

**Организационно-методические условия профессионального
развития молодых учителей в МБОУ "СОШ №6"**

круглый стол молодых специалистов и их наставников
10.01.2018г.

Предмет обсуждения: факторы, влияющие на процесс адаптации молодых педагогов, обеспечения оптимальных условий профессиональной деятельности педагога.

В работе семинара участвовали 14 молодых специалистов и педагогов-наставников МБОУ "СОШ №6".

Модератор: Федорова Т.В., заведующая библиотекой МБОУ "СОШ №6"

- | | | |
|----|---------------|--|
| № | Федорова Т.В. | Тема выступления |
| 1. | | <p>В основном на проблемы, с которыми сталкиваются в работе молодые и начинающие педагоги, влияют следующие факторы: среда, в которой осуществляется адаптация, престиж и привлекательность профессии в обществе, особенности корпоративной культуры учреждения, в т.ч. социально-психологический климат коллектива, особенности и условия труда, гибкость системы профессионального обучения и повышения квалификации, действующей в ОУ и т.д. На управление процессом адаптации влияют организационные механизмы «приспособления» молодого учителя, его индивидуально-личностные качества - уровень знаний, умений и навыков, возраст, семейное положение, мотивация, определяющая отношение к деятельности.</p> <p>Адаптация молодого педагога связана с «преодолением и предупреждением разнообразных адаптивных барьеров, противоречий и конфликтных ситуаций, образующихся между молодым специалистом и педагогическим коллективом или администрацией, учащимися и их родителями». Удовлетворенность начинающего педагога своим трудом является важным признаком его положения в коллективе и отношения к профессии, условиям профессиональной жизнедеятельности и её результатам.</p> |
| 2. | Быкова Г.Б. | <p>Начинающий педагог с первых дней работы сталкивается со многими сложностями: с различными должностными обязанностями, с неумением применять теоретические знания на практике, с повышенной эмоциональной напряженностью, с необходимостью выстраивать отношения с коллегами и руководством. Большую роль играют наставники или опытные педагоги, которые берут на себя эту функцию добровольно. Деятельность наставников представляет собой сложный и содержательный феномен, в структуре которого есть ценностные, когнитивные, деятельностные составляющие. Именно поэтому вопросы</p> |

- педагогического потенциала наставничества, творческих параметров личности самого наставника, процессов его влияния на молодого специалиста занимают далеко не последнее место в педагогической теории и практике. При взаимодействии с молодыми педагогами нашей школы стараемся помочь им преодолеть возникающие трудности.
3. Афанасенко Н.В. Как известно, одной из основных и распространённых проблем начинающих педагогов является дисциплина на уроке, поэтому планируя визит на уроки с целью раскрыть им секреты по умению организовать дисциплину в классе. К наиболее трудным проблемам молодые учителя относят трудность мотивировать школьников, воспитывать у них положительное отношение к обучению, формировать познавательный интерес и организовывать познавательную деятельность.
 4. Деревянко М.В., молодой специалист В начале своей работы было чувство тревожности, неуверенности в своих силах. В наибольшей степени вызывает неудовлетворенность в работе - отсутствие у детей желание учиться. Сама стараюсь делать все точно, аккуратно, добросовестно, не быть в числе последних. Этому буду учить и своих детей. Мне нравится в своей работе учить и воспитывать детей, проявлять творческий характер в организации своей педагогической деятельности и конечно большой отпуск.
 5. Подкопаева В.О., молодой специалист На выбор профессии учителя повлияло мое собственное желание, как и мотивы, прийти работать в школу - перспектива профессионального роста. Считаю, что главное для меня в моей работе, это работать с интересом, увлеченно и с полной отдачей. Не могу согласиться с тем, что профессия учитель имеет низкий престиж. Самая интересная для меня форма накопления опыта это открытые уроки как опытных коллег, так и коллег - молодых специалистов. При организации учебно-воспитательного процесса испытываю трудности при общении с родителями учащихся. Приоритетным условием, обеспечивающим профессиональный рост педагога, считаю - самообразование и наглядный опыт профессионалов.
 6. Коломникова В.А. молодой специалист Как молодой специалист, в начале этапа профессионального становления, я осваивала новую систему взаимоотношений в коллективе, приобретала профессиональный и социальный опыт. Неуверенность в своих силах, отсутствие времени для самообразования, недостаточная методическая грамотность, отсутствие у детей желания учиться - как преодолеть эти трудности? На помощь приходил наставник (Афанасенко Н.В.), коллеги, консультации администрации, заседания молодых специалистов. Стараюсь точно следовать правилам, нормам, инструкциям, работать с интересом.

Развитие мастерства педагога, его профессиональной компетентности находится в руках не только мудрого наставника, но и самого педагога: он становится тем, кто осмысленно регулирует своё самообразование и свою способность к самоорганизации. А участие при поддержке опытных коллег в различных мероприятиях, выступления на семинарах, конференциях, выставках педагогических идей, проведение открытых уроков, посещение уроков опытных учителей являются реальной возможностью проявить себя, продемонстрировать свой профессиональный потенциал коллегам.

Рекомендации:

1. Провести консультацию для молодых-педагогов «Формы и методы индивидуально-профилактической работы, используемые педагогами в работе с детьми «группы риска».
2. Работа педагога-психолога. Диагностика психологического климата на уроках молодых специалистов с последующей консультацией «Самооценка учащихся: ее адекватность и последствия неадекватности самооценки».
3. Мониторинг участия учащихся молодых педагогов в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсном движении.