

**Анализ выполнения учащимися 4 классов МБОУ «СОШ №6» ВПР по «Математике», «Русскому языку», «Окружающему миру» в 2022-2023 учебном году**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР, в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения и совершенствования методики преподавания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

**Таблица 1. Результаты выполнения ВПР учащимися 4-5 классов МБОУ «СОШ №6» за период с 2021 по 2023 учебный год.**

Наименование предмета	класс	Отметки				класс	Параметры качества обученности		
		«5»	«4»	«3»	«2»		АУ	КУ	Ср.б
<b>Математика</b>									
<b>2021 уч.г.</b>									
Деревянко М.В.	4а	3	9	11	1	4а	95	50	3,6
Лашкова Е.Ю.	4б	7	13	4	0	4б	100	83	4,1
Михайлова С.Б.	4в	2	9	5	2	4в	88,9	61	3,6
Клименко О.В.	4г	11	9	1	0	4г	100	95	4,4
Аликина О.А.	4д	10	11	1	0	4д	100	95	4,4
	<b>109</b>	<b>33</b>	<b>51</b>	<b>22</b>	<b>3</b>		<b>97,0</b>	<b>77,0</b>	<b>4,0</b>
<b>2022 уч.г</b>									
Торгунакова Н. В.	5а	6	12	5	2	5а	92,0	72,0	3,9
Андрейчик Е. Е.	5б	5	15	5	1	5б	96,2	76,9	3,9
Деревянко М. В.	5в	9	11	3	2	5в	92,0	80,0	4,1
Клочкова С. О.	5г	12	7	5	0	5г	100	79,2	4,3
	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>45</b>	<b>18</b>	<b>5</b>		<b>95,0</b>	<b>77,0</b>	<b>4,0</b>
<b>2023уч.г.</b>									
Понаморева Л. П.	4а	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	4а	<b>91,6</b>	<b>58,3</b>	<b>3,7</b>
Торгунакова Н. В.	4б	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	4б	<b>92</b>	<b>60</b>	<b>3,7</b>
Быкова Г. Б.	4в	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	4в	<b>95,8</b>	<b>79,1</b>	<b>4</b>
Нижегородова О. Б.	4г	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	4г	<b>96</b>	<b>88</b>	<b>4,3</b>
	98	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>6</b>		<b>93,8</b>	<b>71,2</b>	<b>3,9</b>
<b>Окруж.мир</b>									
<b>2021 уч.г</b>									
Деревянко М.В.	4а	1	15	7	0	4а	100	69,5	3,7
Лашкова Е.Ю.	4б	10	12	2	0	4б	100	91,6	4,3
Михайлова С.Б.	4в	2	11	6	0	4в	100	68,4	3,8
Клименко О.В.	4г	5	19	1	0	4г	100	96	4,1
Аликина О.А.	4д	15	10	0	0	4д	100	100	4,6
	<b>116</b>	<b>33</b>	<b>67</b>	<b>16</b>	<b>0</b>		<b>100</b>	<b>86,0</b>	<b>4,1</b>
<b>2022 уч.г</b>									
Торгунакова Н. В.	<b>5а</b>	4	16	7	0	<b>5а</b>	100	74,1	3,9
Андрейчик Е. Е.	<b>5б</b>	6	18	1	1	<b>5б</b>	96,2	92,3	4,1
Деревянко М. В.	<b>5в</b>	6	14	3	1	<b>5в</b>	95,8	83,3	4,0
Клочкова С. О.	<b>5г</b>	4	17	3	0	<b>5г</b>	100	87,5	4,0

	<b>101</b>	<b>20</b>	<b>65</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		<b>98,0</b>	<b>84,2</b>	<b>4,0</b>
<b>2023уч.г.</b>									
Понаморева Л. П.	4а	6	15	2	1	4а	95,8	87,5	4
Торгунакова Н. В.	4б	6	12	7		4б	100	72	3,9
Быкова Г. Б.	4в	8	13	3	1	4в	96	84	4,1
Нижегородова О. Б.	4г	15	9	1	1	4г	96,1	92,3	4,4
	100	35	49	13	3		96,9	83,9	4,1
<b>Русский язык</b>									
<b>2021 уч.г</b>									
Деревянко М.В.	4а	3	11	8	1	4а	95,6	60,8	3,7
Лашкова Е.Ю.	4б	8	11	3	0	4б	100	86	4,2
Михайлова С.Б.	4в	2	7	7	3	4в	84,2	47	3,4
Клименко О.В.	4г	7	9	7	0	4г	100	69,5	4,0
Аликина О.А.	4д	8	12	3	0	4д	100	86,9	4,2
	<b>110</b>	<b>28</b>	<b>50</b>	<b>28</b>	<b>4</b>		<b>96,3</b>	<b>70,9</b>	<b>3,9</b>
<b>2022 уч.г</b>									
Торгунакова Н. В.	5а	4	10	7	4	5а	84,0	56,0	3,6
Андрейчик Е. Е.	5б	6	13	3	2	5б	91,7	79,2	4,0
Деревянко М. В.	5в	6	10	3	3	5в	86,4	72,7	3,9
Клочкова С. О.	5г	6	10	3	1	5г	95,0	80,0	4,0
	<b>91</b>	<b>22</b>	<b>43</b>	<b>16</b>	<b>10</b>		<b>89,0</b>	<b>71,4</b>	<b>3,8</b>
<b>2023уч.г.</b>									
Понаморева Л. П.	4а	9	4	9	3	4а	88	52	3,7
Торгунакова Н. В.	4б	5	9	6	3	4б	86	60,7	3,7
Быкова Г. Б.	4в	5	13	5	2	4в	92	72	3,8
Нижегородова О. Б.	4г	6	13	5	1	4г	96	76	3,9
	98	25	39	25	9		90	65,1	3,7

По итогам выполнения заданий по учебным предметам «Математика», «Окружающий мир» и «Русский язык» входящим в ВПР, выявлено следующее качество успеваемости учащихся: по математике уровень КУ с 2021 по 2023 уч. год понизился на 5,8 %;

уровень КУ по предмету «Окружающий мир» с 2021 уч. года по 2023 уч. год понизился на 2,1 %;

уровень КУ по русскому языку с 2021 уч. года по 2023 уч. год понизился на 5,8 %;

**Рис.1 Общее количество полученных отметок по итогам ВПР 2023 года учащимися 4 классов МБОУ «СОШ №6».**

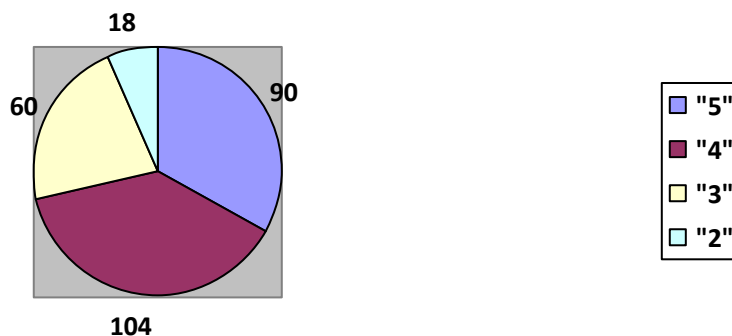
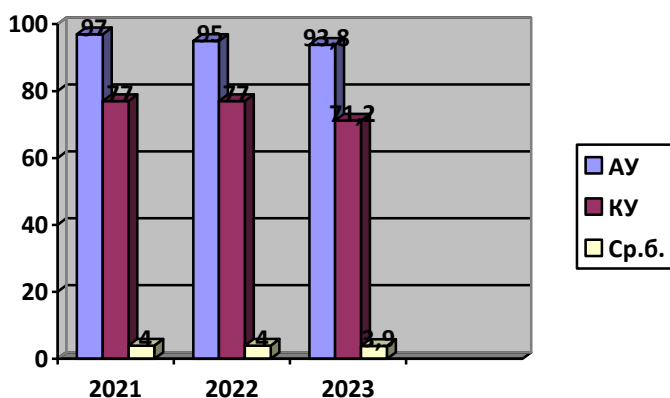
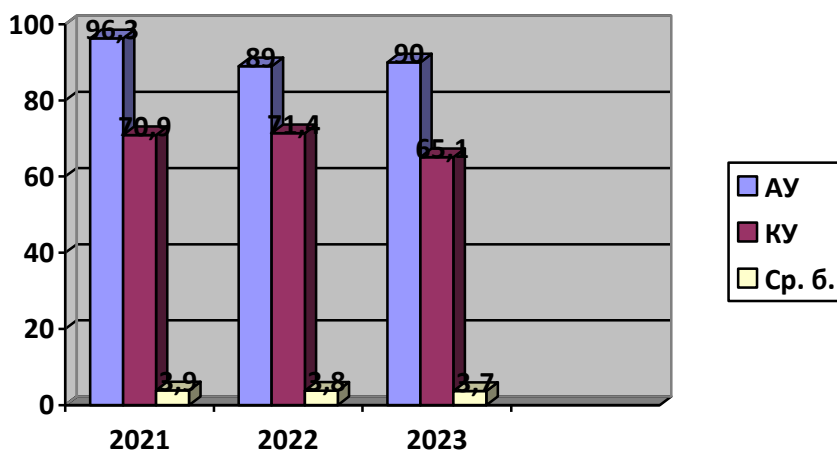


Рис. 2 Анализ качества успеваемости уч-ся 4 классов ВПР по математике за период с 2021 по 2023 г.



По предмету «Математика» уровень КО в 4<sup>х</sup> классах при выполнении ВПР стабилен. В 2021 и 2022 уч. годах составил 77,0%. В ходе выполнения ВПР учащимися 4 класса в 2023 году получено 3 неудовлетворительных отметок, в 2022 – 5.

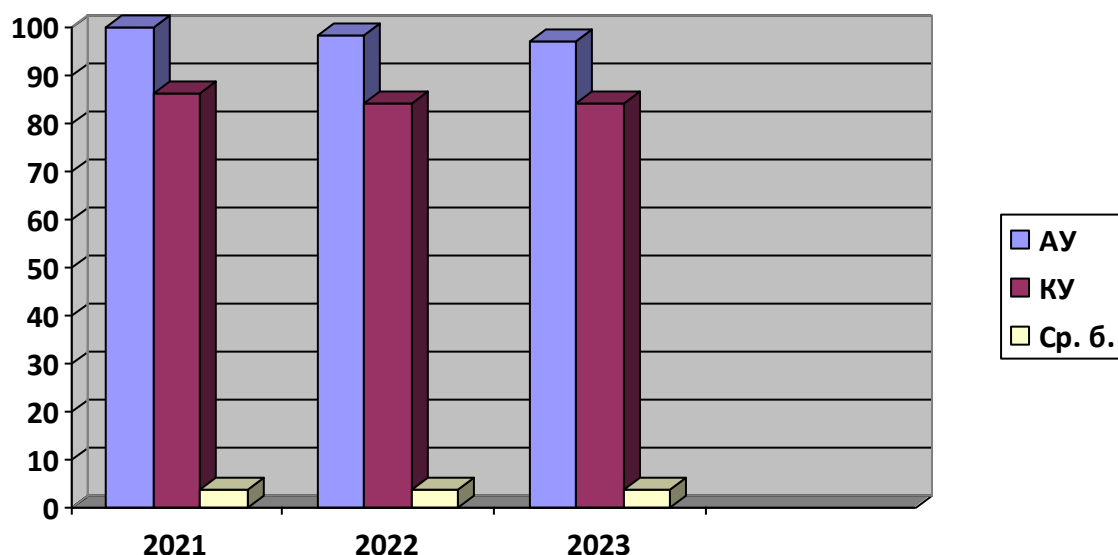
Рис. 3 Анализ качества успеваемости уч-ся 4 классов ВПР по русскому языку за период с 2021 по 2023 г.



По предмету «Русский язык» выявлено незначительное понижение уровня КО в 4<sup>х</sup> классах при выполнении ВПР. В ходе выполнения ВПР учащимися 4 класса в 2023 году получено 9 неудовлетворительных отметок, в 2022 – 10.

Рис. 4 Анализ качества успеваемости уч-ся 4 классов ВПР по учебному предмету

«Окружающий мир» за период с 2021 по 2023 г.



По предмету «Окружающий мир» выявлено незначительное понижение уровня КО в 4<sup>х</sup> классах при выполнении ВПР. В 2021 уч. году составил 86,0%, в 2022 уч. году 84,2%, в 2023 году 83,9%. В ходе выполнения ВПР учащимися 4 класса в 2022 году получено 2 неудовлетворительные отметки, в 2023 – 3.

**Таблица 2. Сравнение динамики качества обученности по итоговым отметкам и отметкам за ВПР учащихся 4 классов МБОУ «СОШ №6»**

#### **Математика**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	11,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81	82,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,12
Всего	98	100

#### **Русский язык**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	6,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	90	91,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,04
Всего	98	100

#### **Окружающий мир**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82	82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	8
Всего	100	100

Таким образом, при выполнении заданий ВПР по трем предметам подтвердили свои отметки 85,4% учащихся, понизили результаты качества обученности – 9,1%, повысились показатели у 5,3%, что свидетельствует об объективности выставления отметок за ВПР.

Анализируя полученные результаты ВПР и их причины сделаны выводы:

1. включить в план ВШК темы, вызывающие затруднения у учащихся по итогам ВПР за 3 года (по учебному предмету «Математика»: выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями. Преобразование учебно-математического текста при решении текстовых задач. Умение строить и анализировать графики, схемы, таблицы, диаграммы при решении учебно - практических задач; по учебному предмету «Русский язык»: формирование предметных УУД: характеристика, сравнение, классификация языковых единиц (звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения). Распознавание орфоэпической нормы слова; по учебному предмету «Литературное чтение»: анализ и краткий пересказ текстов с использованием разных видов чтения и речевых высказываний заданной структуры; по учебному предмету «Окружающий мир»: формирование метапредметных УУД путем изучения природы и общества, через наблюдения и анализ);

2. усилить работу, направленную на формирование у учащихся умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;

3. включить в РП внеурочной деятельности задачи на развитие функциональной грамотности - логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями;

4. развивать у учащихся владение различными приемами устных и письменных рассуждений, объяснений (примеры – пословицы и поговорки, описание опыта, профессии и т.п.);

5. развитие регулятивных УУД: выполнение алгоритма на основе самостоятельного прочтения текста и заданий;

7. систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках, в т.ч. цифровых, сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

8. следует продумать работу с различными источниками информации и информационными текстами: находить, обрабатывать и оценивать информацию в т.ч. и в дистанционном режиме;

9. работать над изучением символики своего края, основ гражданской идентичности, знать и описывать достопримечательности своего края;

10. включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использованием лабораторного оборудования.

**Таблица 3. Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ООП ООО и ФГОС.**

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
				все го	По группам участников			
					100	2	3	4
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	88	33	86	90	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	83	33	72	85	96

3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	72	0	47	81	93
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1	80	16	68	87	93
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	50	16	9	52	83
5.2	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	40	0	9	95	80
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.	Читать несложные готовые таблицы	1	89	50	81	92	100
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	87	50	77	90	100
7	Умение выполнять	Выполнять письменно	1	61	0	27	77	76

	арифметические действия с числами и числовыми выражениями	действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)							
8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	62	8	15	70	96	
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.	1	76	33	50	802	100	
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.	1	54	0	50	47	76	
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	59	25	31	53	95	
11	Овладение основами пространственного воображения	Решать задачи в 3–4 действия	2	52	8	34	51	75	
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи.	Решать задачи в 3–4 действия	2	20	0	9	11	45	

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности по учебному предмету «Математика».**

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях сводимых действиям в пределах 100(в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

**Таблица 4. Анализ системных тенденций в освоении программы по учебному предмету «Математика» учащимися 4<sup>х</sup> классов МБОУ «СОШ №6» за 2023 уч. год и результатов участников ВПР с различным уровнем овладения УУД через выявление «проблемных зон».**

№	Группа учащихся	Проверяемые элементы содержания и умения
1	Участники группы отметок "2"	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Умение применять математические знания для решения учебно-практических задач. Умение работать с таблицами и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение работать с таблицами и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. Умение применять математические знания для решения учебно-познавательных и



		учебно-практических задач, умение решать текстовые задачи.
2	Участники группы отметок "3"	Умение применять математические знания для решения учебно-практических задач. Умение работать с таблицами и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Умение работать с таблицами и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Умение применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, умение решать текстовые задачи.
3	Участники группы отметок "4"	Умение работать с таблицами и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. Умение применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, умение решать текстовые задачи. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
4	Участники группы отметок "5"	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Таблица 5. Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№ Задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник получит / научиться	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
				всего	По группам участников			
					2	3	4	5
Часть 1.								
1 К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	7	61	11	28	73	95
1. К2.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах		89	33	93	93	100
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	3	56	3	33	58	94
3.1	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	88	55	80	94	100

3.2	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	70	18	48	78	98
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	85	66	80	89	92
5	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	81	22	84	81	100
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	2	57	27	30	64	86
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	62	14	35	69	97
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	64	33	40	68	94
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять значение слова по тексту	1	60	33	42	57	92

10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	80	11	88	86	88
11	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	74	27	67	81	88
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении.	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	56	11	30	60	92
12.2	Распознавать грамматические признаки имени существительного	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.		74	22	57	84	96
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении.	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	56	11	46	57	80
13.2	Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		53	11	32	59	80
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	76	33	61	84	96
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся	Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	28	0	9	30	56
15.2	Определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Интерпретация содержащейся в тексте информации		47	0	15	57	84

## **Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности по учебному предмету «Русский язык».**

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение

логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

**Таблица 6. Анализ системных тенденций в освоении программы по учебному предмету «Русский язык» учащимися 4<sup>х</sup> классов МБОУ «СОШ №6» за 2023 уч. год и результатов участников ВПР с различным уровнем овладения УУД через выявление «проблемных зон».**

№	Группа учащихся	Проверяемые элементы содержания и умения
1	Участники группы отметок "2"	<b>Часть 1.</b> Выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. Умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Умение списывать текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Умение распознавать ударный гласный звук в слове. Умение распознавать главные (и второстепенные) члены предложения. Умение распознавать части речи. <b>Часть 2.</b> Умение выражать просьбу или благодарность в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Умение классифицировать слова по составу. Умение адекватно понимать текст при его письменном предъявлении, находить в нем необходимый материал, используя выборочное чтение. Умение адекватно понимать текст при его письменном предъявлении, находить в нем необходимый материал, используя выборочное чтение. Умение классифицировать гласные и согласные звуки. Умение распознавать значение устойчивых выражений и адекватно использовать их в письменной речи, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
2	Участники группы отметок "3"	Умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Умение списывать текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
3	Участники группы отметок "4"	Умение классифицировать слова по составу. Умение адекватно понимать текст при его письменном предъявлении, находить в нем необходимый материал, используя выборочное чтение. Умение адекватно понимать текст при его письменном предъявлении, находить в нем необходимый материал, используя выборочное чтение. Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Умение классифицировать слова по составу.

4	Участники группы отметок "5"	Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
---	------------------------------	---

Таблица 7. Достижение планируемых результатов по окружающему миру в соответствии с ООП ООО и ФГОС.

№ Задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
				101	По группам участников			
					2	3	4	5
Часть 1								
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	90	66	88	85	98
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами; словесно, в виде таблицы, схемы	2	74	0	30	79	90
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщение, классификации по родовидовым признакам	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснение явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	6	77	0	46	77	94
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснение явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе		91	33	88	89	98
3.3	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщение, классификации по родовидовым признакам	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснение явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе		75	11	17	80	94
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения	1	80	16	65	75	97

	анализировать изображения	задач						
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	2	88	0	61	91	100
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	4	90	0	84	89	100
6.2	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование		41	0	7	32	68
6.3	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование		39	0	3	27	72
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	3	91	33	61	97	97
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>		83	16	57	85	94
8.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	81	33	61	75	100

	строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации							
8.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных)	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах		65	33	46	53	91
8.3	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах		58	0	15	51	88
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	3	91	0	92	89	100
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>		85	0	46	89	100
9.3	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>		75	0	53	71	94
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	6	82	0	65	80	97
10.2 K1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края		65	0	23	61	91
10.2 K2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края		52	0	15	36	91
10.2	Сформированность	[будут сформированы] основы		41	0	7	30	72



КЗ	уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края					
----	---	--	--	--	--	--	--

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности по учебному предмету «Окружающий мир».**

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

**Таблица 8. Анализ системных тенденций в освоении программы по учебному предмету «Окружающий мир» учащимися 4<sup>х</sup> классов МБОУ «СОШ №6» за 2022 уч. год и результатов участников ВПР с различным уровнем овладения УУД через выявление «проблемных зон».**

№	Группа учащихся	Проверяемые элементы содержания и умения
1	Участники группы отметок "2"	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. Умение узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком. Умение различать характерные свойства объектов и явлений живой и неживой природы по их представлению. Умение находить информацию на печатных носителях(интернет-сайтах), используя условные обозначения. Умение интерпретировать предлагаемые условные обозначения. Умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы. Умение проводить несложные наблюдения и ставить опыты, следуя инструкции. Умение определять на географической карте территорию, континент, Российскую Федерацию. Умение пользоваться географической картой для определения живых объектов. Умение использовать естественно- научные тексты в целях поиска и извлечения информации, ответов на поставленные вопросы. Умение сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств. Умение понимать необходимость здорового образа жизни. Умение находить части целого на схематических рисунках. Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья. Умение определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений. Умение обосновывать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.
2	Участники группы отметок "3"	Умение различать характерные свойства объектов и явлений живой и неживой природы по их представлению. Умение находить информацию на печатных носителях(интернет-сайтах), используя условные обозначения. Умение интерпретировать предлагаемые условные обозначения. Умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы. Умение проводить несложные наблюдения и ставить опыты, следуя инструкции. Умение определять на географической карте территорию, континент, Российскую Федерацию. Умение сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств. Умение понимать необходимость здорового образа жизни. Умение находить части целого на схематических рисунках. Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья. Умение определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений.
3	Участники группы отметок "4"	Умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы. Умение проводить несложные наблюдения и ставить опыты, следуя инструкции. Умение определять на географической карте территорию, континент, Российскую Федерацию. Умение сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств.
4	Участники группы отметок "5"	Умение использовать естественно- научные тексты в целях поиска и извлечения информации, ответов на поставленные вопросы. Умение сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств. Умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы.

Начиная с 2020 года в заданиях ВПР увеличился объем проверяемых элементов содержания ООП НОО по отдельным предметам, критерии оценки выполнения работы не изменились, усилился контроль за объективностью выставления отметок за ВПР, стабильно сохранялись структура и содержание заданий ВПР.

Наличие отрицательных отметок при выполнении заданий ВПР по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» вызвано низким уровнем качества обученности учащихся, имеющих отрицательные отметки, обусловленные отставанием в развитии когнитивных способностей, которые не справились с заданиями ВПР, что предполагает возникновение трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе.

Наибольшие затруднения при выполнении учащимися 4 классов вызвали задания, направленные на поиск информации, необходимой для решения учебной задачи; контроль и коррекцию собственной учебной деятельности; планирование учебно-практической деятельности; осуществление деятельности по плану; формулирование вопроса; установление причинно-следственных связей; планирование учебно-практической деятельности. На заседаниях МО УНК В 2023 – 2024 учебном году необходимо

спланировать работу по ликвидации «проблемных зон» по предметам: **«Русский язык»:** Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Осуществлять интерпретацию содержащейся в тексте информации. **«Математика»:** Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). При работе с одаренными учащимися формировать умение строить и исследовать простейшие математические модели. **«Окружающий мир»:** Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами; словесно, в виде таблицы, схемы. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Формировать у учащихся готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Таким образом, выявленные по итогам ВПР 2023 года «проблемные зоны» могут быть ликвидированы у учащихся, в том числе и через формирование надпредметных компетенций, включающих: умение озаглавливать текст (с опорой на тему или главную мысль); деление текста на смысловые части; составление плана текста (структурирование информации); понимание информации, представленной в явном виде; анализ информации; формулирование и запись главной мысли текста; поиск информации, необходимой для решения учебной задачи; контроль и коррекция собственной учебной деятельности; объяснение лексического значения слов, используя контекстную информацию; понимание информации, представленной в тексте в явном виде, использование её для решения учебной задачи; поиск информации, представленной в тексте в неявном виде; поиск информации, представленной в тексте в явном виде.

Объектом оценки предметного содержания заданий ВПР, стали следующие умения:

**«Русский язык»:** поиск информации, необходимой для решения учебной задачи; контроль и коррекция собственной учебной деятельности; объяснение лексического значения слов, используя контекстную информацию; анализ объектов с выделением существенных признаков; анализ информации (предложения); анализ информации (слова); анализ информации, формулирование вывода.

**«Математика»:** установление связей и отношений; планирование учебно-практической деятельности; преобразование информации; деятельность по плану; формулирование вопроса; анализ информации (числа); установление причинно-следственных связей; планирование учебно-практической деятельности.

**«Окружающий мир»:** классификация по заданным основаниям; поиск информации, представленной в тексте в явном виде; поиск информации, представленной в тексте в неявном виде.

Руководитель МО УНК: Торгунакова Н. В.