

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кузбасса  
Управление образования Администрации Мариинского муниципального округа  
МБОУ «СОШ №6» Мариинского МР

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол от 29.08.2023 №15

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №6»

С.Г. Корниенко  
Приказ от 29.08.2023г.№ 302о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса  
«Отдельные вопросы общей биологии»  
9 класс  
2023 -2024 учебный год

Составитель  
Ю. Б. Козлова,  
учитель биологии

г. Мариинск, 2023г.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты должны отражать:

формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Тематическое планирование учебного курса «Отдельные вопросы общей биологии» с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы, воспитательный потенциал урока

№	тема занятия	к-во часов	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1	Специальности, требующие знания по биологии. Учебные заведения по этим специальностям	1	Оказание положительного влияния на профессиональное самоопределение учащихся.
2	Характеристика специальностей со знанием биологии и химии	1	Активизация познавательной деятельности
3	Инженерные проекты на основе биологических знаний. Бионика.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников .
4	Уровни организации живой природы	1	Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора.
5	Жизнь на планете. Биосфера	1	Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора.
6	Химическая организация живого. Неорганические в-ва клетки	1	Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора.
7	Органические в-ва клетки. Белки.	1	Активизация познавательной деятельности
8	Жиры и углеводы.	1	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.
9	Нуклеиновые кислоты	1	Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора.
10	Клеточная теория	1	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации
11	Цитология. Строение клетки и органоидов, их функции	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
12	Клеточное ядро	1	Активизация познавательной деятельности
13	Прокариотическая клетка	1	Инициирование и поддержка

			исследовательской деятельности школьников
14	Неклеточные формы жизни-вирусы. Профилактика СПИД.	1	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации
15	Обмен веществ и энергии	1	Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора
16	Круговорот веществ в природе	1	Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора
17	Саморегуляция организмов	1	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации
18	Раздражимость	1	Активизация познавательной деятельности
19	Бесполое размножение	1	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации
20	Половое размножение	1	Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора
21	Оплодотворение. Эмбриональное развитие	1	Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора
22	Постэмбриональное развитие	1	Активизация познавательной деятельности
23	Основные положения генетики	1	Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора
24	Моногибридное скрещивание. Законы Менделя	1	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации
25	Дигибридное скрещивание	1	Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора

26	Закон Моргана	1	Активизация познавательной деятельности
27	Наследование признаков, сцепленных с полом	1	Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора
28	Наследственная изменчивость	1	Активизация познавательной деятельности
29	Ненаследственная изменчивость	1	Активизация познавательной деятельности
30	Направления развития биологии: микробиология, биотехнология	1	Оказание положительного влияния на профессиональное самоопределение учащихся
31	Биосфера, её структура и функции	1	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации
32	Экологические факторы	1	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации
33	Структура природного сообщества	1	Активизация познавательной деятельности
34	Подведение итогов. Тестирование	1	Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности