

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №6"**

Памятка для педагогов

"Условия формирования и развития регулятивных УУД у обучающихся"

1. Педагогу с самого начала обучения ребенка в школе необходимо:
 - приучать ученика планировать действия по решению учебных задач, контролировать и оценивать качество выполняемых действий, характеризовать полученный результат, корректировать допущенные в процессе деятельности ошибки;
 - стимулировать стремление детей к деятельности (для того чтобы...(цель), надо...(действие)).
2. Важно ставить перед ребенком задачу оценивания результатов своей деятельности. Предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты, способы учебного взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности.
3. Следует регулярно обсуждать с учащимися изменения в учебной деятельности на основе сравнения их предшествующих и последующих достижений, анализа причин неудач и выделения недостающих операций и условий, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи.
4. Оценка становится необходима для того, чтобы разобраться и понять, что именно и каким образом следует совершенствовать.
5. Целесообразно использование цветных и графических форм представления оценок (обозначается квадратами разных цветов и представляется в таблицах, в которых отдельно фиксируются результаты домашних и контрольных работ, использование "графика продвижения", который позволит детям отслеживать свой рост и определять задачи и направления своей деятельности).
6. Важно поощрять детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный.
7. Педагогу рекомендуется использовать в организации образовательного процесса таких форм работы, как:
 - организация взаимной проверки заданий;
 - взаимные задания групп;
 - учебный конфликт;
 - обсуждение участниками способов своего действия;
 - заполнение рефлексивного портфолио.
8. Средством формирования регулятивных УУД служат технологии:
 - продуктивного чтения;
 - проблемно-диалогическая;
 - оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
9. Для диагностики и формирования регулятивных УУД возможны следующие виды заданий:
 - "преднамеренные ошибки";
 - поиск информации в предложенных источниках, задания на аналогии: ребенку предлагаются две картинки, нужно найти закономерности и ответить на вопрос;
 - диспут;
 - взаимоконтроль;
 - "ищу ошибки";
 - контрольный опрос на определенную проблему.