего звонка	9 кл.	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты детей «Праздник моей семьи»	5-9 кл	июнь	Советник директора по воспитанию, зам.директора по ВР, ст.вожатая
Экологические акции, субботники, трудовые десанты (в том числе помощь семьям СВО), генеральные уборки, оформление классных кабинетов	5-9 кл	В течение года	АУП, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

(в соответствии с планом внеурочной деятельности на учебный год)

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Старт акций «Дом без одиночества», «Благодарность», «Школа-наш общий дом»	5-9 кл	В течение года	Старшая вожатая
Осенняя неделя добра	5-9 кл.	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Благодарность»	5-9 кл.	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Молодежная акция ко Дню инвалидов «От сердца к сердцу»	5,7 кл.	декабрь	Заместитель директора по ВР.
Весенняя неделя добра	5-9 кл.	апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Акция #Эко Уборка	5-9 кл.	апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Георгиевская лента»	5-9 кл.	май	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Свеча Памяти»	5-9 кл.	май	Старшая вожатая, классные руководители
День России	5-9	12 июня	старшая вожатая, кл. рук.

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Встречи с представителями СУЗов, ВУЗов	8-9 кл.	В течение года	Классные руководители
Круглый стол «Мой профиль – мой выбор»	9 кл.	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс – защита профессий «Маринск профессиональный»	5-8 кл.	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	5-9 кл.	март	Классные руководители
Изучение интернет – ресурса «Профориентир- 42» (онлайн- тестирование, лекции, экскурсии по предприятиям)	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
Профориентационный проект «Уверенное будущее» 1.Конкурс – защита профессий «Современные профессии Кузбасса» 2.Ток-шоу «Портрет профессионала» 3. Старт проекта «Start-Up» 4.Акция «Уроки сотрудничества» 5.Деловая игра «Как подростку устроиться на работу?» 6.Профориентационная игра «Собеседование с работодателем» 7.Конкурс семейных презентаций «Трудовые династии»	8-9 кл.	В течение года январь февраль март апрель апрель май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог кл. руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Музыкальная открытка «Благодарность учителю» (онлайн конкурс)	активисты медиацентра	октябрь	Классные руководители
День народного единства, челлендж	активисты медиацентра	4 ноября	Старшая вожатая, классные руководители
Международный день родного языка	активисты медиацентра	21 февраля	Заведующая библиотекой
Фотовыставка «Лучше моей мамы нет»	активисты медиацентра		
Песенный флешмоб «Песни Победы» (онлайн конкурс)	активисты медиацентра	май	Старшая вожатая, классные руководители
Конкурс видеороликов «Я+Ты =МЫ» (из жизни классов за год)	активисты медиацентра	май	Старшая вожатая, классные руководители
Выпуск классных информационных листов, посвященных важным событиям	активисты медиацентра	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Подготовка видеофрагментов для участия в конкурсах разного уровня	активисты медиацентра	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------	---------------

		время проведения	
ЭКО акция «Чистый берег»	Отряд «Родник»	сентябрь	Учитель экологии
Акция «Связанные одной нитью»	Класс полиции	сентябрь	Кл.руков
Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» ко Всемирному Дню домашних животных	Отряд «Родник»	октябрь	Ответственный за эк.восп.
Эко акция «Сохраним елочку»	Отряд «Родник»	декабрь	Ответственный за эк.восп.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Класс полиции, отряды юнармейцев	8 ноября	Кл.руководитель, старшая вожатая
Акция «Свеча памяти» (ко Дню неизвестного солдата)	Класс полиции, отряды юнармейцев	декабрь	Кл.руководитель, старшая вожатая
Акция «Новогодний полицейский»	Класс полиции	декабрь	Кл.руководитель, старшая вожатая
Акция #Ангелам в белых халатах	юнармейцы	декабрь, март, май	Кл.руководитель, старшая вожатая
Акция «Блокадная ласточка»	Класс полиции	январь	Кл.руководитель, старшая вожатая
Круглый стол «Выполняя воинский долг»	Юнармейцы	февраль	Маслова О.Б.
Военно – спортивная игра «Зарничка»	юнармейцы	февраль	Маслова О.Б.
Акция «Сохраним птиц»	Отряд «Родник»	сентябрь	Ответственный за эк.восп.
Акция «Поющий автобус»	Класс полиции	май	Кл.руководитель, старшая вожатая
Вахта памяти	Класс полиции, юнармейцы	май	
Акция «Георгиевская лента»	Класс полиции, юнармейцы	май	
Акция «Живи, памятник!»	Класс полиции, юнармейцы	В течение года	
Акция «Завтра была война»	Класс полиции	июнь	
День Государственного флага Российской Федерации	юнармейцы	22 августа	
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Адаптация пятиклассника. Факторы успешной адаптации»	5 кл.	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Классные родительские собрания: «Актуальные проблемы профилактики»	8-9 кл.	декабрь	Классные руководители, зам.дирек-

негативных проявлений в подростковой среде. «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности.			тора по БОП, Заместитель директора по ВР.
Классные родительские собрания "Стили и методы воспитания старшекласника в семье. Этика и психология семейной жизни", «Как сохранить психическое здоровье ребенка? Интернет – зло или благо? Что делать, если ребенок живет «в сети»? Рекомендации родителям.	5-9	февраль	Классные руководители
Заседание школьной ПМПК	5-9	1 раз в четверть	Педагог-психолог
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Перекличка	5-9	август	Классные руководители
Формирование личных дел	5-9	сентябрь	Классные руководители
Заполнение ЭЖ 2.0 (лист здоровья, корректировка данных при необходимости)	5-9		Классные руководители
Контроль за обеспеченностью учебниками	5-9		Классные руководители
Календарно-тематическое планирование воспитательной работы	5-9		Классные руководители
Инструктаж учащихся класса по ТБ	5-9		Классные руководители
Оформление сведений по дополнительному образованию учащихся.	5-9		Классные руководители
Формирование актива класса	5-9		Классные руководители
Заседание актива класса.	5-9	октябрь	Классные руководители
Подготовка классных часов, информационных часов, работа с творческими группами.	5-9		Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей.	5-9		Классные руководители
Анализ посещения учащимися кружков, секций, клубов.	5-9		Классные руководители
План работы с классным коллективом на каникулах.	5-9		Классные руководители
Заседания школьного «Совета учащихся» по вопросам планирования работы	5-9	ноябрь	Классные руководители
Заседание школьных классных коллективов по текущим вопросам.	5-9		Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	По графику	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	5-9	По графику	Заместители директора по ВР, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Внешкольные мероприятия			
Экскурсии в рамках Дня города	5-9 кл	Каникулярный период	Кл.руководители
Муниципальные предметные и творческие викторины, олимпиады, конкурсы	5-9 кл	Сентябрь - май	Кл. руководители
Вахта Памяти	юнармейцы	май	Заместитель директора по ВР.
Митинги у мемориала воинам – спиртзаводчанам, погибшим в годы ВОВ	5-9 кл	Декабрь, май	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Муниципальные предметные и творческие викторины, олимпиады, конкурсы	5-9 кл.	Декабрь- май	Кл. руководители
День Сибирского купечества	5-9 кл	Июль	Замдиректора по ВР, Советник по ВР
Предметно-пространственная среда			
Выставка бюллетеней «Выбираем здоровье!»	5-9 кл	октябрь	Кл.руководители
Операция «Благодарность»	5-9 кл	Календарные праздники	Кл.руководители
Челленджи «Завтрак чемпиона», «Зарядка чемпиона»	5-9 кл	ноябрь	Кл.руководители
Видеоролики «Марафон поздравлений»	5-9 кл	Календарные праздники	Кл.руководители
Профилактика и безопасность			
Межведомственная акция «Твоя безопасность»	5-9 кл	сентябрь	Замдиректора по ВР, по БОП
Антитеррористическая акция «Связанные одной нитью»	5-9 кл	сентябрь	Замдиректора по ВР, по БОП
Месячник правового воспитания	5-9 кл	ноябрь	Замдиректора по ВР, по БОП
Круглый стол «Твои права и обязанности»	5-9 кл	декабрь	Замдиректора по ВР, по БОП
Единый урок безопасности в сети «Интернет»	5-9 кл	декабрь	Кл.руководители
Дни правовых знаний	5-9 кл	1 раз в четверть	Замдиректора по ВР, по БОП П, кл. руководители
Социальное партнерство			
Акция «Блокадная ласточка»	5-9 кл	январь	Замдиректора по ВР, КДЦ «Юбилейный»
Акция «Зеленый обелиск»	Кл полиции	апрель	Замдиректора по ВР, ветераны локальных войн
Дворовые концерты ко Дню Победы	5-9 кл	май	Замдиректора по ВР, Совет ветеранов
Акция «Поющий автобус»	Кл полиции	май	Заместитель директора по ВР., ОМВД России по Мариинскому району

Акция «Завтра была война»	Кл полиции	июнь	Замдиректора по ВР. ОМВД России «Мариинский»
Спортивный клуб			
Митап «Здоровая Россия»	7-9 кл	сентябрь	Учителя физической культуры (ФК)
Спортивные соревнования «Веселые старты»		1 р/ четверть	Учителя ФК
Военно – спортивная игра «Зарница»	6 кл	февраль	Учителя ФК
Семейный спортивный праздник «Богатырская сила»	8 кл	Февраль	Учителя ФК, советник директора по воспитанию
Дни здоровья	5-9 кл	1 р/ четверть	Учителя ФК
Спортивный общешкольный семейный праздник «Спорт – это жизнь»	6	апрель	Учителя ФК, зам.директора по БОП

Среднее общее образование

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественные линейки, посвященные Дню знаний	10,11 кл.	1 сентября	Заместитель директора по УВР, Ст. вожатая
Международный день памяти жертв фашизма	10-11 кл.	10 сентября	Заместитель директора по УВР, Ст.вожатая
День учителя. Концертная программа «Учителями славится Россия. Учителя приносят славу ей»	10,11 кл.	октябрь	Кл.рук 10-11 кл., Старшая вожатая
Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий)	10,11 кл	октябрь	Учителя истории
уроки истории «День Конституции РФ»	10,11 кл.	декабрь	Кл. руководители
Новогодняя программа	10,11 кл.	декабрь	Кл.руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11 кл.	январь	Заместитель директора по УВР, ст. вожатая
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	10-11 кл.	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе
Фестиваль солдатской песни «Виктория»,	10,11 кл.	февраль	Заместитель директора по УВР, ст.вож, кл рук.
концертная программа «С Днем 8 марта!»	10,11 кл.	март	Заместитель директора по УВР, ст.вож
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	10,11 кл	апрель	Классные руководители
Урок мужества, посвященный аварии на Чернобыльской АЭС	10-11 кл.	апрель	Кл.руководители
Торжественные линейки, посвященные празднику Последнего звонка	11 кл.	май	Заместитель директора по УВР, ст.вож, кл рук.
День защиты детей «Праздник моей семьи»	10-11 кл	июнь	Советник директора по воспитанию, зам.директора по ВР, ст.вожатая

Выпускной бал	11 кл.	июнь	Заместитель директора по УВР, ст.вож.
Экологические акции, субботники, трудовые десанты (в том числе помощь семьям СВО), генеральные уборки, оформление классных кабинетов	10-11	В течение года	
Курсы внеурочной деятельности (в соответствии с расписанием)			
Самоуправление			
Старт акций «Дом без одиночества, «Благодарность», «Школа-наш общий дом»	10-11 кл.	в течение года	Старшая вожатая, кл. руководители
Осенняя неделя добра	10-11 кл.	сентябрь	Старшая вожатая, кл. рук.
Челлендж «Моя мама лучшая на свете»	10-11 кл.	ноябрь	Кл. руководители
Акция «Благодарность»	10-11 кл.	в течение года	Старшая вожатая, кл. рук.
День Конституции	10-11	декабрь	Старшая вожатая, кл. рук.
день утверждения Федерального конституционного закона	10-11	25 декабря	Старшая вожатая, кл. рук.
Акция «В Новый год все вместе» («Рождественская игрушка», «Новогодние окна»)	10-11 кл.	декабрь	Кл. руководители, Старшая вожатая
Весенняя неделя добра	10-11 кл.	апрель	Старшая вожатая, кл. рук.
Акция «Георгиевская лента»	10-11 кл.	май	Старшая вожатая, кл. рук.
Акция «Окна Победы»	10-11 кл.	май	Старшая вожатая, кл. рук.
Акция «Сад памяти»	11 кл.	май	Заместитель директора по УВР.
Школьные медиа			
Музыкальная открытка «Благодарность учителю» (онлайн конкурс)	активисты медиацентра	октябрь	Старшая вожатая, кл. руководители
День воссоединения Крыма с Россией	активисты медиацентра	18 марта	Старшая вожатая, кл. руководители
День космонавтики	активисты медиацентра	12 апреля	Старшая вожатая, кл. руководители
Песенный флешмоб «Песни Победы» (онлайн конкурс)	активисты медиацентра	май	Старшая вожатая, кл. руководители
Конкурс видеороликов «Я+Ты =МЫ» (из жизни классов за год)	активисты медиацентра	май	Старшая вожатая, кл. руководители
Детские общественные объединения			
Акция «Благодарность учителю»	11	октябрь	11 кл, волонтерский отряд «Мы вместе»,
Акция Международный день инвалидов День добровольца (волонтера) в России	10	5 декабря	Кл.руководитель
Акция «Веселые перемены»	11	ноябрь	11 кл, волонтерский отряд «Мы вместе»
Профориентация			

Встречи с представителями СУЗов, ВУЗов	10-11 кл.	В течение года	Классные руководители
Круглый стол «Выбирая профессию-выбираем судьбу»	10-11 кл	январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	10-11 кл.	март	Классные руководители
Изучение интернет – ресурса «Профориентир- 42» (онлайн- тестирование, лекции, экскурсии по предприятиям)	10-11 кл.	В течение года	Классные руководители
Профориентационный проект «Уверенное будущее» 1.Конкурс – защита профессий «Современные профессии Кузбасса» 2.Ток-шоу «Портрет профессионала» 3. Старт проекта «Start-Up» 4.Акция «Уроки сотрудничества» 5.Деловая игра «Как подростку устроиться на работу?» 6.Профориентационная игра «Собеседование с работодателем» 7.Конкурс семейных презентаций «Трудовые династии»	10-11 кл.	В течение года январь февраль март апрель апрель май	Заместитель директора по УВР, со.педагог, кл. руководители
Работа с родителями			
Классные родительские собрания «На пути к экзаменам»	10,11 кл.	ноябрь	Кл. руководители
Классные родительские собрания: «Помощь семьи в профориентации ребенка», «Профессиональные ориентиры (как не ошибиться в выборе профессии)»	10, 11 кл.	декабрь	Кл. руководители
Заседания ПМПК	10,11 кл.	1 раз в четверть	Заместители директора по УВР, ВР, педагог - психолог
Индивидуальные встречи, консультации	10, 11 кл.	(по необходимости)	Заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог - психолог
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Переключка	10-11	август	Классные руководители
Формирование личных дел	10-11	сентябрь	Классные руководители
Заполнение ЭЖ 2.0 (лист здоровья, корректировка данных при необходимости)	10-11		Классные руководители
Контроль за обеспеченностью учебниками	10-11		Классные руководители
Календарно-тематическое планирование воспитательной работы	10-11		Классные руководители
Инструктаж учащихся класса по ТБ	10-11		Классные руководители
Оформление сведений по дополнительному образованию учащихся.	10-11		Классные руководители

Формирование актива класса	10-11		Классные руководители
Заседание актива класса.	10-11	октябрь	Классные руководители
Подготовка классных часов, информационных часов, работа с творческими группами.	10-11		Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей.	10-11		Классные руководители
Анализ посещения учащимися кружков, секций, клубов.	10-11		Классные руководители
План работы с классным коллективом на каникулах.	10-11		Классные руководители
Заседания школьного «Совета учащихся» по вопросам планирования работы	10-11	ноябрь	Классные руководители
Заседание школьных классных коллективов по текущим вопросам.	10-11		Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11	По графику	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	10-11	По графику	Заместители директора по ВР, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	10-11	В течение года	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Внешкольные мероприятия			
Экскурсии в рамках Дня города	10-11	Каникулярный период	Кл.руководители
Муниципальные предметные и творческие викторины, олимпиады, конкурсы	10-11	Сентябрь - май	Кл. руководители
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	10-11	Январь	Зав. библиотекой, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР.
День Сибирского купечества	10	Июль	Замдиректора по ВР, Советник по ВР
Предметно-пространственная среда			
Операция «Благодарность»	10-11	Календарные праздники	Кл.руководители
Челленджи «Завтрак чемпиона», «Зарядка чемпиона»	10-11	ноябрь	Кл.руководители
Видеоролики «Марафон поздравлений»	10-11	Календарные праздники	Кл.руководители
Профилактика и безопасность			
Межведомственная акция «Твоя безопасность»	10-11	сентябрь	Замдиректора по УВР, по БОП
Антитеррористическая акция «Связанные одной нитью»	10-11	сентябрь	Замдиректора по УВР, по БОП
Месячник правового воспитания	10-11	ноябрь	Замдиректора по УВР, по БОП
Единый урок безопасности в сети «Интернет»	10-11	декабрь	Кл.руководители

Дни правовых знаний	10-11	1 раз в четверть	Замдиректора по УВР, по БОП, кл. ру-ли
<i>Социальное партнерство</i>			
Акция в «В кино по пушкинской карте»	10-11	По согласованию с МАУК "КДЦ" Юбилейный"	Заместитель директора по ВР
Акция «Красная ленточка» «Белая ромашка»	10-11	По согласованию с МБУЗ ЦГБ	Заместитель директора по ВР
<i>Спортивный клуб</i>			
Спортивные соревнования	10-11	1р в полугодие	Учителя физической культуры (ФК)
«Движение вверх»	10-11	Октябрь, апрель	Учителя ФК
Марафон желаний (поэтапная сдача нормативов)	10-11	ежемесячно	Учителя ФК