Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №6"

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2022 – 2023 учебный год.
Руководитель МО УНК: Торгунакова Н. В.

Методическое объединение учителей начальных классов работает над темой: «Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»

Руководствуясь нормативными документами (Уставом МБОУ "СОШ №6", ФГОС НОО, ООП НОО МБОУ "СОШ №6", УПШ, НОИ «Наша новая школа», учебными программами, программой развития ОУ и др.), с учетом результатов мониторинга качества учебного процесса, уровня обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификации педагогического коллектива, методическое объединение УНК работало над реализацией следующих цели и задач:

Методическая проблема МО:
Формирование нового учителя в условиях модернизации образования, глубоко владеющего психолого-педагогическими знаниями и понимающего особенности развития школьников, являющегося профессионалом в других областях деятельности, способного помочь учащимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Цель:
Совершенствование профессиональных компетенций УНК в сфере формирования универсальных учебных действий и формирование функциональной грамотности учащихся в рамках ФГОС НОО 2021 через использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных форм обучения) на уроках и во внеурочной деятельности с использованием платформ: «Яндекс. Учебник», «Я - класс» и «Российская электронная школа», « Сферум», Учи.ру.

Задачи на 2021-2022 учебный год:
1. Создание условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) учащихся.
2. Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов при подготовке и проведении ВПР и РККР, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения «гибкими компетенциями». Использовать результаты ВПР, отражающие учащихся, для корректирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся.
3. Оптимизация деятельности УНК через освоение и использование в воспитательно-образовательной деятельности современных форм, методов, видов, средств и новых технологий (дистанционное и цифровое обучение, интерактивные, телекоммуникационные технологии и Рабочую программу воспитания, реализуемую через воспитательный потенциал урока). Способствовать обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей класса;
4. Создание учителем условий достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
5. Оказание организационно-методической помощи молодым и вновь прибывшим учителям в профессиональном развитии, освоение и использование в образовательной деятельности современных методик, форм, методов, средств и информационных технологий.
6. Создание условий для эффективной реализации задач Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», действующего в рамках нацпроекта «Образование» в условия общеобразовательной школы: обеспечение условий для выявления одаренных детей и индивидуального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровый состав УНК на 2022– 2023 уч. год.

Количество учителей	Пенсионеры (количество)	Молодые специалисты (количество)		Аттестация (количество)		
		До 3 лет	До 1 года	Высшая квалификационная категория	Первая Квалификационная категория	Нет категории
16 ч.			1 ч. Быкова С.А.			1 ч. Быкова С.А.

План работы методического объединения учителей начальных классов МБОУ «СОШ № 6» на 2022 – 2023 год.

Тема	Реализация темы	Где отражены результаты
Актуализация направлений внеурочной деятельности МБОУ «СОШ№6» на 2021- 2022 уч. г. и презентация рабочих программ курсов внеурочной деятельности 1-4 классов. Изучение нормативно-правовых документов: «Профессиональный стандарт педагога», Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. «О внесении в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; изменения в ООП НОО. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями. Выписка из приказа Минобрнауки №1576 Пункт 19.5. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам», Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442; СанПиН школы Постановление Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СП 2.4.3648-20; Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в ООП МБОУ «СОШ №6». Профориентационное воспитание учащихся: формирование надпредметных компетенций во внеурочной деятельности с применением интерактивных форм и социально-направленных акций по программе «Сто дорог – одна твоя». Добровольческая деятельность, мотивирующая школьников	Повышение качества образования, удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей. Совершенствование нормативно-правовой базы, разработка программно – методического обеспечения. Корректировка рабочих программ. Оказание методической помощи молодым и вновь прибывшим специалистам.	Протокол МО №6 август

к участию в волонтерском движении. Презентация цифровых и электронных средств обучения. Анкетирование молодых и вновь прибывших специалистов с целью выявления педагогических затруднений. Проблемы организации дистанционного обучения в период ограничительных мер, вызванных новой коронавирусной инфекцией (наличие у учащихся ПК, обеспечение сетью Интернет), недостаточный уровень использования УНК ресурсов дистанционных платформ: «Яндекс. Учебник», «Я - класс» и «Российская электронная школа», « Сферум», мобильного компьютерного класса.		
Создание условий для эффективной реализации задач Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», действующего в рамках нацпроекта «Образование» в условия общеобразовательной школы: обеспечение условий для выявления одаренных детей и индивидуального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Реализация требований системно – деятельностного подхода средствами УМК «Школа России». Структура нового образовательного результата (по материалам ФГОС НОО). Формирование надпредметных «гибких» читательских компетенций на уроках и во внеурочной деятельности.	Оказание методической помощи педагогам в формировании предметных УУД учащихся.	Протокол МО №2 сентябрь
Обсуждение результатов итогов успеваемости учащихся 2 – 4 классов в первой четверти. Формирование личностных и метапредметных результатов через технологию уроков. Использование интерактивных и электронных учебников и пособий на уроках в начальной школе с позиции требований ФГОС НОО	Выполнение планируемых результатов освоения ООП НОО	Протокол МО №3 ноябрь
Проектирование урока с позиции формирования УУД. Овладение учащимися навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Формирование предметных УУД учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Протокол МО №4 январь
Технология оценивания сформированности УУД в ОС «Школа России» в свете требований ФГОС НОО. Использование цифровых инструментов для оценивания предметных достижений учащихся.	Выработка единых представлений о факторах, влияющих на успешность обучения учащихся уровня начального	Протокол МО №5 март

	общего образования. Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.	

Тематика заседаний МО УНК 2022 – 2023г.

Тема	Дата	Ответственный
Развивающий потенциал электронных ресурсов в формировании УУД (на примере электронных учебников ОС «Школа России». Изучение нормативно-правовых документов. Презентация цифровых и электронных средств обучения . Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов за 2020-2021 учебный го и итогов РККР. Знакомство со спецификацией ВПРи РККР. Мониторинг качества усвоения учебного материала. Анкетирование молодых и вновь прибывших специалистов с целью выявления педагогических затруднений. **Профориентационное воспитание учащихся:** формирование надпредметных компетенций во внеурочной деятельности с применением интерактивных форм и социально-направленных акций по программе «Сто дорог – одна твоя». Структура нового образовательного результата (по материалам ФГОС НОО).	август	Руководитель МО Андрейчик Е.Е., Клочкова С.О.
Развивающий потенциал электронных ресурсов в формировании УУД (на примере электронных учебников ОС «Школа России». Реализация требований системно – деятельностного подхода средствами УМК «Школа России».	сентябрь	Тихонова Е.Э. Клименко О.В.
Необходимость развития надпредметных компетенций у школьников и педагогов – «гибкие компетенции»	сентябрь	Лашкова Е.Ю Быкова С. А.
Анализ УНК демоверсий ВПР и РККР с целью выявления заданий, вызывающих затруднения у учащихся, в том числе при работе с таблицами и диаграммами.	сентябрь	Деревянко М.В.
Обмен опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности школьников	октябрь	Быкова Г.Б. Клименко О.В. Торгунакова Н.В.
ВШК Математика: Формирование математической грамотности через выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями, связанных с бытовыми жизненными ситуациями, на основе изученных алгоритмов(Умение строить и анализировать графики, схемы, таблицы, диаграммы при решении учебно - практических задач)	октябрь	Нижегородова Суднишникова Е.А.
«Методы контроля образовательных результатов и способы оценки результатов обучения в соответствии с учебными программами уровня НОО». Методические консультации для молодых специалистов «Система работы учителя над «проблемными	ноябрь	Андрейчик Е.Е..

зонами». «Круглый стол» для УНК «Формы организации, система контроля и приемы коррегирующей работы со слабо мотивированными учащимися и учащимися с ОВЗ».		
Использование интерактивных и электронных учебников и пособий на уроках в начальной школе с позиции требований ФГОС НОО	ноябрь	Клочкова С.О.
Использование УНК на уроках и во внеурочной деятельности заданий на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задач связанных с бытовыми жизненными ситуациями.	декабрь	Воробьева Т. Е. Деревянко М.В.
ВШК Русский язык: формирование предметных УУД: характеристика, сравнение, классификация языковых единиц (звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения). Распознавание орфоэпической нормы слова (2-3 классы)	декабрь	Тихонова Е. Э. Лашкова Е. Ю.
ВШК Литературное чтение: формирование читательской грамотности через анализ с использованием разных видов чтения и речевых высказываний заданной структуры. Вычленение явной и скрытой информации. (2-3 классы).	январь	Клименко О. В. Торгунакова Н.В.
Формирование надпредметных читательских компетенций на уроках литературного чтения. Умение адекватно понимать текст при его письменном предъявлении, находить в нем необходимый материал, используя различные способы чтения.	январь	Андрейчик Е.Е., Нижегородова О.Б.
Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессий методом проекта и экскурсионно-исследовательской деятельностью	февраль	Лашкова Е.Ю.
«Круглый стол» для молодых специалистов по теме «Подготовка учащихся 2-4 классов к ВПР на основе спецификации»	февраль	Лазарева С.Ю.
ВШК Окружающий мир: формирование метапредметных УУД путем изучения природы и общества, через наблюдения и анализ. (2-3 классы)	март	Воробьева Т. Е. Нижегородова О. Б.
Активные методы обучени якак средство формирования функциональной грамотсности	март	Торгунакова Н.В.
Формирование у учащихся умения строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	апрель	Андрейчик Е.Е. Мартемьянова Н.В., Лазарева С.Ю.
Обсуждение плана работы МО УНК на 2022 – 2023 г.	май	Члены МО
Анализ динамики формирования предметных, метапредметных и личностных УУД учащихся уровня НОО с учетом методик, применяемых школьным психологом Бут Л.Е.	май	Торгунакова Н. В. Бут Л.Е.

Формы работы МО УНК:

- Целевые и взаимные посещения роков с последующим обсуждением их результатов.
- Открытые уроки.
- Организация выставок детского технического творчества.
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом. Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий, ЦОР. Семинары, конференции, вебинары.

Оказание методической и практической помощи молодым и вновь прибывшим педагогам МО УНК. Диссеминация продуктивного опыта работы УНК

План работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами МО УНК МБОУ «СОШ №6» на 2022 – 2023учебный год

№	Содержание работы	Ответственные
	Август/сентябрь	
	Консультация «Ведение школьной документации. Составление Рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности. Знакомство с Фондом оценочных средств МБОУ «СОШ №6». Методическая консультация молодому специалисту и вновь прибывшим педагогам «Условия достижения планируемых результатов по рабочей программе» Развитие навыков работы с цифровыми и электронными средствами обучения. Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов за 2020-2021 учебный год и итогов ВПР. Мониторинг качества усвоения учебного материала по теме «Задачи на сравнение с именованными числами».	Руководитель МО УНК
	Методические консультации для молодого специалиста « Реализация требований системно – деятельностного подхода средствами УМК «Школа России».	Педагог – наставник
	Изучение нормативных документов по организации учебно- воспитательного процесса, составление рабочей программы, КТП.	Педагог – наставник
	О требованиях по ведению школьных тетрадей (единый орфографический режим).	Педагог – наставник
	Октябрь	
	Индивидуальные консультации по ведению школьной документации и методика анализа урока.	Педагог – наставник
	Предварительная аттестация за 1ю четверть, организация коррекционной работы. Методическая помощь.	Педагог – наставник
	Ноябрь	
	Формирование личностных и метапредметных результатов через технологию уроков при реализации ОС «Школа России». Методические консультации для молодого специалиста и вновь прибывших педагогов «Система работы учителя над «западающими» темами». «Круглый стол» для УНК «Формы организации, система контроля и приемы коррегирующей работы со слабо мотивированными учащимися».	Педагог – наставник
	Круглый стол: «Результаты проверки качества оформления школьной документации». Справка на совещании при директоре.	Педагог - наставник
	Декабрь	
	Методические консультации для молодого специалиста «Применение в работе педагогов современных интерактивных педтехнологий». Внесение дополнений в КТП (примечание)	Руководитель МО УНК
	Диагностика удовлетворенности педагогов результатами своего труда (анкета). Протокол заседания МО.	Руководитель МО УНК
	Предварительная аттестация, организация коррекционной работы методическая помощь Справка на совещании при директоре.	Педагог - наставник
	Январь	
	Особенности реализации ОС «Школа России», через возможности	Педагог - наставник

	методического аппарата учебника. Достижения, трудности, перспективы. Мини-консилиум по индивидуальным планам работы УНК со слабо мотивированными учащимися. Взаимопосещение уроков и методические консультации для молодых и вновь прибывших специалистов по теме «Использование цифровых инструментов для оценивания предметных достижений учащихся». Выявление и поддержка одаренных учащихся	
	Февраль	
	Круглый стол: ведение мониторинга учебных достижений в соответствии с ФГОС НОО.	Педагог - наставник
	Март	
	Организация дистанционного обучения молодым специалистом и вновь прибывшими педагогами. Видеоконференция по обмену опытом.	Педагог – наставник
	Организация и проведение промежуточной аттестации. Работа с школьной документацией. Консультация.	Педагог – наставник
	Предварительная аттестация, организация коррекционной работы.	Педагог – наставник.
	Апрель	
	«Круглый стол» на базе дистанционной платформы «Учи.ру» для молодых специалистов по теме «Использование интерактивных методов для формирования предметных УУД на онлайн занятиях».	Руководитель МО УНК
	Предварительный анализ выполнения годового учебного плана, рабочих программ. Протокол заседания МО.	Руководитель МО УНК
	Предварительная аттестация, организация коррекционной работы Справка на совещании при директоре.	Руководитель МО УНК
	Май	
	Анализ результатов работы за год. Презентация продуктивного опыта работы молодых специалистов. Протокол заседания МО	Руководитель МО УНК
	Консультирование молодых специалистов по инд. запросам. Контроль ведения технологических карт по предмету (ФГОС НОО)	Руководитель МО УНК

Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО.

На данном этапе деятельности методическая тема реализовалась посредством:

• использования в образовательной деятельности современных методик, форм, средств обучения;

• изучения достижений и реализации продуктивного педагогического опыта национального проекта «Образование» в рамках Федеральных проектов «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего»; организациях всех уровней современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

• анализа эффективности профессиональной деятельности УНК на основании результатов ВСОКО

Работа по реализации ФГОС НОО в МБОУ «СОШ №6» планировалась и осуществлялась в соответствии с п.п. 5,7 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. № 442, Уставом МБОУ "СОШ №6" (да-

лее - ОУ) с целью регламентации деятельности должностных лиц и учителей по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) в образовательном процессе ОУ.

Уровень начального общего образования является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных его задач – заложить потенциал обогащенного развития личности учащегося. Педагоги уровня начального общего образования призваны учить учащихся творчеству, воспитывать в каждом учащемся самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования на уровне начального общего образования, согласно ФГОС НОО, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

На основании приказа МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в МБОУ «СОШ №6» реализуется ФГОС НОО. Систематически осуществляется повышение квалификации на курсах по ФГОС НОО. В 2021-2023 учебном году УНК пройдены курсы по темам: «Современные аспекты деятельности УНК в условиях модернизации образования», «Развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих требования ФГОС», «Реализация требований ФГОС. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов», «Применение инструментов образовательной платформы «Учи.ru» для организации дистанционного обучения», «Инновация для реализации требований ФГОС НОО в урочной и внеурочной деятельности», «Информационные технологии в работе учителя начальных классов», Онлайн-уроки финансовой грамотности. «Формирование функциональной грамотности школьников» , «Методика и практика формирования конструктивного поведения детей и родительско-детских отношений как один из основных компонентов реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании ФГОС»

В связи с ограничительными мерами по профилактике новой коронавирусной инфекции учителями МО соблюдаются требования Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 18 марта 2020 г. N 7 "Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения COVID-2019" (с изменениями и дополнениями) – режим работы, «утренний фильтр», условия в учебных кабинетах, использование учителями СИЗ, социальная дистанция.

1. Пройдены курсы повышения квалификации (портал «Единый Урок.РФ») 16 учителями членами МО (100%): «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», согласно постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
2. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»;
3. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», май 2021года;
4. Пройдены курсы повышения квалификации «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» на сайте единыйурок.рф.

МО УНК МБОУ «СОШ №6» активно осуществляет реализацию ФГОС НОО. Работа проводилась через изучение пакета документов (базисного учебного плана, примерных программ, планируемых результатов, профессионального стандарта педагога), а так же изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения.

Условия реализации ФГОС НОО на базе школы рассмотрены на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, методическом совете, педагогическом совете. Проведён анализ ресурсов учебно-методической литературы, программного оснащения, используемого для обеспечения системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе и организации внеурочной деятельности учащихся.

УНК МБОУ «СОШ №6» работают по УМК «Школа России», созданным на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции. Комплекты обеспечивают общие методические подходы к преподаванию всех предметов на уровне НОО; работа по этим учебникам позволяет учащимся адаптироваться в школьном коллективе, в полном объеме учитываются индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Результаты внедрения ФГОС НОО в МБОУ «СОШ №6» показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития учащегося, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается следующая положительная тенденция:

- осознание необходимости педагогами использования интерактивных форм обучения; участие в панельных дискуссиях (онлайн), профессиональных форумах, семинарах, которые проводились как на базе МБОУ «СОШ №6», так и на площадках других образовательных организаций и региональных/всероссийских уровней - возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;

- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности, освоение дистанционных технологий;

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на реализацию ФГОС НОО (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

использование учителями в работе с учащимися уровня начального общего образования современных образовательных технологий: дистанционное и цифровое обучение, интерактивные, телекоммуникационные.

В 2022 – 2023 году УНК МБОУ «СОШ №6» осуществляло обсуждение актуальных вопросов, проблем и перспектив развития начального общего образования, представление положительных результатов и обобщение инновационного педагогического опыта в условиях реализации ФГОС НОО.

Участие в конкурсах профессионального мастерства:

1. Конкурс видеороликов «Разговоры о важном» Торгунакова Н. В. Лауреат

2. Использование виртканьного мультимидийного приложения в образовательном процессе. Суднишникова Е. А. Диплом 2 степени

3. Профессия, которую я выбираю Быкова С. А.

4. Навигаторы детства 3.0- победитель

ТОПблог – участник

Вводный дистанционный курс «Орлята России» - сертификат участника

Медиакоммуникации в образовании: как управлять ими на благо школы и учеников» - участник Деревянко М. В.

5. Всероссийский конкурс «ФГОС 3-его поколения: новые стандарты и требования» Диплом, 2 место, № 23105, 2023 г. Андрейчик Е. Е.

Участие в семинарах, конференциях, вебинарах:

Андрейчик Е. Е.

1. Международный вебинар «Психолого-педагогическая диагностика в профессиональном самоопределении детей и взрослых»
2. «Социально-психологический климат в педагогическом коллективе как условие эффективных образовательных отношений»
3. «Педагогические арт-мастерские: развитие творческих способностей детей и подростков»
4. «Учим интересную геометрию с первого класса»
5. «Подход к проектированию заданий метапредметного характера в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС»
6. «Профильное обучение. Анализируем модуль курса «Основы педагогики и психологии»
7. «Воспитать гражданина. Цифровой сервис «ПРОвоспитание»
8. «Внеурочная деятельность. Учимся размышлять, рассуждать и исследовать»
9. «Оценка математической грамотности: подходы и технологии»
10. «Федеральный перечень учебников – ключевой инструмент обеспечения единого образовательного пространства»
11. «Решаем задачи ФГОС в процессе освоения орфографии»
12. «ЭОР на уроках русского языка (обучения грамоте) в 1 классе. Из опыта работы»
13. «Как индивидуализировать обучение по ФГОС-2021 990»
14. «Современные технологии и младший школьник: формируем функциональную грамотность»
15. «Комфортное цифровое пространство: верифицированный контент для ученика, учителя, школы»
16. «Воспитательный потенциал курса «Окружающий мир»: последовательная и системная реализация в урочной и внеурочной деятельности»
17. «Простые и универсальные инструменты для интересного урока»
18. «Эмоциональное и профессиональное выгорание учителя»
19. «Хочу больше знать о волонтёрстве! Как может помочь школа?»
20. «Проектирование урока обучения грамоте с использованием цифрового сервиса «Начинайзер»»
21. «Профессиональное развитие педагогов: как планировать в 2022/23 учебном году»
22. «Психолого-педагогическая диагностика в профессиональном самоопределении детей и взрослых»
23. «Учимся анализировать лирические произведения в начальной школе»
24. «Как сделать проверку читательских умений младшего школьника увлекательной, полезной, интересной»
25. «Эмоциональный интеллект как инструмент учителя: как управлять своими эмоциями и помогать коллегам»
26. «ФПУ 2022: отвечаем на часто задаваемые вопросы»
27. «Работаем по ФГОС: выращиваем самостоятельность и ответственность младших школьников»
28. «Полезный урок: гимнастика мозга»
29. «Какие выбирать задания для уроков обобщения или для открытых уроков»
30. «Период обучения грамоте как основа изучения грамматики и орфографии в начальной школе»

Клочкова С. О.

вебинар «Решаем задачи ФГОС: формирование читательской грамотности на уроках русского языка и окружающего мира»;

вебинар «Эмоциональный интеллект как инструмент учителя:
как управлять своими эмоциями и помогать

коллегам»
вебинар «Период обучения грамоте как основа изучения грамматики и орфографии в начальной школе»
вебинар «ВПР-2023. Контроль и оценивание письменных работ по русскому языку в начальной школе»
вебинар «Решаем задачи ФГОС в процессе освоения орфографии»
вебинар «Зачем нам нужны ВПР: интерпретация результатов и подготовка к независимой оценке качества образования»
вебинар «Проектирование урока обучения грамоте с использованием цифрового сервиса «Начинайзер»
Онлайн-урок «Обучение Учителя в работе ЯКласс на момент и получения полного доступа к работе с ЭОР ЯКласс»
Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"
вебинар «ФПУ 2022. Как организовать переход от обучения грамоте к русскому языку?»

Клименко О. В.

Проектирование урока обучения грамоте с использованием цифрового сервиса «Начинайзер»
ЭОР на уроках русского языка (обучения грамоте) в 1 классе. Из опыта работы.
Решаем задачи ФГОС в процессе освоения орфографии
Федеральный перечень учебников – ключевой инструмент обеспечения единого образовательного пространства
Воспитать гражданина. Цифровой сервис «ПРОвоспитание»
Как работать с детьми с низкой мотивацией в начальной школе

Деревянко М. В.

1. Всероссийский форум "Эффективные средства обучения"
2. Всероссийский семинар "Цифровой урок: сервисы и инструменты для комфортной работы в дистанционном режиме"
3. Всероссийская научно- практическая конференция
4. Всероссийская конференция ПЕДЖУРНАЛ
5. II Международная ассамблея Российской академии образования «Педагог и время»

Лашкова Е. Ю.

Платформа Учи.ру Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель»
Платформа Учи.ру Благодарственное письмо за подготовку и участие детей в олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство»
ФГИС “Моя школа» Вебинар «Реализация общеобразовательных программ с использованием материально- технической базы цифровой образовательной среды ЦОС и элек средств обучения Эсо»
Вебинар «Технология формирования навыков смыслового чтения у младших школьников»

Быкова С. А.

Региональный форум молодых педагогов «Классная работа»
Вебинар. Всероссийское обучающее мероприятие «Как заинтересовать детей учёбой перед каникулами»
Вебинар. Всероссийское обучающее мероприятие «Жалобы детей друг на друга: причины и способы работы с конфликтами»

Вебинар. Всероссийское обучающее мероприятие «Мастер-класс. Как эффективно использовать сервисы и инструменты Учи.ру»

Вебинар. Всероссийское обучающее мероприятие «Безопасность в интернете: рекомендации для учителя и ученика »

Курсы повышения квалификации «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях»

Суднишникова Е. А.

1.Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике

2. Как формировать навыки работы с информацией в начальной школе

3.Планируемые результаты начального общего образования: метапредметные образовательные результаты

Руководствуясь нормативными документами методическое объединение УНК работало над решением следующей цели:

Совершенствование профессиональных компетенций УНК в сфере формирования универсальных учебных действий учащихся в рамках ФГОС НОО через использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных форм обучения) на уроках и во внеурочной деятельности с использованием платформ: «Яндекс. Учебник», «Я - класс» и «Российская электронная школа», « Сферум».

Итоги 2022-2023 учебного года подтверждают стабильную динамику качества успеваемости учащихся уровня НОО, которая составила 62,2%

Таблица 1. Итоги качества обучения учащихся 2 – 4 классов за 2022-2023 учебный год

	К-во уч-ся	5	4	3	2	АУ	КУ	СОУ	Ср.б
2а	26	5	10	11	0	100,0%	57,7%	81,90%	4,5
2б	25	1	12	12	0	100,0%	52,0%	71,56%	4,2
2в	26	10	11	5	0	100,0%	80,8%	85,14%	4,6
2г	26	3	12	11	0	100,0%	57,7%	895,68%	4,4
2д	27	7	13	7	0	100,0%	74,1%	84,11%	4,5
2-е	130	26	58	46	0	100,0%	64,6%	80,29%	4,4
3а	25	2	13	10	0	100,0%	60,0%	76,73%	4,3
3б	25	4	11	10	0	100,0%	60,0%	82,38%	4,5
3в	25	8	15	2	0	100,0%	92,0%	88,33%	4,7
3г	26	3	14	8	1	96,2%	65,4%	74,20%	4,3
3д	26	2	9	15	0	100,0%	42,3%	69,23%	4,1
3е	127	19	62	45	1	99,2%	63,8%	77,96%	4,4
4а	27	6	5	16	0	100,0%	40,7%	73,04%	4,2
4б	0	4	9	11	1	96,0%	52,0%	78,29%	4,4
4в	25	4	9	11	1	96,0%	52,0%	79,46%	4,4
4г	26	7	15	4	0	100,0%	84,6%	85,80%	4,6
4е	78	21	38	42	2	98,1%	57,3%	79,61%	4,4
2-4	335	66	158	133	3	99,2%	62,2%	79,29%	4,4

В профессиональной деятельности учителя 1-4 классов осуществляют образовательную деятельность в соответствии с ООП НОО и нормативными документами МБОУ «СОШ №6». Календарно тематические планы соответствуют содержанию Рабочих программ по учебным предметам/курсам. Программный материал выдаётся в полном объеме, фиксируется в электронном журнале и цифровых электронных ресурсах учета отчетности. С целью получения объективной информации о качестве усвоения программного материала учащимися 1-4 классов членами МО осуществлялось взаимопосещение уроков/ курсов учебных предметов, проводились контрольные срезы в рамках ВШК.

Работа школьного методического объединения в 2022-2023 учебном году проходила по теме: «Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО».

Промежуточная аттестация учащихся проведена в формах, определенных учебными планами МБОУ "СОШ №6" на текущий учебный год.

Результаты выполнения контрольных работ в ходе промежуточной аттестации систематизированы, проведен сравнительный анализ результатов, анализ допущенных ошибок, выявлены западающие темы. Результатом данной работы стал созданный УНК Фонд оценочных средств.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводилась по предметам УПШ:

- по учебному предмету «Русский язык» - диктант;
- по учебному предмету «Математика» - письменная контрольная работа;
- по учебному предмету «Литературное чтение» - проверка техники чтения;
- по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология» - защита учебного проекта, выполнение творческой работы;
- по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» – защита учебного проекта, творческой работы, собеседование (на выбор учащегося).

В ходе осуществления методической работы руководителям МО УНК посещены уроки математики, русского языка, литературного чтения в 1-4 классах, проведены срезы знаний, диктанты, замеры техники чтения с целью получения объективной информации о качестве усвоения программного материала.

Анализ РККР (Региональной комплексной контрольной работы), выполненной учащимися 4^{х} классов МБОУ «СОШ №6» в 2023 учебном году.

Цель региональной комплексной контрольной работы – оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий». Комплексная работа включала один текст и 25 заданий к нему на межпредметной основе. Содержание текстов комплексных работ не выходило за пределы жизненного опыта выпускников начальной школы, включало разнообразные учебные и практические ситуации. Выполнение разработанных к тексту РККР 25 заданий предполагало использование учениками предметных знаний и умений, сформированных в процессе изучения математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, требования к которым не выходят за рамки планируемых результатов стандарта базового уровня.

Все содержащиеся в контрольной работе задания разделялись на три группы по форме требуемого ответа:

– задания с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных);

– задания с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме);

– задания с развёрнутым ответом (где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов решения задачи или разворачивающихся в задаче событий).

Объектом оценки в заданиях выступали универсальные учебные действия.

Время выполнения комплексной работы – два урока. Работа выполнялась в два дня - 14,15 марта. Выполнение заданий оценивалось в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Учитывалась полнота и правильность выполнения задания.

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого учащегося как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий в 50% от максимального балла означает, что ученик имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. Можно прогнозировать возникновение у учащегося

трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе. Если учащийся набрал число баллов, превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Основными документами и материалами, на которых основывается данная работа, являются: ФГОС НОО, Планируемые результаты начального общего образования, программа развития универсальных учебных действий в начальной школе.

В МБОУ «СОШ №6» РККР выполняли 100 учащихся, $4^{а}$ (УНК Понамарева Л. П. $4^{б}$ (УНК Торгунакова Н. В.), $4^{в}$ (УНК Быкова Г. Б..), $4^{г}$ (УНК Нижегородова О. Б.).

Таблица 1. Результаты выполнения учащимися $4^{х}$ классов МБОУ «СОШ №6» заданий комплексной контрольной работы 2023 уч.г.

	Кол-во участников РККР в 4-х классах	Средний балл выполнения РККР (макс. балл 37)	Средний % выполнения РККР	Кол-во участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе	Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе
Кемеровская область		24,02	64,91	4940	21406
Мариинский район		24,56	66,39	87	450
МБОУ «СОШ №6»		26,79	72,41		

Результатом выполнения учащимися $4^{х}$ классов заданий комплексной контрольной работы стало выявление уровня их готовности к обучению в основной школе, соответствующее показателям «достаточный», «недостаточный» - минимальный критерий в 50% от максимального балла. В $4^{а}$ классе на недостаточном уровне с заданиями справились 2 учащихся (7,4 %). В $4^{б}$ классе на недостаточном уровне с заданиями справились 3 учащихся (12 %). В $4^{в}$ классе на недостаточном уровне с заданиями справились 2 учащийся (8 %). В $4^{г}$ классе на недостаточном уровне с заданиями справились 1 учащийся (3,8 %). Средний балл выполнения региональной комплексной контрольной работы по Кемеровской области составил 24,02 б., в МБОУ «СОШ №6» (далее ОУ) – 26,79 б., в Мариинском районе средний балл составил 24,56. Результат ОУ выше среднего по области на 2,2 б., по району –выше на 2,77 б. Таким образом, количество участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе составил 8 человек (8,0 %), по региону данный показатель составляет 16,27%, по району 14,15%.. Результат ОУ ниже среднего по области на 8,27 %, по району – ниже на 6,15 %.

РККР (Региональная комплексная контрольная работа) состояла из заданий, проверяющих сформированность у учащихся метапредметных результатов таких как: читательская грамотность, познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД.

Таблица 2. Результаты выполнения учащимися $4^{х}$ классов МБОУ «СОШ №6» заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов.

	Читательская грамотность	Познавательные УУД %	Коммуникативные УУД %	Регулятивные УУД %
Кемеровская область	69,12	67,43	54,86	48,92
Мариинский район	69,94	68,98	55,91	48,96

МБОУ «СОШ №6»	74,35	72,83	69,33	53,25
Результаты ОУ в сравнении с показателями района				
Результаты ОУ в сравнении с показателями области				

Таким образом, при выполнении заданий на диагностику сформированности предметных и метапредметных результатов учащимися ОУ были показаны сформированные на более высоком уровне задания относящиеся к формированию коммуникативных, познавательных УУД и читательской грамотности.

Участники РККР 4х классов в ОУ продемонстрировали более высокий уровень по отношению к показателям области и района коммуникативных УУД: умение озаглавливать текст (с опорой на тему или главную мысль); формулирование и запись главной мысли текста; объяснение лексического значения слов, используя контекстную информацию; деятельность по плану, формулирование вопроса.

Результаты ОУ в сравнении с показателями области выше на 4,29%, результат сформированности у учащихся 4х классов регулятивных УУД – выше среднего показателя по району на 4,33%. Данный результат подтвердил высокий профессиональный уровень работы УНК по формированию следующих регулятивных УУД: поиск информации, необходимой для решения учебной задачи; контроль и коррекция собственной учебной деятельности; планирование учебно-практической деятельности; деятельность по плану; формулирование вопроса; установление причинно-следственных связей; планирование учебно-практической деятельности.

Учащимися ОУ были показаны сформированные на более высоком уровне задания относящиеся к читательской грамотности, включающие в себя: умение озаглавливать текст (с опорой на тему или главную мысль); деление текста на смысловые части; составление плана текста (структурирование информации); понимание информации, представленной в явном виде; анализ информации; формулирование и запись главной мысли текста; поиск информации, необходимой для решения учебной задачи; контроль и коррекция собственной учебной деятельности; объяснение лексического значения слов, используя контекстную информацию; понимание информации, представленной в тексте в явном виде, использование её для решения учебной задачи; поиск информации, представленной в тексте в неявном виде; поиск информации, представленной в тексте в явном виде. Результаты ОУ в сравнении с показателями области выше на 4,41%, результат сформированности у учащихся 4х классов читательской грамотности – выше среднего показателя по району на 5,23%.

Повышение результатов по сравнению с результатами области показали учащиеся $4^{х}$ классов при выполнении заданий, проверяющих сформированность коммуникативных УУД. Содержание данных заданий состояло из следующих УУД:

умение озаглавливать текст (с опорой на тему или главную мысль); формулирование и запись главной мысли текста; объяснение лексического значения слов, используя контекстную информацию; деятельность по плану; формулирование вопроса.

Результаты ОУ в сравнении с показателями области выше на 13,42%, результат сформированности у учащихся 4х классов коммуникативных УУД – выше среднего показателя по району на 14,47%.

Таблица 3. Результаты выполнения учащимися $4^{х}$ классов МБОУ «СОШ №6» заданий, основанных на предметном содержании.

	Литературное чтение %	Русский язык	Математика %	Окружающий мир
Кемеровская область		60,64	60,08	79,21
Мариинский район		64,76	63,65	77,24
МБОУ «СОШ №6»				

Результаты ОУ в сравнении с показателями района				
Результаты ОУ в сравнении с показателями области				

Выполнение заданий, основанных на предметном содержании показали стабильные знания учащихся по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Объектом оценки которых, стали следующие умения:

«Русский язык»: поиск информации, необходимой для решения учебной задачи, контроль и коррекция собственной учебной деятельности; объяснение лексического значения слов, используя контекстную информацию; анализ объектов с выделением существенных признаков; анализ информации (предложения); анализ информации (слова); анализ информации, формулирование вывода.

«Математика»: установление связей и отношений; планирование учебно-практической деятельности; преобразование информации; деятельность по плану, формулирование вопроса; анализ информации (числа); установление причинно-следственных связей; планирование учебно-практической деятельности.

«Литературное чтение»: умение озаглавливать текст (с опорой на тему или главную мысль); деление текста на смысловые части; составление плана текста (структурирование информации); понимание информации, представленной в явном виде; анализ информации; формулирование и запись главной мысли текста; понимание информации, представленной в тексте в явном виде, использование её для решения учебной задачи.

«Окружающий мир»: классификация по заданным основаниям; поиск информации, представленной в тексте в неявном виде; поиск информации, представленной в тексте в явном виде; поиск информации, представленной в тексте в неявном виде.

Задания, основанные на предметном содержании учебного предмета «Математика» вызвали у учащихся наибольшие затруднения.

Таблица 4. **Сравнительный анализ оценок РККР и 2 четверти учащихся 4 классов МБОУ «СОШ №6» по учебному предмету «Русский язык»**

Класс					АУ	КУ	СОУ	Ср.б	повыс	пониз	подтв
4 «А»											
4 «Б»											
4 «В»											
4 «Г»											
Итого									**10ч.**	**25ч.**	**65ч.**

Задания, основанные на содержании учебного предмета «Русский язык», которые оценивались через следующие умения: поиск информации, необходимой для решения учебной задачи; контроль и коррекция собственной учебной деятельности; объяснение лексического значения слов, используя контекстную информацию; анализ объектов с выделением существенных признаков; анализ информации (предложения); анализ информации (слова); анализ информации, формулирование вывода, были выполнены учащимися 4 классов на следующем уровне: базовый уровень – 65ч. (65%), повышенный уровень - 10ч. (10%), низкий уровень – 25ч. (25%).

Таблица 5. **Сравнительный анализ оценок РККР и 2 четверти учащихся 4 классов МБОУ «СОШ №6» по учебному предмету «Литературное чтение»**

Класс					АУ	КУ	СОУ	Ср.б	повыс	пониз	подтв
4 «А»											
4 «Б»											
4 «В»											
4 «Г»											
Итого									**17ч.**	**8ч.**	**75ч.**

Задания, основанные на содержании учебного предмета «Литературное чтение», которые оценивались через следующие умения: умение озаглавливать текст (с опорой на тему или главную мысль); деление текста на смысловые части; составление плана текста (структурирование информации); понимание информации, представленной в явном виде; анализ информации; формулирование и запись главной мысли текста; понимание информации, представленной в тексте в явном виде, использование её для решения учебной задачи, также включающие и читательские умения, были выполнены учащимися 4 классов на следующем уровне: базовый уровень – 75ч. (75%), повышенный уровень - 17ч. (17%), низкий уровень – 8ч. (8%).

Таблица 5. **Сравнительный анализ оценок РККР и 2 четверти учащихся 4 классов МБОУ «СОШ №6» по учебному предмету «Математика»**

Класс	5	4	3	2	АУ %	КУ %	СОУ %	Ср.б	повыс	пониз	подтв
4 «А»	4	9	7	4	83,3	54,1	53,8	3,5			
4 «Б»	6	6	7	6	76	48	53,2	3,4			
4 «В»	9	9	2	5	80	72	65,1	3,8			
4 «Г»											
Итого	**29**	**29**	**22**	**20**	**80**	**57,9**	**58,5**	**3,6**	**14 ч.**	**28ч.**	**58ч.**

Задания, основанные на содержании учебного предмета «Математика», входящие в содержание РККР включали в себя: установление связей и отношений; планирование учебно-практической деятельности; преобразование информации; деятельность по плану; формулирование вопроса; анализ информации (числа); установление причинно-следственных связей; планирование учебно-практической деятельности, были выполнены учащимися 4 классов на следующем уровне: базовый уровень – 58ч. (58%), повышенный уровень - 14ч. (14%), низкий уровень – 28ч. (28%).

Таблица 6. **Сравнительный анализ оценок РККР и 2 четверти учащихся 4 классов МБОУ «СОШ №6» по учебному предмету «Окружающий мир»**

Класс					АУ	КУ	СОУ	Ср.б	повыс	пониз	подтв
4 «А»											
4 «Б»											
4 «В»											

4 «Г»											
Итого										**16ч.**	**70ч.**

Задания, основанные на содержании учебного предмета «Окружающий мир»: классификация по заданным основаниям; поиск информации, представленной в тексте в явном виде; поиск информации, представленной в тексте в неявном виде, были выполнены учащимися 4 классов на следующем уровне: базовый уровень – 70ч. (70%), повышенный уровень - 14ч. (14%), низкий уровень – 16ч. (16%).

Таблица 7. **Выполнение заданий региональной комплексной контрольной работы, проверяющих уровень сформированностиметапредметных результатов учащимися 4-х классов**

Метапредметные результаты	№№ заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов	% выполнения заданий участниками РККР			
		4 «А»	4«Б»	4 «В»	4 «Г»
Читательская грамотность	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 21, 22, 23, 24	76,9% Низкий уровень (ниже 50%) –2	71,2% Низкий уровень (ниже 50%) – 3	74,3% Низкий уровень (ниже 50%) –1	74,8% Низкий уровень (ниже 50%) – 2,
Познавательные УУД	2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	76,9% Низкий уровень (ниже 50%) –2	71,2% Низкий уровень (ниже 50%) – 3	74,3% Низкий уровень (ниже 50%) –1	76,9% Низкий уровень (ниже 50%) –2
Коммуникативные УУД	1, 6, 8, 17	77% Низкий уровень (ниже 50%) -2	68,1% Низкий уровень (ниже 50%) – 3	70,9 Низкий уровень (ниже 50%) –2	77% Низкий уровень (ниже 50%) -2
Регулятивные УУД	7, 15, 17, 19	56,9% Низкий уровень (ниже 50%)-8	68% Низкий уровень (ниже 50%) -6	76,6% Низкий уровень (ниже 50%) -2,	56,9% Низкий уровень (ниже 50%)-8

Таблица 8. **Выполнение заданий региональной комплексной контрольной работы, основанных на предметном содержании, учащимися 4-х классов**

Учебный предмет	№№ заданий, проверяющих сформиро	% выполнения заданий участниками РККР				
		4 «А»	4«Б»	4 «В»	4 «Г»	Итого:

	ванность метапредметных результатов					
Литературное чтение	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9	73,5% Низкий уровень (ниже	82,4% Низкий уровень (ниже 50%) -1	80,8% Низкий уровень (ниже 50%) -1	82,6% Низкий уровень (ниже 50%) -1	79,8
Русский язык	7, 8, 10, 11, 12, 13, 25	68,5% Низкий уровень (ниже 50%)-4	60% Низкий уровень (ниже 50%) -11	64,7% Низкий уровень (ниже 50%) -5	70,9 % Низкий уровень (ниже 50%) -3	66
Математика	14, 15, 16, 17, 18, 19	69,7% Низкий уровень (ниже 50%)-4	63,2% Низкий уровень (ниже 50%) -6	69,8% Низкий уровень (ниже 50%) 6,	75,8 % Низкий уровень (ниже 50%) -5	69,6
Окружающий мир	20, 21, 22, 23, 24	93,3%	66,4% Низкий уровень (ниже 50%) -3	72,8% Низкий уровень (ниже 50%) 4	73% Низкий уровень (ниже 50%) -2	76,3

Таблица 9 **Результаты РККР в 4-х классах**

	4 «А»	4«Б»	4 «В»	4 «Г»	Итого:
Кол-во участников, выполнявших РККР	24	25	25	26	100
Средний балл выполнения РККР (макс балл 37)	27	25	27	28	26,7
Средний % выполнения РККР	73,6	68,3	71,6	75,8	71,5
Кол-во участников, имеющих недостаточный уровень подготов-	2 ч.	3 ч.	2ч	1 ч.	8ч.

ки для продолжения обучения в основной школе					

Рекомендации по результатам выполнения учащимися 4^{х} классов МБОУ «СОШ №6» заданий региональной комплексной контрольной работы.

1. Разработать индивидуальную образовательную траекторию для 9 учащихся находящихся в «зоне риска», выполнивших задания РККР менее, чем на 50%, а также учащихся, преодолевших минимальный порог в 60%, показавших недостаточный уровень подготовки для успешного продолжения обучения на уровне основного общего образования.
2. На заседании МО УНК разработать рекомендации для учителей 4^{х} классов по подготовке выпускников уровня НОО к комплексным и всероссийским проверочным работам, включающие задания на формирование «гибких компетенций». Для учащихся и их родителей (законных представителей) организовать разъяснительную работу и консультации по повышению уровня сформированности УУД, исходя из результатов РККР4-2023.
3. В рамках программы по преемственности между уровнями начального и среднего образования ознакомить учителей русского языка, математики и учителей устных предметов, которые планируют обучать участников РККР5-2023 в 5-х классах в 2023-2024 учебном году с содержанием, планом РККР и требованиями, предъявляемыми к уровню сформированности предметных и метапредметных результатов.

Анализ выполнения учащимися 4 классов МБОУ «СОШ №6» ВПР по «Математике», «Русскому языку», «Окружающему миру» в 2022-2023 учебном году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР, в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть используются для оценки личностных результатов обучения и совершенствования методики преподавания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Результаты выполнения ВПР учащимися 4классов МБОУ «СОШ №6» 2022-2023

Наименование предмета	класс	Отметки				класс	Параметры качества обученности		
							АУ	КУ	Ср.б
Математика									
2023уч.г.									
Понаморева Л. П.	4а	**6**	**8**	**8**	**2**	4а	**91,6**	**58,3**	**3,7**
Торгунакова Н. В.	4б	**5**	**10**	**8**	**2**	4б	**92**	**60**	**3,7**
Быкова Г. Б.	4в	**7**	**12**	**4**	**1**	4в	**95,8**	**79,1**	**4**
Нижегородова О. Б.	4г	**12**	**10**	**2**	**1**	4г	**96**	**88**	**4,3**

		30	**30**	**22**	**6**		**93,8**	**71,2**	**3,9**
Окруж.мир									
2023уч.г.									
Понаморева Л. П.	4а	**6**	**15**	**2**	**1**	4а	**95,8**	**87,5**	**4**
Торгунакова Н. В.	4б	**6**	**12**	**7**		4б	**100**	**72**	**3,9**
Быкова Г. Б.	4в	**8**	**13**	**3**	**1**	4в	**96**	**84**	**4,1**
Нижегородова О. Б.	4г	**15**	**9**	**1**	**1**	4г	**96,1**	**92,3**	**4,4**
		35	**49**	**13**	**3**		**96,9**	**83,9**	**4,1**
2023уч.г.									
Понаморева Л. П.	4а	**9**	**4**	**9**	**3**	4а			
Торгунакова Н. В.	4б	**5**	**9**	**6**	**3**	4б			
Быкова Г. Б.	4в	**5**	**13**	**5**	**2**	4в			
Нижегородова О. Б.	4г	**6**	**13**	**5**	**1**	4г			
		25	**39**	**25**	**9**				

По итогам выполнения заданий по учебным предметам «Математика», «Окружающий мир» и «Русский язык» входящим в ВПР, выявлено следующее качество успеваемости учащихся: по математике уровень КУ с 2021 по 2023 уч. год понизился на на 5,8 %;

уровень КУ по предмету «Окружающий мир» с 2021 уч. года по 2023 уч. год понизился на на 2,1 %;

уровень КУ по русскому языку с 2021 уч. года по 2023 уч. год понизился на на 5,8 %;

Сравнение динамики качества обученности по итоговым отметкам и отметкам за ВПР учащихся 4 классов МБОУ «СОШ №6»

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	11,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81	82,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,12
Всего	98	100

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	6,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	90	91,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,04
Всего	98	100

Окружающий мир

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	10

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82	82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	8
Всего	100	100

Таким образом, при выполнении заданий ВПР по трем предметам подтвердили свои отметки 85,4% учащихся, понизили результаты качества обученности – 9,1%, повысились показатели у 5,3%, что свидетельствует об объективности выставления отметок за ВПР.

Анализируя полученные результаты ВПР и их причины сделаны выводы:

1. включить в план ВШК темы, вызывающие затруднения у учащихся по итогам ВПР за 3 года (по учебному предмету «Математика»: выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями. Преобразование учебно-математического текста при решении текстовых задач. Умение строить и анализировать графики, схемы, таблицы, диаграммы при решении учебно - практических задач; по учебному предмету «Русский язык»: формирование предметных УУД: характеристика, сравнение, классификация языковых единиц (звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения). Распознавание орфоэпической нормы слова; по учебному предмету «Литературное чтение»: анализ и краткий пересказ текстов с использованием разных видов чтения и речевых высказываний заданной структуры; по учебному предмету «Окружающий мир»: формирование метапредметных УУД путем изучения природы и общества, через наблюдения и анализ);

2. усилить работу, направленную на формирование у учащихся умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;

3. включить в РП внеурочной деятельности задачи на развитие функциональной грамотности - логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями;

4. развивать у учащихся владение различными приемами устных и письменных рассуждений, объяснений (примеры – пословицы и поговорки, описание опыта, профессии и т.п.);

5. развитие регулятивных УУД: выполнение алгоритма на основе самостоятельного прочтения текста и заданий;

7. систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках, в т.ч цифровых, сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

8. следует продумать работу с различными источниками информации и информационными текстами: находить, обрабатывать и оценивать информацию в т.ч. и в дистанционном режиме;

9. работать над изучением символики своего края, основ гражданской идентичности, знать и описывать достопримечательности своего края;

10. включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использованием лабораторного оборудования.

Наличие отрицательных отметок при выполнении заданий ВПР по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» вызвано низким уровнем качества обученности учащихся, имеющих отрицательные отметки, обусловленные отставанием в развитии когнитивных способностей, которые не справились с заданиями ВПР, что предполагает возникновение трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе.

Наибольшие затруднения при выполнении учащимися 4 классов вызвали задания, направленные на поиск информации, необходимой для решения учебной задачи; контроль и коррекцию собственной учебной деятельности; планирование учебно-практической деятельности; осуществление деятельности по плану; формулирование вопроса; установление при-

чинно-следственных связей; планирование учебно-практической деятельности. На заседаниях МО УНК В 2023 – 2024 учебном году необходимо спланировать работу по ликвидации «проблемных зон» по предметам: **«Русский язык»:** Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Осуществлять интерпретацию содержащейся в тексте информации. **«Математика»:** Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий(в том числе деления с остатком). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). При работе с одаренными учащимися формировать умение строить и исследовать простейшие математические модели. **«Окружающий мир»**: Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами; словесно, в виде таблицы, схемы. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснение явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Формировать у учащихся готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Таким образом, выявленные по итогам ВПР 2023 года «проблемные зоны» могут быть ликвидированы у учащихся, в том числе и через формирование надпредметных компетенций, включающих: умение озаглавливать текст (с опорой на тему или главную мысль); деление текста на смысловые части; составление плана текста (структурирование информации); понимание информации, представленной в явном виде; анализ информации; формулирование и запись главной мысли текста; поиск информации, необходимой для решения учебной задачи; контроль и коррекция собственной учебной деятельности; объяснение лексического значения слов, используя контекстную информацию; понимание информации, представленной в тексте в явном виде, использование её для решения учебной задачи; поиск информации, представленной в тексте в неявном виде; поиск информации, представленной в тексте в явном виде.

Объектом оценки предметного содержания заданий ВПР, стали следующие умения:

«Русский язык»: поиск информации, необходимой для решения учебной задачи; контроль и коррекция собственной учебной деятельности; объяснение лексического значения слов, используя контекстную информацию; анализ объектов с выделением существенных признаков; анализ информации (предложения); анализ информации (слова); анализ информации, формулирование вывода.

«Математика»: установление связей и отношений; планирование учебно-практической деятельности; преобразование информации; деятельность по плану; формулирование вопроса; анализ информации(числа); установление причинно-следственных связей; планирование учебно-практической деятельности.

«Окружающий мир»: классификация по заданным основаниям; поиск информации, представленной в тексте в явном виде; поиск информации, представленной в тексте в неявном виде.

Справка по итогам проверки рабочих тетрадей в 2–4-х классах

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля МБОУ «СОШ № 09.11. 2022 года проводилась выборочная проверка состояния рабочих тетрадей по русскому языку во 2–4-х классах.

Цель проверки: проанализировать систему работы учителей-предметников с рабочими тетрадями учащихся, их проверкой, систему работы над ошибками.

Ход проверки:

На проверку были предоставлены тетради 2-х, 3-х, 4-х классов, всего 337 тетрадей. Анализ проводился по следующим показателям: выполнение единого орфографического режима; система (регулярность) проверки тетрадей; объем классных и домашних работ, разнообразие форм работ; система работы над ошибками; внешний вид тетрадей.

1. Выполнение единого орфографического режима

Единый орфографический режим соблюдается во 2 «Б», 2 «Г», 2 «Д», 3 «Б», 3 «В» классах.

Надпись на обложке тетради выполнена единообразно во всех классах. Работа над каллиграфией в рабочих тетрадях учащихся просматривается во 2 «Д» (учитель Лашкова Е.Ю.) и 3 «Б» классе (учитель Воробьёва Т.Е.). Прописываются образцы букв, соединений букв. Во 2 «А» классе (учитель Быкова С.А.) ученики не соблюдают единый орфографический режим в тетрадях по русскому языку. Между классной и домашней работой некоторые обучающиеся не пропускают строку. Слово «Упражнение №…» ученики пишут сокращенно, что является недопустимым для учеников начальной школы. В тетрадях 3 «Д» класса (учитель Мартемьянова Н.В.) обучающиеся допускают подчеркивание от руки, без использования линейки. На основании требований к ведению тетрадей подчеркивания необходимо выполнять аккуратно простым карандашом, с применением линейки.

2. Система (регулярность) проверки тетрадей

По итогам проверки выявлено, что регулярность проверки тетрадей соблюдается всеми учителями.

3. Объем классных, домашних работ, разнообразие форм работ

Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и ее объем, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствует норме.

4. Система работы над ошибками

Регулярно проводится работа над ошибками в 4 «Г» классе (учитель Нижегородова О.Б.), в 4 «В» классе (учитель Быкова Г.Б.).

5. Внешний вид тетрадей

Тетради учеников всех классов обложены, подписаны аккуратно, единообразно, за исключением некоторых обучающихся. Исправления в тексте работы делаются аккуратно, зачеркивания производятся карандашом. В 3 «Д» классе (классный руководитель Мартемьянова Н.В.) обучающиеся допускают использование корректора, исправления делаются ручкой. Неаккуратно делаются записи, много исправлений. В рабочих тетрадях Хаткевич В., Гофман И. много посторонних записей на полях.

Рекомендации по итогам проверки

1. Отметить работу педагогов Лашковой Е.Ю., Воробьёвой Т.Е., Нижегородовой О.Б., Быковой Г.Б. по проверке рабочих тетрадей в соответствии с требованиями положения о ведении тетрадей.

2. Педагогам Быковой С.А., Мартемьяновой Н.В. довести до сведения родителей требования по ведению рабочих тетрадей в соответствии с положением о ведении тетрадей.

3. Педагогу Быковой С.А. классному руководителю 2 «А» класса, усилить контроль за ведением тетрадей учащихся: качественно проверять тетради учащихся, не допуская пропуска ошибок, требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях учащихся и оформлении письменных работ, исключить использование корректора, подчеркивания делать исключительно карандашом и по линейке.Сделатьпамятки по основным требованиям и вложить их в тетради обучающихся. Проконтролировать внешний вид тетрадей. Провести работу с обучающимисяСавельевым К., Папешкиным Н., ЗайнуллиныМА.о недопущении посторонних записей в тетрадях.

5. Устранить указанные замечания в срок до 25.11. 2022 года.

Справка составлена: Тихонова Е.Э., Торгунакова Н.В.

Одним из направлений деятельности МО УНК является раскрытие и дальнейшее развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, поддержание интереса к изучаемым предметам, формирование устойчивой мотивации к обучению. С этой целью проводится работа по привлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах.

В очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах в 2022 – 2023 уч. г. приняли участие 389 ч.(92,6%), в мероприятиях международного уровня 138ч.(34%),всероссийского уровня 186ч.(46%). Традиционно учащиеся МБОУ "СОШ №6" являются активными участниками и призерами предметных конкурсов и интеллектуальных игр.

Итоги VIII метапредметной Всероссийской Олимпиады по ФГОС „Новые Знания".

В феврале стали известны результаты учащихся 2 – 4 классов МБОУ «СОШ №6», участвовавших В 8 метапредметной Всероссийской Олимпиаде по ФГОС ,,Новые Знания" проводившейся в онлайн-режиме в начале 3 четверти. Принимая во внимание особую значимость данной олимпиады перед проведением во всех школах РФ всероссийских проверочных работ, специалисты Института Детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена предусмотрели проверку достижения учащимися основных планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Олимпиада входит в перечень мероприятий проекта «Независимая диагностика качества обучения школьников», реализуемого всероссийским научно-методическим журналом *«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ:* теория и практика эффективного администрирования» совместно с Издательством «Эффектико-пресс» и Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена.

Задания олимпиады были направлены на выявление уровня сформированности метапредметных УУД (универсальных учебных действий), наиболее востребованных в системе современного образования. Содержание олимпиады включало в себя вопросы, связанные с моделированием, классификацией, подведением под понятие, работу с информацией. Всероссийский уровень определял сложность предложенных для выполнения учащимися заданий, на работу с которыми отводилась всего 60 минут в режиме онлайн. От уровня НОО МБОУ «СОШ №6» в олимпиаде приняли участие 50 учащихся. 28% участников (14 человек) стали призерами VII метапредметной Всероссийской Олимпиады по ФГОС „Новые Знания" и были награждены Дипломами I,II, и III степени.

Дипломом I степени были награждены: Егорова Анастасия, Шувалов Максим.

Дипломом II степени были награждены: Белоусов Степан, Семешко Игорь, Ефременко Кирилл, Федюшин Кирилл,

Обладателями Дипломов III степени стали: Басова Виктория, Карпов Кирилл, Кушнарева Кира, Власова Арина, Федюкина Анна, Сладков Герман, Клигман Василиса, Мыльникова Арина

Наличие большого количества призеров в данной олимпиаде среди учащихся МБОУ «СОШ №6» свидетельствует о высоком качестве преподавания учителей начальных классов: Воробьевой Т. Ю., Лазаревой С. Ю., Суднишниковой Е. А., Торгунаковой Н. В.

В 2022-2023 уч.г. в муниципальном интеллектуальном марафоне (1-4 классы) в 1х классах призеры личного первенства: Шестакова Ева (1место), Колесникова Ярославна (2 место)
в 3-х классах призеры личного первенства: Беляев Сергей (2 место), Блинов Кирилл (3 место)
Во 2-х классах общекомандное первенство-2 место; призеры личного первенства: Сухинина Варвара (2 место), Бахтигузина Динара (3 место), Торгашин Влад (3 место)
Таблица 3. Итоги участия в муниципальном интеллектуальном марафоне учащихся 1-4 классов в 2021-2023г.

Год	1 кл		2 кл		3 кл	
	Личное первенство	Командное первенство	Личное первенство	Командное первенство	Личное первенство	Командное первенство
2021	-	2 место	-	3 место	1 место	1 место
2022	-	-	1,2 место	2 место	2,3 место	1 место
2023	1 место 2 место		2 место 3 место	3 место	2 место 3 место	

Таблица 1. Работа УНК с одаренными детьми (их достижения).

Класс, УНК	Виды конкурсов международного уровня	Виды конкурсов всероссийского уровня	Виды конкурсов регионального уровня	Виды конкурсов муниципального уровня
1-б, Андрейчик Е.Е.	1. Викторина Правила безопасности. Летний сезон 1 - 11 классы – 3 1 место -3 2. Викторина Правила безопасности. Весенний сезон 1 - 11 классы -3 1 место – 3 3. «Лисенок» - 8 1 место – 6 2 место – 1 3 место – 1 4. Викторина Правила безопасности. Зимний сезон 1 - 11 классы – 4 1 место - 4 5. Международный конкурс «Кириллица», Обучение грамоте 1 класс – 4 2 место – 4 6. Международный конкурс «Кириллица», Литературное чтение 1 класс – 4 1 место - 4	1. Литературная викторина к Пушкинскому дню России -3 Диплом победителя, 1 место -3 Всероссийская образовательная олимпиада для 1-4 классов «ЭРУДИТ. РУССКИЙ ЯЗЫК» - 3, Диплом победителя, 1 место – 3 Всероссийская образовательная олимпиада для 1-4 классов к Дню космонавтики – 3 1 место -2 2 место – 1 Всероссийская межпредметная олимпиада		«Кукла своими руками» Диплом 2 степени-1 «Мой мир - моя семья!» Диплом 2 степени-2

		«Всезнайка» -3 3 место – 3 Всероссийская интеллектуальная викторина к Дню Победы -3 1 место -3 Всероссийская викторина Человек и космос – 2 1 место – 2 Всероссийская викторина Сквозь года звенит Победа – 2 1 место – 1 2 место – 1 Всероссийская викторина Окружающий мир -2 1 место -1, 3 место -1 Всероссийская викторина Мир бытовых приборов – 3 1 место – 3 XIX Всероссийская олимпиада (физико-математический цикл) -2 1 место -2 11. Всероссийская викторина Мир вокруг нас. Домашние животные – 2 1 место – 2 12. Всероссийская викторина Мультмарафон - 1 место -2 3 место – 1 13. Всероссийская викторина Народное творчество – 3		

		1 место -3 14. Всероссийская викторина Профессии – 2 1 место – 2 15. Всероссийская викторина Россия. Вооруженные силы – 1 место - 3 16. Всероссийская интеллектуальная викторина Мамин день - 8 марта – 1 место – 2 17. Всероссийская интеллектуальная викторина МУЖЕСТВО ДОБЛЕСТЬ ЧЕСТЬ- 1 место – 2 18. Всероссийская интеллектуальная викторина СИЯНИЕ ВЕСНЫ – 2 1 место - 2 19. Всероссийская образвательная олимпиада ОКЕАН ЗНАНИЙ МАТЕМАТИКА – 2 1 место -2 20. Литературная викторина к юбилею С Михалкова ВСЕ ЧИТАЮТ МИХАЛКОВА – 2 1 место – 2 21. Литературная викторина УДИВИТЕЛЬНАЯ ПОЭЗИЯ АГНИИ БАРТО		

		– 2 1 место -2 22. Всероссийская олимпиада по русскому языку «Отличник» - 2 1 место – 2 23. ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА История моей Родины (1 класс) – 2 1 место – 2 24. «Решаю сам» - 2 1 место – 1 2 место – 1 25. «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ» - 1место - 2 26. XVIII Всероссийская олимпиада (естественнонаучный цикл) – 2 1 место – 2 27. XVIII Всероссийская олимпиада (физико-математический цикл) – 2 1 место -2 28. Всероссийская викторина Мои пернатые друзья – 3 1 место – 3 29. ВСЕРОССИЙСКАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ВИКТОРИНА «ОПЯТЬ ЗИМА ПЛЕТЕТ УЗОРЫ» - 3		

		1 место – 3 30. ВСЕРОС-СИЙСКАЯ ИНТЕЛЛЕК-ТУАЛЬНАЯ ВИКТОРИНА «ПУСТЬ НАСТУПАЕТ НОВЫЙ ГОД!» 1 место – 3 31. Всероссий-ская интеллек-туальная викто-рина, посвя-щенная Дню матери «МАМЫ ЕСТЬ У ВСЕХ НА СВЕТЕ» - 2 место - 2 ВСЕРОССИЙ-СКАЯ ИНТЕЛ-ЛЕКТУАЛЬ-НАЯ ВИКТО-РИНА, ПО-СВЯЩЕННАЯ КРОЛИКУ - СИМВОЛУ 2023 ГОДА «УШАСТЫЙ НОВЫЙ ГОД» - 1 место – 3 33. Всероссий-ская лингвисти-ческая викторина Фразеоло-гизмы – 3 1 место – 3 34. Всероссий-ская Новогодняя викторина – 4 место – 4 35. Всероссий-ская олимпиада по функцио-нальной гра-мотности – 4 1 место – 3 2 место – 1		

		36. ЛИТЕРАТУРНАЯ ВИКТОРИНА «ЗИМА РАССКАЗЫВАЕТ СКАЗКИ» - 2 1 место – 2 37. Всероссийский конкурс "В мире сказок", 1 класс – 4 1 место – 3 2 место – 1 Всероссийская олимпиада по предмету литературное чтение, 1 класс – 3 1 место – 2 2 место – 1 39. Всероссийский конкурс "Я люблю свою Родину!", 1 класс – 3 1 место – 3 40. Всероссийский конкурс "Школа безопасности", 1 класс - 12 1место 2 2 место – 6 3 место – 4 41. Всероссийская интеллектуальная викторина «РУССКИЕ НАРОДНЫЕ РЕМЁСЛА И ПРОМЫСЛЫ» к Году народного искусства и культурного наследия народов России – 2 1 место – 2		
1 Г Клочкова С.О.		Осенний марафон «Волшебная	Управление культуры,спорта и молодежной	1 Г Клочкова С.О.

		осень» Учи.ру Грамота лидера марафона-5 чел. Грамота участника марафона-19 чел. Марафон «Эра роботов» Учи.ру Грамота лидера марафона-5 чел. Грамота участника марафона-18 чел. Марафон «День рождения Учи.ру Грамота лидера марафона-5 чел. Грамота участника марафона-8 чел. Марафон «Остров сокровищ» Учи.ру Грамота лидера марафона-5 чел. Грамота участника марафона-9 чел. Марафон «Мистические Бермуды» Учи.ру Грамота лидера марафона-5 чел. Грамота участника марафона-16 чел. Марафон «Цветущие Гавайи» Учи.ру Грамота лидера марафона-5 чел. Грамота участника марафона-11 чел.	политики администрации г.Кемерово Матчевая встреча по тайскому боксу- 2 место- 1 чел.	

		Марафон «Весеннее пробуждение» Учи.ру Грамота лидера марафона-5 чел. Грамота участника марафона-6 чел.		
2«Б», 2 «Г» Клименко О. В.	Международная олимпиада КОМПЭДУ по окр.миру Диплом - 1степени -9 чел.; сертификат -1 чел.	Метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» Диплом 2 степени -1 чел.; диплом -3 степени 1чел; сертификат -2 чел. Олимпиада "ЭКОЛЯТА - МОЛОДЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ"2022г.- призёр -1 чел. Конкурс «Мультмарафон» сертификат -3 чел 1 место -2 чел.; 2 место – 1 чел.		Конкурс на лучшую новогоднюю поделку "Подарок для ёлочки" 2 место -1 чел. Конкурс творческих работ "Новогодний сувенир" -1 степень – 1 чел. Конкурс творческих работ " Кукла своими руками "-1 степень – 1 чел. Конкурс творческих работ " Пасхальный сувенир"-1степень – 1 чел. Муниципальный этап областного конкурса «Зеркало природы»-1 место – 1 чел.
1Д, 4 Б, Торгунакова Н. В.	Олимпиада «Компеду» 1 место-3 чел 2 место-5 чел 3 место-4 чел «Лисёнок» Диплом 1 степени –	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике. Сертификат – 1.		

	1чел. Диплом 2 степени – 2 чел. Диплом 3 степени – 1 чел. «Кирилица» Диплом 1 степени – 2чел. Диплом 2 степени – 2 чел. Диплом 3 степени – 1 чел.	Онлайн-олимпиада Учи.ру и программированию. Сертификат – 1. Диплом победителя – 1. Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку. Похвальная грамота – 1. Онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии. Сертификат – 1. Онлайн-олимпиада для всех «А я знаю математику». Яндекс.учебник. Сертификат – 5. Диплом призера – 3 Онлайн-олимпиада для всех «А я знаю окружающий мир». Яндекс.учебник. Сертификат - 2. Онлайн-олимпиада для всех «А я знаю русский язык». Яндекс.учебник. Сертификат – 1.		
1 «а» Перевалова Е.В.	нет	Олимпиада «Безопасные дороги»	1 «а» Перевалова Е.В.	нет

		Диплом победителя- 2 чел. Похвальная грамота - 1 чел. Сертификат – 0 чел. Образовательный марафон «Волшебная осень» Диплом победителя-0 чел. Похвальная грамота - 14 чел. Сертификат – 0 чел. Образовательный марафон «Эра роботов» Диплом победителя- 0 чел. Похвальная грамота - 14 чел. Сертификат – 0 чел. Образовательный марафон «День рождения Учи.ру» Диплом победителя- 0 чел. Похвальная грамота - 12чел. Сертификат – 0 чел. Конкурс «Решаю сам. Математика» Диплом победителя- 5 чел. Похвальная грамота - 0чел.		

		Сертификат – 0 чел. Образовательный марафон «Остров сокровищ» Диплом победителя- 0 чел. Похвальная грамота - 10чел. Сертификат – 0 чел Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Диплом победителя- 0 чел. Похвальная грамота - 8чел. Сертификат – 0 чел Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» Диплом победителя- 0 чел. Похвальная грамота - 6чел. Сертификат – 0 чел Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности Диплом победителя- 1чел. Похвальная грамота - 6чел.		

		Сертификат – 4 чел Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасный интернет» Диплом победителя- 1чел. Похвальная грамота - 1 чел. Сертификат – 0 чел Всероссийская онлайн олимпиада по русскому языку Диплом победителя- 0чел. Похвальная грамота - 0 чел. Сертификат – 2 чел. Всероссийская онлайн олимпиада по окружающему миру Диплом победителя- 2 чел. Похвальная грамота - 0 чел. Сертификат – 0 чел.		
2 «в» Деревянко М.В		Предметные олимпиады. (русский язык, математика, окружающий мир) АРТ.таланты Победители-7		

2 кл Д Лашкова Е.Ю.		1.Всероссийский зачёт по финансовой грамоте -4 человека; 2. 8Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»- Диплом 1 степени- 1 человек. Диплом 3 степени-3 человека; Сертификат-3 человека. 3. Образовательный марафон «День рождения» Учи.ру-9 человек - Грамота победителя; 4.Образовательный марафон «Эра роботов»- 13 человек Грамота победителя; 5. Образовательный марафон «Безопасные дороги»-7 человек Похвальная грамота- 2 человека; Сертификат- 3 человека 5.Всероссийская онлайн – олимпиада «Комнатные растения»-1 человек Диплом 1 степени; .		1.Всероссийский зачёт по финансовой грамоте -4 человека; 2. 8Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»- Диплом 1 степени- 1 человек. Диплом 3 степени-3 человека; Сертификат-3 человека. 3. Образовательный марафон «День рождения» Учи.ру-9 человек - Грамота победителя; 4.Образовательный марафон «Эра роботов»- 13 человек Грамота победителя; 5. Образовательный марафон «Безопасные дороги»-7 человек Похвальная грамота- 2 человека; Сертификат- 3 человека 5.Всероссийская онлайн – олимпиада «Комнатные растения»-1 человек Диплом 1 степени; .

2а, Быкова С.А.	Международный дистанционный конкурс "Умка" Дипломы 3ст.-3 2ст.-3 1ст.-2 Учасник – 1 Международный конкурс "Кириллица" Дипломы 2ст.-3 1ст.-2 Учасник – 1 Международный конкурс "Лисенок" Дипломы 3ст.-1 Участники – 2 Международный образовательный конкурс "Олимпис 2022 - Осенняя сессия" Дипломы 2ст.-1 1ст.-23 Учасник – 3 Международная олимпиада для младших школьников "Совушка" Дипломы 3ст.-2 2ст.-6 1ст.-10 Международный конкурс по иностранным языкам "Я - лингвист" Дипломы 1ст.-1 Международный математический конкурс "Ребус" Дипломы 2ст.-1			

	1ст.-3 Международный образовательный конкурс "Олимпис 2023 - Весенняя сессия" Дипломы 1ст.-20			
4в Быкова ГБ		- Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» Диплом победитель-7 чел. Сертификат – 5 чел. Похвальная грам – 6 чел. - Марафон «Волшебная осень» Грамота лидера-5 чел Грамота участника -7чел - Марафон «Космическое приключение» Грамота лидера-чел Грамота участника -2чел - Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе Диплом победитель-1 чел - Осенняя олимпиада по шахматам Диплом победитель-2 чел		

		- Зимняя олимпиада по русскому языку Диплом победител-1 чел Похвальная грам – 2 чел - Зимняя олимпиада по окружающему миру Диплом победител-1 чел Похвальная грам – 1 чел - Безопасный интернет Диплом победител-2 чел - Осенняя олимпиада по математике Диплом победител-3 чел. Сертификат – 2 чел. Похвальная грам – 1 чел - Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» Диплом победител-5 чел. Сертификат – 1 чел. Похвальная грам – 2 чел.		
Воробьева Татьяна Егоровна, 3класс «Б», 3Класс «А»	Международный конкурс «Лисенок», диплом 1ст-2, диплом 2ст-2	Всероссийская олимпиада по русскому языку Диплом победителя-3 чел. VIII Всероссийская метапредметная олимпи-	Региональная научно-исследовательская конференция обучающихся «Кузбасская школьная академия наук»	Муниципальная НПК диплом 2 степени -3чел Муниципальный интеллектуальный марафон для уч-ся 3 классов призер -

		ада по ФГОС «Новые знания» Сертификат – 6 чел. Диплом 2степени-1 чел	Диплом 3 степени -1чел	2 чел
3 «Г» класс, Суднишникова	Конкурс «Экология России» Диплом 1 степени -6 чел. Диплом 2 степени -2 чел. Сертификат – 2 чел.	Краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс» Диплом победителя-12 чел. Похвальная грамота - 2 чел. Сертификат – 3 чел.		Конференция «Я и природа» Грамота за 3 место
	Викторина ПДД «Светофор» Диплом 1 степени -2 чел. Диплом 2 степени -2 чел.	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Пермский край” Диплом победителя-9 чел. Похвальная грамота - 5 чел. Сертификат – 1 чел.		
	Викторина «Явления природы» Диплом 1 степени -2 чел. Диплом 2 степени -2 чел.	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Санкт-Петербург” Диплом победителя-7 чел. Похвальная грамота - 5 чел. Сертификат – 1 чел.		
	Викторина «Правила безопасности на льду» Диплом 1 степени -2 чел. Диплом 2 степени -2 чел.	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» Диплом победителя-7 чел. Похвальная грамота - 8 чел.		

		Сертификат – 5 чел.		
	Викторина «Красная книга России» Диплом 1 степени -2 чел. Диплом 2 степени -2 чел.	Зимняя олимпиада по окружающему миру Диплом победителя-1 чел. Похвальная грамота - 6 чел. Сертификат – 5 чел		
	Олимпиада «Инфоурок» осенний сезон по окружающему миру Диплом 3 степени -2 чел. Сертификат – 2 чел	Зимняя олимпиада по русскому языку Диплом победителя-1 чел. Похвальная грамота - 5 чел. Сертификат – 5 чел		
		Олимпиада «Безопасный интернет» Диплом победителя-5 чел. Похвальная грамота - 5 чел. Сертификат – 4 чел		
		Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» Диплом победителя-10 чел. Похвальная грамота - 6 чел. Сертификат – 4 чел		
		Осенняя олимпиада по математике Диплом победителя-4 чел. Похвальная		

		грамота - 3 чел. Сертификат – 6 чел		
		Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе Диплом победителя-10 чел. Похвальная грамота - 1 чел. Сертификат – 3 чел		
		Осенняя олимпиада по шахматам Диплом победителя-1 чел. Похвальная грамота - 1 чел. Сертификат – 5 чел		
1В, Кочкина Е. Н.		Диплом победителя Всероссийского конкурса педагогов и детей общеобразовательных организаций по теме "Друзья надежные- правила дорожные" Болтунов Владимир		1 место в муниципальной выставке детского творчества "Великой победе посвящается..." Болтунов Владимир

Таблица 2. Количество участников очных и дистационных олимпиад и конкурсов среди учащихся 1 – 4 классов за 2022 – 2023 учебный год

№	Ф.И.О.УНК	Кол-во участников всех уровней	Муниципп. уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международн. уровень
	Андрейчик Е.Е.					
	Клочкова С.О.					
	Клименко О.В.					
	Торгунакова Н.В.					

	Перевалова Е.В.	85	2	0	83	0
	Деревянко М.В					
	Лашкова Е.Ю.					
	Быкова С.А.,	95				
	Быкова ГБ					
	Воробьева Татьяна Егоровна, 3класс «Б» Воробьева Татьяна Егоровна, 3класс «А»					
	Суднишникова Е. А.					
	Кочкина Е. Н.	1		1		

По итогам муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников на уровне НОО и интеллектуального марафона МО УНК приняло следующие решения :

1. Педагогам эффективнее использовать материально – техническую базу ОУ для дополнительных занятий с одарёнными детьми.
2. Администрации предложить расписание занятости кабинетов для работы с одаренными детьми во внеурочное время.
3. УНК объединить и систематизировать дидактические материалы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.
4. Отметить положительный опыт работы, высокие результаты и массовость участия учащихся УНК Андрейчик Е.Е., Суднишниковой Е.А., Клименко О.В.,Деревянко М. В., Торгунакова Н. В.,. Быкова С. А. во Всероссийских дистанционных и открытых интеллектуальных конкурсах.

МО учителей начального общего образования в данный период работало над темой: «Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО».

За прошедший период план работы выполнен, проведены 5 заседаний МО УНК МБОУ «СОШ №6». В августе на заседании протокол №1 от 25.08.2021 рассмотрели вопросы посвященные адаптации Рабочих программ к условиям образовательного учреждения, составлению и реализации рабочих программ по учебным предметам/ курсам и внеурочной деятельности 1 - 4 классов в соответствии с ФГОС НОО и утверждению Рабочих программ по предметам, учебным курсам и внеурочной деятельности учащихся уровня начального общего образования. Обсуждались и рассматривались следующие темы:

Развивающий потенциал электронных ресурсов в формировании УУД (на примере электронных учебников ОС «Школа России». Изучение нормативно-правовых документов: «Профессиональный стандарт педагога». Презентация цифровых и электронных средств обучения: платформ: «Яндекс. Учебник», «Я - класс» и «Российская электронная школа». Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов за 2021-2022 учебный го и итогов ВПР и РККР. Знакомство со спецификацией ВПР и РККР.

Анкетирование молодых и вновь прибывших Быкова С. А., Перевалова Е. Н. с целью выявления педагогических затруднений. Профориентационное воспитание учащихся уровня НОО на уроках и во внеурочной деятельности по программе «Сто дорог – одна твоя» с применением интерактивных форм и социально-направленных акций.

Анализ содержания программ, которые используются в учебной деятельности, и сопоставление их с новыми результатами ФГОС НОО
Детализация результатов выпускников начальной школы
1.УНК рекомендовано изучить ФГОС НОО, содержания программ и пройти курсы повышения квалификации «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» на сайте единыйурок.рф.
Включить в план ВШК темы, имеющие стабильно низкий уровень усвоения учащимися по итогам ВПР и РККР за 2021г. УНК продолжить работу по изучению кодификаторов и спецификаций ВПР. 2-4 классам организовать работу по качественной подготовки учащихся по РККР и ВПР и отработке «западающих тем».
3. При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этике» выбор одного из модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В ноябре на заседании протокол №2 от 02.11.2021 рассмотрели вопросы:
Структура нового образовательного результата (по материалам ФГОС НОО). Нижегородова О.Б. Развивающий потенциал электронных ресурсов в формировании УУД (на примере электронных учебников ОС «Школа России». Реализация требований системно – деятельностного подхода средствами УМК «Школа России». Тихонова Е.Э., Клименко О.В. Реализация требований системно – деятельностного подхода средствами УМК «Школа России». Лашкова Е.Ю. Анализ УНК демоверсий ВПР и РККР с целью выявления заданий, вызывающих затруднения у учащихся, в том числе при работе с таблицами и диаграммами. Торгунакова Н.В., Деревянко М.В.

Обмен опытом реализации содержания и форм активизации междпредметных связей для формирования функциональной грамотности школьников Торгунакова Н.В.
ВШК Математика: Формирование математической грамотности через выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями, связанных с бытовыми жизненными ситуациями, на основе изученных алгоритмов(Умение строить и анализировать графики, схемы, таблицы, диаграммы при решении учебно - практических задач)Нижегородва О. Б.
«Методы контроля образовательных результатов и способы оценки результатов обучения в соответствии с учебными программами уровня НОО». Методические консультации для молодых специалистов «Система работы учителя над «проблемными зонами». «Круглый стол» для УНК «Формы организации, система контроля и приемы коррегирующей работы со слабо мотивированными учащимися и учащимися с ОВЗ». Андрейчик Е. Е.
Использование интерактивных и электронных учебников и пособий на уроках в начальной школе с позиции требований ФГОС НОО Клочкова С. О.
Итоги качественной успеваемости 1 четверти 2022-2023 уч.года.
Формирование функциональной грамотности младших школьников
Адаптация учащихся первых классов к школе (благоприятная динамика работоспособности, отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей).
Анализ ВПР 5 классов, проведенных в сентябре 2022 года. Механизмы и показатели повышения качества обучения с учетом результатов ВПР и РККР, входных и стартовых диагностик по учебным предметам.

1. УНК применять на уроках приемы по формированию функциональной грамотности. Просмотреть рабочие программы на учет формирования функциональной грамотности.
2. УНК 1 классов продолжить работу, направленную на формирование благоприятной динамики работоспособности учащихся, отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей и успешной адаптации к школе.

3. УНК применять формы подготовки учащихся к ВПР с использованием платформ из перечня федеральных и региональных образовательных порталов:«Электронная школа 2.0», образовательные онлайн-платформы : «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс учебник», видео уроки по школьной программе, РЭШ. Включить в план ВШК темы, имеющие стабильно низкий уровень усвоения учащимися по итогам ВПР за 3 года. УНК продолжить работу по изучению кодификаторов и спецификаций ВПР.

УНК использовать платформу учи.ру для прохождение онлайн олимпиады «Безопасные дороги»

Рекомендации ВШК

1. УНК 3-х кл. на уроках математики отрабатывать с учащимися базовые навыки счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий. Совершенствовать умения устанавливать зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.

2. УНК 3-хкл. при прохождении программного материала по математике формировать у учащихся при восприятии учебной задачи в письменном виде понимания учащимися предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия). Отрабатывать умения: читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); разработать и использовать индивидуальные тематические домашние задания в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося. Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

1. УНК 4-х кл. на уроках математики отрабатывать с учащимися чтение, запись, сравнение, упорядочивание многозначных чисел; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию.

2. УНК 4-хкл. при прохождении программного материала по математике формировать у учащихся при восприятии учебной задачи в письменном виде понимания учащимися предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия). Отрабатывать умения: читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); разработать и использовать индивидуальные тематические домашние задания в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося. Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

В декабре на заседании № 3 протокол №2 от 29.12.2021г. рассмотрели вопросы:

Использование УНК на уроках и во внеурочной деятельности заданий на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задач связанных с бытовыми жизненными ситуациями. Воробьева Т. Е.

ВШК Русский язык: формирование предметных УУД: характеристика, сравнение, классификация языковых единиц (звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения). Распознавание орфоэпической нормы слова (2-3 классы) Тихонова Е. Э.

Итоги 2 четверти

График оценочных процедур
Портфолио (для учителя, для учащихся)
1.Учащихся: Праведников М. 4 «В» кл., Коваленко А. 3 «Г» кл., Масалов В. 4 «Г» кл., Бойко Л., Родченко А. 4 «Б» кл. направить на ПМПК. Классным руководителям: Быковой Г. Б., Нижегородовой О. Б., Торгунаковой Н. В., Суднишниковой Е. А. подготовить пакет документов для учащихся.
2.Принять график оценочных процедур
3.В срок до 15 января заполнить в ЭЖ портфолио учителя и учащихся.

Рекомендации ВШК

1.УНК 2, 3 классов для качественной подготовки к ВПР на уроках русского языка формировать предметные универсальные учебные действия: умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Использовать методы проблемного обучения, индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся на уроках, упражнения на формирование функциональной читательской грамотности.

2. УНК 2-3 классов систематически применять задания, направленные на формирование умения распознавать основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умение составлять план прочитанного текста; осуществлять интерпретацию содержащейся в тексте информации.

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

3. Для преодоления трудностей в умении выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи развивать у учащихся владение родным языком на коммуникативном уровне, умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

4. УНК Быковой С.А., Мартемьяновой Н.В. применять рекомендованные опытными учителями приемы работы на уроке над «западающими» темами: 2 класс «Правописание слов с проверяемой и непроверяемой безударной гласной», «Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения»; 3 класс «Состав слова. Распознавание значимых частей слова», «Текст. Предложение. Словосочетание». Организовать индивидуальную работу с неуспевающими учащимися по отработке данных тем. Использовать методы, формирующие метапредметные компетенции на уроках русского языка, курсах «Практикум по орфографии», «Развитие речи» и внеурочной деятельности.

5. Руководителю МО УНК Торгунаковой Н.В.:

1) рассмотреть анализ проведенного ВШК на заседании МО учителей начальных классов, с целью обсуждения результатов с обязательным анализом положительных и отрицательных сторон, построение планов путей решения. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2) провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям в соответствии с кодификатором проверяемых требований ВПР и РККР к уровню подготовки. Изучить опыт работы учителей начальных классов Андрейчик Е.Е., Быковой Г.Б., Нижегородовой О.Б., учащиеся которых стабильно справляются на базовом и повышенном уровне с за-

даниями проверочных работ с элементами заданий ВПР. Разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий с опорой на их продуктивный опыт.

3) ознакомить УНК с перечнем проверяемых требований ВПР по русскому языку к уровню подготовки учащихся 4-5 классов.

В апреле на заседании протокол №4 от 27.04.2022 рассмотрели вопросы:

ВШК Литературное чтение: формирование читательской грамотности через анализ с использованием разных видов чтения и речевых высказываний заданной структуры. Вычленение явной и скрытой информации. (2-3 классы). Клименко О. В. Торгунакова Н.В.

Формирование надпредметных читательских компетенций на уроках литературного чтения. Умение адекватно понимать текст при его письменном предъявлении, находить в нем необходимый материал, используя различные способы чтения. Андрейчик Е.Е., Нижегородова О.Б.

Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору про- Лашкова Е.Ю.

«Круглый стол» для молодых специалистов по теме «Подготовка учащихся 2-4 классов к ВПР на основе спецификации» Лазарева С.Ю.

ВШК Окружающий мир: формирование метапредметных УУД путем изучения природы и общества, через наблюдения и анализ. (2-3 классы) Воробьева Т. Е., Нижегородова О. Б.

Активные методы обучения как средство формирования функциональной грамотности Торгунакова Н.В.

Выполнение «Дорожной карты» по переходу на новые ФГОС-2021.

Составление рабочих программ учебных предметов. Контроль требований к предметным результатам по годам обучения в рабочей программе их соответствие проекту ФГОС. Соответствие содержания на основе ФОП

Итоги 3 четверти

Формирование функциональной грамотности младших школьников

График оценочных процедур

1. Проанализировать РП по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру с соответствии с ФОП и ФГОС-2021. Изучить новые учебно-методические документы, федеральные рабочие программы учебных предметов.
2. С целью повышения качества обученности учащихся 1-4 классов продолжить в 4 четверти деятельность УНК по формированию личностных и метапредметных УУД и их диагностики. Осуществлять воспитательную (мотивациюнную, коррекционную, контроль) работы у ущамися группы «риска» и «успеха»
   Учащиеся: Праведников М. 4 «В» кл., Коваленко А. 3 «Г» кл., Масалов В. 4 «Г» кл., Бойко Л., 4 «Б» имеют академическую задолженность. Классным руководителям: Быковой Г. Б., Нижегородовой О. Б., Торгунаковой Н. В., Суднишниковой Е. А. подготовить пакет документов для учащихся и индивидуальный маршрут.
   В срок до 3.04.2023 заполнить в ЭЖ портфолио учителя и учащихся за 3 четверть.
3. УНК применять на уроках приемы по формированию функциональной грамотности. Пройти курсы повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности школьников» в срок до 14.04.2023
4. Принять график оценочных процедур

Рекомендации ВШК

1. Учителям начальных классов 2-3 классов для качественной подготовки к ВПР на уроках литературного чтения:

Использовать методы проблемного обучения, индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся на уроках, упражнения на формирование функциональной читательской грамотности. Систематически применять задания, направленные на формирование умения распознавать основную мысль текста; формулировать основную мысль, умение составлять план прочитанного текста; умение высказывать и обосновывать оценочное суждение, опираясь на текст.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

3.УНК Мартемьяновой Н.В., молодому специалисту Быковой С.А.применять рекомендованные опытными учителями и педагогом-наставником приемы работы на уроке над «западающими» темами, организовать индивидуальную работу с неуспевающими учащимися по отработке данных тем.

4. Руководителю МО УНК Торгунаковой Н.В.:

5. Рассмотреть анализ проведенного контроля на заседании МО учителей начальных классов с целью обсуждения результатов с обязательным анализом положительных и отрицательных сторон, построение планов путей решения. По результатам совещания спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

6. Ознакомить УНК с перечнем проверяемых требований ВПР по литературному чтению к уровню подготовки учащихся 4-5 классов.

В мае на заседании № 5 протокол №4 от 27.05.2022 рассмотрели вопросы:

Формирование у учащихся умения строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Андрейчик Е.Е., Мартемьянова Н.В.,, Лазарева С.Ю.

Обсуждение плана работы МО УНК на 2022 – 2023 г. Члены МО

Анализ динамики формирования предметных, метапредметных и личностных УУД учащихся уровня НОО с учетом методик, применяемых школьным психологом Бут Л.Е.,Торгунакова Н. В.

Готовность рабочих программ по предметам на 2023-2024 учебный год

Итоги года

Развитие функциональной грамотности

1. Рассмотренные программы соответствуют новым ФГОС-2021 и переданы для принятия на педагогическом совете
2. Условно перевести учащихся имеющих академическую задолженность. Составить график консультаций.
3. Внести в план ВШК на 2023-2024 учебный год контроль по гибким навыкам через основные предметы, используя КИМы функциональной грамотности. Учителям начальных классов применять платформу Учи.ру для отработки функциональной грамотности.

Рекомендации ВШК

1. УНК Воробьевой Т.Е., Суднишниковой Е.А., Мартемьяновой Н.В. для повышения качества обучения формировать у учащихся 3 классов на уроках окружающего мира умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, умение оценивать учащимися объекты окружающей действительности, способность к контролю и самоконтролю, способность к творческому решению учебных и практических задач. УНК 3 классов продолжить работу по изучению кодификаторов и спецификации РККР и ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» с целью: повышения качества результатов выполнения данных проверочных работ.

2. Организовать на уроках окружающего мира систематическую работу по созданию учащимися собственных текстов и устных монологических высказываний. Формировать у учащихся 3 классов умение выделять при обсуждении естественно - научного текста его значимые части, формулировать заголовки, составлять план.
3. Учителям начальных классов 3 классов для качественной подготовки к ВПР на уроках Окружающего мира:
Использовать методы проблемного обучения, индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся на уроках, упражнения на формирование функциональной читательской грамотности,) базовые исследовательские действия: проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
4. Организовать сопутствующее повторение для учащихся с низкой мотивацией и «группы риска» на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
5.УНК Мартемьяновой Н.В., применять рекомендованные опытными учителями и руководителем МО приемы работы на уроке над «западающими» темами, организовать индивидуальную работу с неуспевающими учащимися по отработке данных тем.
6. Руководителю МО УНК Торгунаковой Н.В.:
Рассмотреть анализ проведенного контроля на заседании МО учителей начальных классов с целью обсуждения результатов с обязательным анализом положительных и отрицательных сторон, ознакомить УНК с перечнем проверяемых требований ВПР по предмету «Окружающий мир» к уровню подготовки учащихся 4-5 классов.

Выводы:

Работу МО начальных классов считать положительной.

Предлагаю в 2022-2023 учебном году продолжить работу по реализации перспективных направлений: проектной, экскурсионной и профориентационной деятельности, проведение круглых столов по обмену опытом, совершенствование индивидуальной работы с мотивированными и слабоуспевающими учащимися, освоение и внедрение в обучение системно-деятельностных, информационно-коммуникативных и телекоммуникационных технологий, необходимых для дистанционных форм обучения, в том числе учащихся с ОВЗ. Создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной). Более широкое использование возможностей интегративного обучения. Необходимо совершенствование системы взаимодействия учителей с педагогом-психологом и соцпедагогом для осуществления профориентационного воспитания. Установление взаимообмена опытом с МО учителей – предметников средней школы, т.к. учителя-предметники недостаточно хорошо знакомы с методикой работы с учащимися начального уровня и содержанием РП предметов уровня НОО, из-за чего нередко возникает недопонимание между учителем и учащимся, что снижает эффективность учебно-воспитательной деятельности. Для реализации современных технологий, в том числе дистанционных использовать возможности цифровой школы: интерактивные доски, документкамеры, имеющие возможность работать в вэбрежиме для дистанционного изображения в реальном времени, что особенно эффективно на уровне НОО при обсуждении ошибок и достижений учащихся в письменных и творческих работах, а также в период дистанционного обучения. УНК следует активизировать исследовательскую деятельность учащихся с ее результатами систематически знакомить родителей и самих учащихся через школьный сайт и информационные стенды. На основании выше изложенного на 2023-2024 учебный год ставятся следующие цель и задачи:

Цель:

Совершенствование профессиональных компетенций УНК в сфере формирования универсальных учебных действий и формирование функциональной грамотности учащихся в рамках

ФГОС НОО 2021 через использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных форм обучения) на уроках и во внеурочной деятельности с использованием платформ: «Яндекс. Учебник», «Я - класс» и «Российская электронная школа», « Сферум», Учи.ру.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1.Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.

2. Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов при подготовке и проведении ВПР и РККР, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения «гибкими компетенциями». Использовать результаты ВПР, отражающие учащихся, для корректирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

3. Оптимизация деятельности УНК через освоение и использование в воспитательно-образовательной деятельности современных форм, методов, видов, средств и новых технологий (дистанционное и цифровое обучение, интерактивные, телекоммуникационные технологии и Рабочую программу воспитания, реализуемую через воспитательный потенциал урока). Способствовать обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей класса;

4. Создание учителем условий достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

5. Оказание организационно-методической помощи молодым и вновь прибывшим учителям в профессиональном развитии, освоение и использование в образовательной деятельности современных методик, форм, методов, средств и информационных технологий.

6. Создание условий для эффективной реализации задач Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», действующего в рамках нацпроекта «Образование» в условия общеобразовательной школы: обеспечение условий для выявления одаренных детей и индивидуального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.

План работы методического объединения учителей начальных классов МБОУ «СОШ № 6» на 2023 – 2024 год.

Тема	Реализация темы	Где отражены результаты
Актуализация направлений внеурочной деятельности МБОУ «СОШ№6» на 2021- 2022 уч. г. и презентация рабочих программ курсов внеурочной деятельности 1-4 классов. Изучение нормативно-правовых документов: «Профессиональный стандарт педагога», Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. «О внесении в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; изменения в ООП НОО. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями. Выписка из приказа Минобрнауки №1576 Пункт 19.5.	Повышение качества образования, удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей. Совершенствование нормативно-правовой базы, разработка программно – методического обеспечения. Корректировка рабочих программ. Оказание методической помощи молодым и вновь прибывшим специалистам.	Протокол МО №1 август

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам», Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442; СанПиН школы Постановление Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СП 2.4.3648-20; Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в ООП МБОУ «СОШ №6». Профориентационное воспитание учащихся: формирование надпредметных компетенций во внеурочной деятельности с применением интерактивных форм и социально-направленных акций по программе «Сто дорог – одна твоя». Добровольческая деятельность, мотивирующая школьников к участию в волонтерском движении. Презентация цифровых и электронных средств обучения. Анкетирование молодых и вновь прибывших специалистов с целью выявления педагогических затруднений. Проблемы организации дистанционного обучения в период ограничительных мер, вызванных новой коронавирусной инфекцией (наличие у учащихся ПК, обеспечение сетью Интернет), недостаточный уровень использования УНК ресурсов дистанционных платформ: «Яндекс. Учебник», «Я - класс» и «Российская электронная школа», « Сферум», мобильного компьютерного класса.		
Создание условий для эффективной реализации задач Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», действующего в рамках нацпроекта «Образование» в условия общеобразовательной школы: обеспечение условий для выявления одаренных детей и индивидуального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Реализация требований системно – деятельностного подхода средствами УМК «Школа России». Структура нового образовательного результата (по материалам ФГОС НОО). Формирование надпредметных «гибких» читательских компетенций на уроках и во внеурочной деятельности.	Оказание методической помощи педагогам в формировании предметных УУД учащихся.	Протокол МО №2 сентябрь
Обсуждение результатов итогов успеваемости учащихся 2 – 4 классов в первой четверти. Формирование личностных и метапредметных результатов через технологию уроков. Использование интерактивных и электронных учебников и пособий на уроках в	Выполнение планируемых результатов освоения ООП НОО	Протокол МО №3 ноябрь

начальной школе с позиции требований ФГОС НОО		
Проектирование урока с позиции формирования УУД. Овладение учащимися навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Формирование предметных УУД учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Протокол МО №4 январь
Технология оценивания сформированности УУД в ОС «Школа России» в свете требований ФГОС НОО. Использование цифровых инструментов для оценивания предметных достижений учащихся.	Выработка единых представлений о факторах, влияющих на успешность обучения учащихся уровня начального общего образования. Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.	Протокол МО №5 март

Тема	Дата	Ответственный
Развивающий потенциал электронных ресурсов в формировании УУД (на примере электронных учебников ОС «Школа России». Изучение нормативно-правовых документов. Презентация цифровых и электронных средств обучения . Анкетирование молодых и вновь прибывших специалистов с целью выявления педагогических затруднений. **Профориентационное воспитание учащихся:** формирование надпредметных компетенций во внеурочной деятельности с применением интерактивных форм и социально-направленных акций по программе «Сто дорог – одна твоя». Структура нового образовательного результата (по материалам ФГОС НОО).	август	Руководитель МО
Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.	сентябрь	Андрейчик Е. Е.
Необходимость развития надпредметных компетенций у школьников и педагогов – «гибкие компетенции»	сентябрь	Лашкова Е.Ю
Анализ УНК демоверсий ВПР и РККР с целью выявления заданий, вызывающих затруднения у учащихся, в том числе при работе с таблицами и диаграммами.	сентябрь	Быкова Г. Б.
Обмен опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности школьников	октябрь	Торгунакова Н.В.
ВШК Математика: Формирование математической грамотности через	октябрь	Суднишникова

выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями, связанных с бытовыми жизненными ситуациями, на основе изученных алгоритмов(Умение строить и анализировать графики, схемы, таблицы, диаграммы при решении учебно - практических задач)		Е.А. Руководитель МО
«Методы контроля образовательных результатов и способы оценки результатов обучения в соответствии с учебными программами уровня НОО». Методические консультации для молодых специалистов «Система работы учителя над «проблемными зонами». «Круглый стол» для УНК «Формы организации, система контроля и приемы коррегирующей работы со слабо мотивированными учащимися и учащимися с ОВЗ».	ноябрь	Перевалова Е. В.
Использование интерактивных и электронных учебников и пособий на уроках в начальной школе с позиции требований ФГОС НОО	ноябрь	Клочкова С.О.
Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.	декабрь	Воробьева Т. Е. Деревянко М.В.
ВШК Русский язык: формирование предметных УУД: характеристика, сравнение, классификация языковых единиц (звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения). Распознавание орфоэпической нормы слова (2-3 классы)	декабрь	Лашкова Е. Ю. Руководитель МО
ВШК Литературное чтение: формирование читательской грамотности через анализ с использованием разных видов чтения и речевых высказываний заданной структуры. Вычленение явной и скрытой информации. (2-3 классы).	январь	Клименко О. В. Руководитель МО
Формирование надпредметных читательских компетенций на уроках литературного чтения. Умение адекватно понимать текст при его письменном предъявлении, находить в нем необходимый материал, используя различные способы чтения.	январь	Андрейчик Е.Е.,
Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессий методом проекта и экскурсионно-исследовательской деятельностью	февраль	Лашкова Е.Ю.
«Круглый стол» для молодых специалистов по теме «Подготовка учащихся 2-4 классов к ВПР на основе спецификации»	февраль	Лазарева С.Ю.
ВШК Окружающий мир: формирование метапредметных УУД путем изучения природы и общества, через наблюдения и анализ. (2-3 классы)	март	Воробьева Т. Е. Руководитель МО
«Формирование функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности».	март	Торгунакова Н.В.
Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности.	апрель	Андрейчик Е.Е. Мартемьянова Н.В., Лазарева С.Ю.
Обсуждение плана работы МО УНК на 2022 – 2023 г.	май	Члены МО
Анализ динамики формирования предметных, метапредметных и личностных УУД учащихся уровня НОО с учетом методик, применяемых школьным психологом Бут Л.Е.	май	Торгунакова Н. В. Бут Л.Е.

План работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами МО УНК МБОУ «СОШ №6» на 2023 – 2024учебный год

№	Содержание работы	Ответственные
	Август/сентябрь	
	Консультация «Ведение школьной документации. Составление Рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности. Знакомство с Фондом оценочных средств МБОУ «СОШ №6». Методическая консультация молодому специалисту и вновь прибывшим педагогам «Условия достижения планируемых результатов по рабочей программе» Развитие навыков работы с цифровыми и электронными средствами обучения. Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов за 2020-2021 учебный год и итогов ВПР. Мониторинг качества усвоения учебного материала по теме «Задачи на сравнение с именованными числами».	Руководитель МО УНК
	Методические консультации для молодого специалиста « Реализация требований системно – деятельностного подхода средствами УМК «Школа России».	Педагог – наставник
	Изучение нормативных документов по организации учебно- воспитательного процесса, составление рабочей программы, КТП.	Педагог – наставник
	О требованиях по ведению школьных тетрадей (единый орфографический режим).	Педагог – наставник
	Октябрь	
	Индивидуальные консультации по ведению школьной документации и методика анализа урока.	Педагог – наставник
	Предварительная аттестация за 1ю четверть, организация коррекционной работы. Методическая помощь.	Педагог – наставник
	Ноябрь	
	Формирование личностных и метапредметных результатов через технологию уроков при реализации ОС «Школа России». Методические консультации для молодого специалиста и вновь прибывших педагогов «Система работы учителя над «западающими» темами». «Круглый стол» для УНК «Формы организации, система контроля и приемы коррегирующей работы со слабо мотивированными учащимися».	Педагог – наставник
	Круглый стол: «Результаты проверки качества оформления школьной документации». Справка на совещании при директоре.	Педагог - наставник
	Декабрь	
	Методические консультации для молодого специалиста «Применение в работе педагогов современных интерактивных педтехнологий». Внесение дополнений в КТП (примечание)	Руководитель МО УНК
	Диагностика удовлетворенности педагогов результатами своего труда (анкета). Протокол заседания МО.	Руководитель МО УНК
	Предварительная аттестация, организация коррекционной работы методическая помощь Справка на совещании при директоре.	Педагог - наставник
	Январь	
	Особенности реализации ОС «Школа России», через возможности	Педагог - наставник

	методического аппарата учебника. Достижения, трудности, перспективы. Мини-консилиум по индивидуальным планам работы УНК со слабо мотивированными учащимися. Взаимопосещение уроков и методические консультации для молодых и вновь прибывших специалистов по теме «Использование цифровых инструментов для оценивания предметных достижений учащихся». Выявление и поддержка одаренных учащихся	
	Февраль	
	Круглый стол: ведение мониторинга учебных достижений в соответствии с ФГОС НОО.	Педагог - наставник
	Март	
	Организация дистанционного обучения молодым специалистом и вновь прибывшими педагогами. Видеоконференция по обмену опытом.	Педагог – наставник
	Организация и проведение промежуточной аттестации. Работа с школьной документацией. Консультация.	Педагог – наставник
	Предварительная аттестация, организация коррекционной работы.	Педагог – наставник.
	Апрель	
	«Круглый стол» на базе дистанционной платформы «Учи.ру» для молодых специалистов по теме «Использование интерактивных методов для формирования предметных УУД на онлайн занятиях».	Руководитель МО УНК
	Предварительный анализ выполнения годового учебного плана, рабочих программ. Протокол заседания МО.	Руководитель МО УНК
	Предварительная аттестация, организация коррекционной работы Справка на совещании при директоре.	Руководитель МО УНК
	Май	
	Анализ результатов работы за год. Презентация продуктивного опыта работы молодых специалистов. Протокол заседания МО	Руководитель МО УНК
	Консультирование молодых специалистов по инд. запросам. Контроль ведения технологических карт по предмету (ФГОС НОО)	Руководитель МО УНК