

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ №6"

Корниенко Светлана Геннадьевна

Приказ №302о
от 29.08.2023 г.

Рабочая программа
учебного курса «Трудные вопросы химии»
9
2023-2024 учебный год

Составитель: Сарина Т. В.,
учитель химии

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты

проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Предметные:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

Содержание учебного курса

Введение. Входной срез КИМ (1 ч)

Раздел 1. Особенности ГИА (ОГЭ) по химии в 2019 году (3 ч)

ГИА как способ объективной оценки качества образования. Особенности ГИА(ОГЭ)по химии:

- кодификатор элементов содержания;
- спецификация КИМов ГИА (ОГЭ) по химии;
- правила заполнения бланков ГИА (ОГЭ);
- информационные ресурсы ГИА (ОГЭ).

Раздел 2. Теоретические основы химии (22 ч)

Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Периодический закон и Периодическая система элементов.

Строение молекул. Химическая связь. Валентность и степень окисления химических элементов. Простые и сложные вещества. Неорганические вещества. Химические реакции и уравнения. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена и условия их осуществления. Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов. Химические свойства оксидов. Химические свойства оснований. Химические свойства кислот. Химические свойства солей (средних). Чистые вещества и смеси. Безопасность в лаборатории. Окислительно-восстановительные реакции. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе. Периодический закон Д. И. Менделеева. Первоначальные сведения об органических веществах. Определение характера среды раствора кислот и щелочей. Химические свойства простых и сложных веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Вычисление массовой доли растворенного вещества. Химические свойства простых и сложных веществ.

Раздел 3. Тренировочные задания для определения готовности школьников к экзамену

с последующим анализом и методическими рекомендациями (8 ч)

Задания базового уровня сложности. Задания повышенного уровня сложности. Задания высокого уровня сложности.

Формы организации занятий – лекции, практические занятия и демонстрации, беседы, работа с ЭОР, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, тестирование.

Виды деятельности: познавательная (фронтальная, групповая, индивидуальная в сочетании с групповой).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

№	Название раздела, темы	Количество часов по программе	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1	Входной срез КИМ	1	привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации
2	Особенности ГИА (ОГЭ) по химии в 2019 году	3	1. побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); 2. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся для активизации познавательной деятельности
3	Теоретические основы химии	22	1. установление доброжелательной атмосферы во время урока. 2. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; 3. создание социально - значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи 4. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, 5. развитие волевых качеств учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации); 6. развитие самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения); 7. развитие креативного мышле-

			<p>ния (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).</p> <p>8. оказание положительного влияния на профессиональное самоопределение учащихся;</p> <p>9. оказание содействия эстетическому и нравственному воспитанию учащихся посредством ознакомления с произведениями искусства и литературы, природными явлениями, научными достижениями и т.п.</p> <p>10. оказание содействия в физическом воспитании учащихся, проявление заботы о профилактике их утомляемости во время учебного урока.</p> <p>11. развитие регулятивных навыков самоорганизации (влияние коллектива/учителя на нетактичность, недисциплинированность, необязательность, неаккуратность и т.д.).</p>
4	Тренировочные задания для определения готовности школьников к экзамену с последующим анализом и методическими рекомендациями	8	<p>1. оказание содействия в осуществлении военно-патриотического воспитания учащихся.</p> <p>2. воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности.</p> <p>3. воспитание экологического и гуманистического мышления,</p> <p>4. учить формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста</p>
		34	