

Формирование регулятивных УУД в процессе внеурочной деятельности.

Главная задача ученика на всё время обучения звучит так: учить себя. Эта задача достаточно трудоемкая для учащегося, и для того, чтобы помочь ребенку в самосовершенствовании в области образования, на главное место выходит формирование системы универсальных учебных действий (УУД).

Важное место в формировании умения учиться занимают регулятивные универсальные учебные действия. Они обеспечивают умение учащихся организовывать свою учебную и внеурочную деятельность. Учащиеся учатся правильно выбирать средства для организации своего поведения и деятельности, распределять рационально свое свободное время, планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с учетом норм, предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также учитывать возможные ошибки, сдерживать отрицательные эмоции. Регуляция своей деятельности возможна, когда у человека развита произвольность и воля. Произвольность – умение действовать по образцу и подчинение правилам. Воля - произвольное действие в условиях преодоления препятствий. Таким образом, перед учителем встает проблема отбора методических приёмов формирования регулятивных универсальных учебных действий. Главное, чтобы знания, полученные детьми, помогли им в изучении других предметов, в каких-либо жизненных ситуациях.

Рассмотрим процесс формирования регулятивных УУД у учащихся во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными. Большинство занятий должны проходить в виде игровых действий. Педагогическая ценность игровых приемов в том, что они развивают умственную активность и познавательные интересы детей, способствуют восприятию учебного материала, развивают самостоятельность.

Огромные возможности для формирования регулятивных УУД во внеурочной деятельности дают различные детские конструкторы. При помощи разноцветных кубиков, у детей, помимо моторики рук, одновременно развивается фантазия, восприятие окружающего мира, самостоятельность и собранность. Перед тем как начать работу, ученик должен увидеть конечную модель, понять ее «изнутри». Иными словами от правильности пошаговых действий зависит результат работы, а именно: точность в постройке. Как же использование конструкторов позволяет воздействовать на формирование регулятивных УУД:

- Развитие способности к целеполаганию.

Когда ребенок самостоятельно начинает собирать детали, он представляет то, как он будет собирать, например, машину, а значит он ставит перед собой цель и старается ее достичь.

- Развитие способности к планированию.

Поставив перед собой цель, школьник составляет план деятельности по моделированию новой машины, используя готовые инструкции, входящие в комплект конструктора.

- Развитие способности к прогнозированию.

Школьник прогнозирует свою работу, ведет поиск оптимального выполнения своей деятельности: изменяет схему или последовательность сбора модели, используя разные детали, ученик получает различные варианты одной и той же машины.

- Формирование действия контроля.

Выполнив задание, учащийся получает готовую модель и имеет возможность самостоятельно проверить правильность её выполнения.

— Формирование действия коррекции.

Обнаружив недочёты в своей работе, ученик имеет возможность внести коррективы на любой стадии сборки модели. Он учится критично относиться к результатам своей деятельности и деятельности окружающих.

- Развитие способности к оценке.

Учащийся получает возможность сравнивать свою модель с моделями одноклассников, а значит, оценить уровень выполнения своей работы: сложность, функциональность, внешнюю эстетичность и т.д. На основе полученных результатов он может сделать выводы об уровне своих знаний и умений.

- Формирование саморегуляции.

Процесс сборки модели требует терпения и самообладания. Если по каким-то причинам школьнику приходится делать работу сначала, ему нужно приложить некоторое волевое усилие для успешного устранения недочётов.

Следующий момент – это графические диктанты, которые направлены на развитие произвольности учащегося (умения слушать, понимать и чётко выполнять указания учителя, действовать в соответствии с правилом, применять образец). Ученик учится корректировать сделанные ошибки и оценивать результат своей деятельности (саморегуляция).

Упражнение "Корректирующая проба" (буквенный вариант) развивает умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Также оно направлено на развитие навыков саморегуляции, развитие свойств внимания, снятия эмоционального напряжения.).

Работа над формированием регулятивных УУД тесно связана с развитием познавательных процессов ребёнка: вниманием, памятью, воображением, логикой. Поэтому материал внеурочных занятий планируется с использованием упражнений, направленных на развитие этих процессов. Работа может проводиться как индивидуально, так и в группе с применением дидактического и раздаточного материала, пальчиковых игр, ИКТ технологий.).

Результаты работы по формированию регулятивных УУД в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся могут самостоятельно анализировать и контролировать свою работу на уроке, составлять план работы над заданием, исходя из целей и задач урока. Но этим умением овладели ещё не все учащиеся. Развивается умение работать в парах и группах: учащиеся стараются организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и членами группы, учатся учитывать позицию собеседника;

Важно то, что дети могут почувствовать себя равноправными участниками образовательного процесса. Они сами себя стараются научить, самостоятельно добывая знания, учат других. И, в то же время, им важно знать, что в случае затруднения учитель может им помочь, направить их действия. Главным на уроке становится сотрудничество, возникает взаимопонимание между всеми участниками, повышается работоспособность и мотивация к учению. Работать в этом направлении нужно с первого школьного дня ребёнка и до выпуска его из начальной школы, а затем в средних и старших классах.