

## ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ

### Особенности "левополушарной" и "правополушарной" стратегии обучения (по В.В. Голенкову и Е.Б. Филипповой)

При "левополушарной" стратегии упор делается на слухоречевую память учащихся, т.е. учебный материал в основном дается вербально. В наглядном виде отражаются правила, структура изучаемых явлений, т.е. символические обобщения (схемы) являются как бы вербальной формой запечатления.

Речь учителя для "левополушарных" детей должна быть логичной, "как доказательство теорем", без излишней эмоциональности, мимики и пантомимики. Нежелательны лишние жесты, кроме регулирующих. Темп речи и паузы при любом стиле преподавания должны соответствовать скорости перевода внешней речи учителя во внутреннюю речь учащихся. Паузы и громкость используются для более четкого выделения в речи смысловых частей.

"Правополушарная" стратегия обучения также характеризуется особенностями, соответствующими деятельности и психическому раскладу "правополушарных" детей.

Учебный процесс строится с опорой на образное мышление учащихся. Используемые при объяснении образы должны не дробиться на части, а отражать суть изучаемого явления и выступать основным средством донесения материала до учащихся. Главными при этом будут зрительные образы, в определенных случаях необходимо привлекать и слуховые, кинестетические (двигательные), и осязательные, и обонятельные, и эмоциональные, активизирующие соответствующие виды памяти.

Целесообразно применять наглядный материал, схемы, насыщать речь сравнениями и метафорами. Особенно эффективна динамическая наглядность (действующие модели), слуховая (различные шумы) и др. Вербальную информацию нужно подкреплять образной, желательно развивающейся во времени, включать эмоции, действия (например, чертить что-нибудь в воздухе), уделять особое внимание информационной значимости элементов объяснения (краткость и конкретика)

С помощью выразительных средств речи - интонации, громкости, пауз - учитель может управлять вниманием учащихся и устанавливать с ними доверительное общение, необходимое для сотрудничества на уроке. Обучение "правополушарных" учеников должно в максимальной степени опираться на их возможности, интерес к искусству, литературе и философским проблемам. При оценивании знаний важно учитывать повышенную эмоциональность этих детей и помнить, что "плохие" отметки не становятся для них стимулом в учении.

### Особенности основных познавательных процессов у детей с доминированием левого и правого полушарий мозга (по В.В. Голенкову и Е.Б. Филипповой)

"Левополушарные" дети	"Правополушарные" дети
мышление	
Скорее рациональное	Скорее эмоциональное
Абстрактное, логическое, формальное, аналитическое (абстрактное познание)	Наглядно-образное, синтетическое мышление (чувственное познание); опора на ассоциации, интуицию, предвосхищение, творческие способности
Программируемое	Спонтанное
Использование индукции (примат частного)	Использование дедукции (примат общего)
Оперирование цифрами (в том числе счетной системой), математическими формулами и другими знаковыми символами	Привлечение ощущений, догадок, предчувствий, предсказаний, наглядных жизненных представлений
восприятие	

Дискретное (по частям)	Восприятие целостное
Аналитико-рассудочное	Восприятие эмоционально-чувственное
Абстрактное, инвариантное	Восприятие конкретное
Лучше воспринимаются стимулы вербальные, легко различимые, знакомые	Лучше воспринимаются стимулы невербальные, трудно различимые, незнакомые
Хорошее восприятие речи (устной и письменной) ее смысловых аспектов; различение главного	Целостно воспринимаются образная информация, пространственные соотношения, музыка (без ее анализа), шумы
Плохое восприятие сообщений на фоне шума	Хорошее восприятие сообщений на фоне шума
Хорошее восприятие высоких звуков	Хорошее восприятие низких звуков
память	
Хорошая слуховая память	Хорошая образная память
Плохая память на образы	Плохая слуховая память
Хорошая память на цифры, формулы, слова	Хорошая зрительно-наглядная, образная, эмоциональная память, память на звуки, запахи и т.д.
Доминирование функции перекодирования	Доминирование функции запечатления
Доминирование функции перекодирования (смысловое запоминание)	
Хорошая произвольная память	Хорошая произвольная память
Хорошее запоминание последовательности событий и их вероятностных свойств	
общая характеристика интеллекта	
Хорошо развит вербальный, логический компонент; приверженность теории	Хорошо развит невербальный, интуитивный компонент; приверженность практики