

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №6"

Учитель МБОУ «СОШ №6»
г. Мариинск
Быкова Г.Б.

Формирование УУД у младших школьников при работе с текстом (из опыта).

На своих уроках у учащихся я стараюсь формировать умения по преобразованию информации, заключённой в тексте, из одной формы в другую (представлять информацию в виде нового текста, таблицы, схемы) Преобразование информации подразумевает создание учащимся нового собственного продукта, благодаря чему и происходит освоение текста. Эту работу можно проделывать на любом уроке.

Например:

- на уроке «Окружающий мир»

1 Прочитай текст. Подчеркни характерные признаки государства. С помощью подчёркнутых слов определи страну.

Государство расположено на материке Евразия и имеет самую большую территорию. В нём проживает более 150 народов. У каждого народа своя культура, язык, свои обычаи, но всех их объединяет любовь к родной стране, к многообразию животного и растительного мира. Управляет государством президент. Столица государства – город Москва.

Вариант выполнения задания

Государство расположено на материке Евразия и имеет самую большую территорию. В нём проживает более 150 народов. У каждого народа своя культура, язык, свои обычаи, но всех их объединяет любовь к родной стране, к многообразию животного и растительного мира. Управляет государством президент. Столица государства – город Москва.

Это государство Российская Федерация

2 Прочитай текст и преобразуй информацию в таблицу.

Среди животных есть насекомые, рыбы, птицы, звери. У насекомых четыре конечности, а орган слуха у них может быть в любом месте: у кузнечика, например, в ноге. У рыб (например: карась, кета, окунь) вместо ног - плавники, а тело покрыто чешуей, которая растёт всю жизнь, нарастая колечками. Перья спасают птиц от ушибов, царапин, от холода и жары. И страус, и орел, и соловей имеют два крыла и две лапы. Собаки, кошки, слоны - все это звери. Тело их покрыто шерстью, а детенышей они выкармливают молоком.

К особой группе животных- земноводным относятся лягушки и жабы. В самом названии уже видно, что эти животные могут жить на суше и в воде. Кожа у них голая. К другой группе пресмыкающимся принадлежат змеи, ящерицы, черепахи, крокодилы. Кожа их покрыта роговыми чешуйками и сухая на ощупь. Передние и задние ноги у пресмыкающихся выглядят почти одинаково. У змей ноги стали совсем маленькими или совсем отсутствуют.

Название группы	Покровы и количество ног	Пример

3. Сделай краткие записи с помощью учебника «Значение природных богатств для экономики»

4 Извлекают информацию из географических карт и заносят в таблицу + сведения из учебника

5. Работа со схемами: с готовыми – круговорот (составляют рассказ), Классифицируют виды растений

6 составление собственных схем – классификация полезных ископаемых.

7 представить текст- описание в виде инструкции

- на уроке «Математика»

Рассмотрим возможности преобразования информации на примере решения задач.

Текстовая форма часто включает несущественную для решения задач информацию. Чтобы можно было работать только с существенными смысловыми единицами, текст задачи записывается кратко с использованием условной символики или осуществляется перевод текста на язык графических моделей различного вида: чертежа, схемы, графика, таблицы, символического рисунка, формулы, и др.

Например:

1. Работа с готовыми таблицами и схемами
2. Составление своих (см. тетрадь.)
3. Работа с диаграммами

- на уроке «Литер чтения» хорошо использовать «Продуктивные задания»

Ученик не только извлекает информацию, но и производит действия по её обработке.

Без внимательной работы со словами не может быть понимания текста. Словарная работа должна вестись на каждом уроке литературного чтения и ей надо уделять должное внимание работа со словарями (Задача: Найди в таблице лишние источники, которые не помогут тебе уточнить значение слова)

2. выявление ключевых слов и составление плана текста, в том числе и картинного.(см. тетрадь)

3. работа с иллюстрациями, используя содержание текста (радуга)

Такие задания позволяют провести контроль за выделением главного, существенного в содержании текста.

4. умение выделять в информации недостоверные и сомнительные элементы, можно с помощью задания – найти и исправить ошибки в загадках:

1. Я вырос на ветке,

Характер мой гадкий:

Куда ни приду,

Всех до слез доведу.

(Ответ: вырос на грядке.)

2. Микробов он сбивает с ног,

Ну а зовут его – морковь.

(Ответ: а зовут его – чеснок.)

5. эффективной формой развития познавательных умений является работа по созданию синквейнов. Написание синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.(см. тетр)

- Русский язык

1. Составление моделей слов, предложений
2. Составление схем предложений
3. Подбор слов к готовым схемам

