

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №6"

Круглый стол  
заседания молодых специалистов  
02.11.2017г.

**Адаптация молодых специалистов к условиям реализации ФГОС**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Структура урока в соответствии с требованием ФГОС по общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования.
2. Работа с образовательной платформой LECTRA.RU - как простой и удобный способ работы с интерактивным и мультимедийным контентом учащимся, родителям 1-11 классов и учителям.
3. Продуктивные методы и приемы подготовки учащихся к новой форме оценки качества образования (ВПР).

В работе семинара участвовали 16 молодых специалистов и педагогов-наставников МБОУ "СОШ №6".

Модератор: Федорова Т.В., руководитель проекта, заведующая библиотекой МБОУ "СОШ №6"

- | №  | ФИО учителя       | Тема выступления   |
|----|-------------------|--|
| 1. | Ахметшин Д.Р.     | Работа с образовательной платформой LECTRA.RU - интернет решения для урока как простой и удобный способ работы с интерактивным и мультимедийным контентом учащимся 1-11 классов и педагогам. Данная платформа позволяет повысить качество обучения через разумное сочетание электронных интерактивных средств и традиционных материалов. Создаются условия мобильности и доступности получения оперативной информации из разнообразных источников. Дают возможность оперативно организовывать дистанционное обучение, а также экономия времени при подготовке и проведении занятий, возможные модели использования ЭФУ. Пользователям предоставлена возможность бесплатного доступа к ресурсам и электронной форме учебника (ЭФУ). |
| 2. | Нижегородова О.Б. | Структура урока в соответствии с требованием ФГОС по общеобразовательным программам НОО и основного общего образования. Выступление ориентировано на новую классификацию типов уроков, подбор форм уроков. Характеристика с примерами интерактивных методов обучения, как более действенных и эффективных: кейс-метод, метод проектов, проблемный метод, метод развития критического мышления через чтение и письмо, метод модульного обучения и т.д. Приемы обучения в технологии развития критического мышления (приемы мотивации и целеполагания) на стадии Вызова, выдвижение предположений по теме урока и прогнозирование ее   |

содержания, задавание вопросов как результат осознания неполноты знаний, приемы работы с текстом на стадии Содержания (чтение с пометками на полях книги и в рабочей тетради, организация информации с помощью схем, организация и осмысление информации с помощью таблиц, остановки в чтении текста или в устном рассказе для осмысления прочитанного (услышанного) и прогнозирования дальнейшего содержания текста, приемы организации рефлексии на стадии Размышления (устные формы рефлексии и письменные формы рефлексии (создание рефлексивного текста), графические формы рефлексии).

3. Филатова С.Б. Из опыта работы алгоритм подготовки к ВПР: повторить перечень планируемых результатов по предмету, подобрать задания для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов. Провести повторение по разделам учебной предметной программы. Выполнить проверочные работы на все разделы программы, вместе обсуждая план выполнения работы, особенности формулировок заданий. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в их ликвидации. Затем разработали систему заданий для достижения планируемых результатов освоения предмета, руководствуясь следующими принципами: задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотип о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково. С другой стороны, для того, чтобы научить применять знания в разных ситуациях; заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата. По 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным; задания должны быть разноуровневыми: часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, другая часть- на повышенном уровне.
4. Деревянко М.В.,  
молодой специалист В начале своей педагогической деятельности столкнулась с разными подходами к контролю обучения своих детей со стороны родителей, гиперопекой и, наоборот, попустительством. Стараюсь наладить с родителями тесный контакт, выстроить единые требования к образовательному процессу.
5. Коломникова В.А.  
молодой специалист В работе хорошо помогает использование ИКТ, учащиеся с удовольствием выполняют задания с поддержкой интерактивных технологий. Проблематично задавать домашние задания с использованием КП, так как не у всех учащихся есть возможность.
6. Куринских Н.В.  
молодой специалист В своей педагогической деятельности в рамках ФГОС использую активные и интерактивные методы обучения:

проблемный метод, метод развития критического мышления через чтение и письмо. Предложенная образовательная платформа LECTRA.RU поможет использовать возможные модели ЭФУ.

Диалог за круглым столом получился деловым и конструктивным, педагоги-наставники делились со своими молодыми коллегами эффективными наработками и советами решения актуальных проблем профессионального становления молодого специалиста.

Рекомендации:

1. Обновить базу данных по персоналиям молодых учителей общеобразовательных организаций Мариинского муниципального района.

2. Рассмотреть на следующем заседании инновационной площадки вопросы: ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования), технологическая карта учёта сформированности метапредметных и предметных УУД как инструмент педагогического планирования (март, 2018г.)

3. Работа с образовательной платформой LECTRA.RU - интернет решения для урока. Методические наработки, обмен опытом.