Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №6"

Анализ работы школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла за 2021-2022 учебный год

Руководитель МО ЕМЦ Закирова Г.Л., учитель математики

В 2021-2022 учебном году МО учителей ЕМЦ работало по теме: «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла»

Цель работы: «Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе, по предметам естественно-математического цикла, как условие улучшения качества обученности учащихся»

Основные задачи, поставленные перед МОв 2021-2022 уч году. Продолжить работу над методической темой МО учителей естественно-математического цикла и реализацией Концепции развития математического образования в Российской Федерации в условиях МБОУ "СОШ №6". Организовать работу по развитию личностно-творческих начал учеников в условиях введения ФГОС ООО третьего поколения с 01.09.2022г., выполнение «дорожной карты». Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС. Повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ). Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня в соответствии с профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» посредством: тематического коворкинга учителей математики на заседаниях МО, выступления на методических и педагогических советах; работы по теме самообразования; творческими отчетами; публикациями в профессиональных СМИ; открытыми уроками для учителей-предметников; обучением на курсах повышения квалификации; участием в конкурсах педагогического мастерства.

Методическая тема учителей ЕМЦ направлена на подготовку выпускника школы, обладающего не только набором знаний, умений и навыков, но и такими личностными качествами, которые дадут ему гибкость и устойчивость в постоянно меняющихся условиях социальной среды

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты: реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям ФГОС, государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, направлена на защиту прав и интересов учащихся; все учителя работали по рабочим программам, соответствующим ФГОС ООО и ФГОС СОО.

МО учителей ЕМЦ включает десять человек. 1 учитель имеет первую квалификационную категорию – Данилова Е.В. (математика); Сарина Т.В. (химия), Сотниченко Л.Г. (физика), Шунайлова Е.В. (информатика), Козлова Ю.Б. (биология), Закирова Г.Л. (математика) имеют высшую квалификационную категорию. Михальцова К.М., Сеет А.А.– молодые специалисты, Мильчакова Т.Ю. – первый год работы (из другой сферы) без квалификации, образование по профилю.

На заседаниях МО заслушан положительный опыт работы учителей по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ Сариной Т.В., Закировой Г.Л., Сотниченко Л.Г., Шунайловой Е.В., Козловой Ю.Б. Сформулированы принципы построения методической подготовки, выработаны пути повышения качества математического образования, выработаны основные требования по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Повышая свой профессиональный и методический уровень по подготовке к ЕГЭ, методическое объединение тесно сотрудничает с городским методическим кабинетом, институтом повышения квалификации. Учителя Закирова Г.Л., Шунайлова Е.В.,

Сотниченко Л.Г., Сарина Т.В., Козлова Ю.Б. участвуют в Интернет-семинарах, проводимых кафедрой естественнонаучных и математических дисциплин КРИПиПРО.

Данные абсолютной , качественной успеваемости, степени обученности и средняя оценка с 2019 по 2022 учебные года по предметам ЕМЦ.

№	Предмет	Учитель	АУ%				КО%				СОУ%				Ср. балл			
			2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
1	Мат-ка	Данилова	100	100	100	100	57,8	58,92	71,4	67	57,3	57,9	61	62	3,7	3,7	3,9	3,8
2	Мат-ка	Мильчакова	100	100	100	100	54	61,1	62	49,3	54,5	57,8	57	51,7	3,6	3,7	3,6	3,6
3	Мат-ка	Закирова	100	100	100	100	60,7	66,97	65,5	58,8	59	61,4	59,7	58,1	3,8	3,8	3,8	3,7
4	Мат-ка	Михальцова	-	-	100	100	-	-	60	52,7	-	-	68	56,1	-	-	3,8	3,7
5	Мат-ка	Сеет А.А.	-	-	-	100	-	-	-	69,6	-	-	59,7	-	-	-	-	3,8
6	Физика	Сотниченко	100	100	100	100	67,5	64,44	80,5	60,2	60,5	60,7	71,5	58,4	3,8	3,8	4,1	3,8
7	Химия	Сарина	100	100	100	100	66	66,14	73	67	62	63,6	71	59	3,9	3,9	3,9	3,8
8	Биология	Козлова	100	100	100	100	78	81,7	80	85	65	66,4	73	67	4	4	3,9	4
9	Информатика	Шунайлова	100	100	100	100	80,3	77,3	64	80	79,8	66,6	81	66,2	4,1	4,1	3,9	4
10	Экология	Кисилева	-	-	-	100	-	-	-	84	-	-	-	80	-	-	-	4

В сравнении с предыдущим учебным годом по показателям КУ%, СОУ%, средняя отметка практически не изменяется. Результаты стабильны. Состояние ЗУН учащихся удовлетворительные, средний балл по предметам естественно-математического цикла один из самых низких по школе. Хотя из сравнительного анализа за три года мы видим незначительное понижение КО и среднего балла.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний учащихся:

- это самые трудные предметы по нормам СанПиНа;
- низкий уровень мотивации к обучению у учащихся, низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, основной движущий мотив у учащихся и даже у их родителей получение отметки;
- недостаточно применяются элементы современных педтехнологий;
- не в полной мере организована самостоятельная, дифференцированная работа различных категорий учащихся;

Прослеживается также следующая тенденция в работе учителей: часто учителя осуществляют отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный в основном на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей. Домашние задания не всегда носят дифференцированный характер.

Необходимо повышать мотивацию обучения, уровень сформированности организационных умений учащихся. Эффективнее строить индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся и развитие математических способностей.

Результаты ЕГЭ в 2021-2022учебном году.

предмет	Учитель	Кол-во	АУ	КО	Ср. балл	Ср.б по Мариинску	Ср.балл по КО	Ср.балл по РФ	динамика
Химия	Сарина Т.Ю.	3	67	33	3,33	62,4	56,2	54,3	-
Биология	Козлова Ю.Б.	5	94,0	40,2	3,9	49,2	49,9	50,2	-
Физика	Сотниченко Л.Г.	6	50	34,2	3,6	58,0	55,19	54,1	-/+
Математика (база)	Закирова Г.Л.	14	100	71,4	4,14	17,0	4,16		-/+
Математика (профиль)	Закирова Г.Л.	13	100	76,9	4,3	58,4	53,64	56,8	+
информатика	Шунайлова Е.В.					59,0	60,72	59,5	+

Результаты ОГЭ в 2021-2022учебном году.

предмет	Учитель	Кол-во	АУ	КО	Ср. балл	Ср.б по Мариинску	Ср.балл по КО	Ср.балл по РФ	динамика
Химия	Сарина Т.В.	6	100	66,7	4,0	26,0	25,6	4	+
Биология	Козлова Ю.Б.	16	94,0	37,5	3,9	22,4	23,3	3,4	+/-
Физика	Сотниченко Л.Г	11	100	9	3,09	17,7	22,5	3,5	-
Математика	Мильчакова Т.Ю	68	64,7	11,8	2,8	10,5	13,5	3,4	-
информатика	Шунайлова Е.В.	27	92,5	48,1	3,4	9,0	10,4	3,5	+

Методическое объединение участвовало в инновационной деятельности школы. Все учителя МО ЕМЦ являлись руководителями проектов, которые выполняли и защищали учащиеся девятых, десятых классов. Следует отметить, что уровень проектов стал выше по сравнению с прошлым учебным годом, профориентированные.

Методическим объединением изучались нормативно-правовые документы: образовательные стандарты, новые программы. Ведется работа по созданию банка контрольно-измерительных материалов с учетом стандартов.

В 2021- 2022 учебном году на контроле (ВШК) уровень сформированности предметных УУД в 5,7,10 классах по математике (сентябрь); предметные УУД по химии: умение проводить простейшие химические расчеты. Понятие количество вещества и расчет количества вещества (декабрь) – отработка западающих тем по результатам ГИА 2021; решение практических расчетных задач по формулам, решение прикладных задач связанных с процентами и пропорциональностью (математика январь) - отработка западающих тем по результатам ГИА 2021. Биология: определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов, умение использовать знания в практической деятельности (февраль) – сформированность предметных УУД. Также осуществлялся контроль качества готовности учащихся 9, 11 классов по предметам естественно-математического цикла. Учителям даны рекомендации усилить эффективность индивидуального подхода в работе с учащимися на элективных, факультативных курсах, консультациях. Применять в своей работе новые формы - дистанционное обучение, рекомендовать сайты отдельным учащимся с видиоуроками по предметам естественно-математического цикла.

Вопросы качества успеваемости постоянно находятся на рассмотрении заседаний МО. На первом заседании рассмотрены результаты ГИА-2021 по физике, химии, математике, информатике, биологии. Учителям предметникам даны рекомендации по работе в 2021- 2022 учебном году.

Проанализированы входные диагностические контрольные работы по классам. Выявлены западающие темы. Намечен план работы, выполнение которого рассматривалось на заседаниях МО в течение учебного года. Проанализированы результаты диагностического тестирования, региональных работ в 9, 11 классах. Учителями предметниками составлен план корригирующей работы.

Одно из направлений в методической работе нашего цикла – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Работа МО направлена на создание условий для повышения познавательной деятельности учащихся и активизацию личностной позиции учащихся по средствам самореализации и саморазвития личности, и повышение качества знаний. В нашей школе для выявления одаренных и способных детей проводятся следующие мероприятия: школьные олимпиады по предметам; различные тесты; внеклассные мероприятия; конкурсы, викторины. Желание и способность ребенка к углубленному изучению того или иного предмета учитывается при составлении индивидуальных планов работы, графика занятий и т. д. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проходил на платформе образовательного центра «Сириус» по шести предметам. Физика-105 уч-ся, математика-158, астрономия – 10, биология – 25,информатика – 40, химия – 24. В школьном этапе олимпиады по предметам ЕМЦ приняли участие 362 учащихся. На муниципальном уровне 1 призер - Гринкевич И. математика. Результаты школьного и муниципального этапа по сравнению с предыдущим годом ниже.

Систематически для учащихся проводятся элективные курсы, консультации по математике, химии, физике, биологии, информатике. Повышению качества обученности способствует и внеурочная деятельность по предметам, целью которой является привитие интереса к предмету; развитие мышления; воспитание сотрудничества и коллективизма; приобретение новых знаний и умений; расширение кругозора учащихся; развитие у учащихся творческого мышление; способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на уроках и внеклассных занятиях; способствовать развитию воображения, фантазии, творческих способностей и др.

Однако следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад оставляет желать лучшего. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в олимпиадах и конкурсах. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу. Помочь в этом может массовое участие учащихся с 5-ого класса в различных предметных конкурсах, смотрах, олимпиадах.

Но наряду с одаренными, также ведется работа и со слабоуспевающими учащимися, которая имеет свою структуру: создаются корригирующие планы, разрабатываются индивидуальные маршруты обучения, проводится индивидуальная работа с учащимися как на уроках, так и во внеурочное время, что и дает положительную динамику по повышению качества обученности учащихся, хотя и незначительную. Опыт работы учителей МО ЕМЦ рассматривается на заседаниях МО как школьного, так и муниципального уровней. Учителя делятся своими наработками.

В 2021-2022 учебном году проведены заседания по темам: «Преемственность в обучении предметам естественно-математического цикла», «Активизация мыслительной деятельности на уроках и во внеурочное время. Работа с одаренными детьми», « Новые педагогические технологии в обучении предметам ЕМЦ», «Информационно-образовательная среда в образовательном процессе в контексте ФГОС ООО. Система подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по предметам ЕМЦ», «Дифференциация в процессе обучения». В связи с введением дистанционного обучения возникла необходимость в проведении семинарских и практических занятий. Учителя делились своими наработками. использования в работе скайпа, зумм, ЭЖ, Учи.ру., Коре, Открытая школа, гугл диск, Инфоурок. Сотниченко Л.Г. собственный сайт.

Большое внимание уделялось формированию функциональной грамотности. Учащиеся 8- 9 классов проходят «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся», используя платформу электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности. Учитель Мильчакова Т.Ю. на муниципальном уровне провела «Практикум по математике с дифференцированной группой учащихся». Принято решение на всех предметах ЕМЦ уделять больше внимания развитию гибкого чтения, ввести в 7-х классах курс внеурочной деятельности формирование математической грамотности. Проводить два раза в год мониторинг уровня сформированности компонентов функциональной грамотности на платформе РЭШ или с использованием образовательной платформы Учи.ру.

Также большое внимание уделялось подготовке к введению с 2022-2023 уч году ФГОС ООО. Все учителя ЕМЦ прошли курсы на Едином уроке по ФГОС третьего поколения. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО

№п/п	дата	
1	03.11.21	Заседание №2 Рассмотрение ФГОС третьего поколения. Типовые программы по предметам ЕМЦ, изменения
2	30.12.21	Заседание№ 3. Ознакомление с положением о РП по новым ФГОС НОО и ООО. Дорожная карта мероприятий перехода МБОУ «СОШ№6» на новый ФГОС-3
3	10.03.22	Заседание№4. Рассмотрение РП по предметам ЕМЦ по ФГОС -3, их готовность (математика 5-6; биология 5-9)
4	27.05.22	Заседание№5. РП ЕМЦ по ФГОС-3, анализ замечаний и работа по их устранению

Вывод: План работы методического объединения выполнен.

Методическая проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Члены МО ЕМЦ понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; - протоколы заседаний МО ведутся и хранятся; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения; проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения; уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды. Показатели обученности и качества знаний стабильны, что говорит об овладении учителями методами прогнозирования учебных возможностей учащихся.

Отмечается снижение качества успеваемости учащихся в отдельных классах при переходе из начального уровня в среднее и при переходе из основной школы в старшую школу, что считается допустимым значением, обусловленным рядом объективных обстоятельств.

По-прежнему наибольшие трудности возникают у школьников при овладении предметами естественно-математического цикла по сравнению с другими предметами. Возросло количество учащихся 9, 11 классов, выбравших для сдачи экзамен по информатике, что говорит о заинтересованности учащихся.

Рекомендации:

В 2022-2023 уч.году на каждом заседании МО обсуждать и анализировать контрольные работы и проверочные работы учащихся. Систематически проводить в 5-8 классах, в форме тестирования в 9 - 11 классах, контрольные работы по типу ЕГЭ в 9 и 11 классах, а также регулярно (после изучения каждой темы) проводить смотры знаний в этих классах, особенно в классах с низкой мотивацией.

Учебное сотрудничество и организация диалогового общения на уроке в классах с низкой мотивацией продолжает оставаться в сфере пожеланий (ученик-учитель, ученик- ученик). Изменение профессиональной позиции учителя является сложным процессом, оно прямо связанно с его личностными качествами, с его профессиональными ценностными ориентациями. В этих условиях основной задачей методической работы следует считать обеспечение психолого-педагогической подготовки учителя, овладения им различными методиками диагностики. Необходимо знакомить учителей МО с современными гуманистическими концепциями, методиками воспитания и развития личности.

Отмечены недостатки работы учителей МО ЕМЦ:

- недостаточный уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- не все учителя применяют элементы современных педтехнологий;
- невысокая эффективность организации самостоятельной работы различных категорий учащихся и недостаточная работа со слабо мотивированными учащимися;
- фрагментарно осуществляется работа с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми, недостаточная работа по программе «Одаренные дети», по подготовке школьников к олимпиадам;
- слабое взаимодействие с психологом, с родителями учащихся учителя-предметника (в основном, через классного руководителя);
- не на должном уровне организована профилактика неуспеваемости (в основном, исправление неудовлетворительных оценок при подведении итогов, а не планомерная работа над пробелами знаний).

ПЛАН

работы методического объединения учителей естественно-математического цикла

на 2022-2023 учебный год

Изучение и преподавание математики обеспечивают готовность учащихся к применению математики в других предметных областях, имеют системообразующую функцию, существенно влияют на интеллектуальную готовность школьников к обучению.

Методическая тема: «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения качества образования в условиях ФГОС»

Цель: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС третьего поколения; удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей.

Задачи на 2022-2023 учебный год.

- Использовать возможности школьного тура олимпиад, начиная с 5 класса.
- Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта
- При планировании работы учесть имеющиеся слабые стороны в работе учителей с целью освоения профессиональных инструментов работы и устранения проблем;
- Стимулировать индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с отстающими учащимися, привлекая наставников, педагогов с большим опытом работы;
- Осуществлять планомерную профилактику неуспеваемости учащихся;
- В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов,
- Для дальнейшей плодотворной работы необходимо организовать работу учителей по интеграции МО ИМЦ с учителями начальных классов (4 кл), а также межпредметные интегрированные уроки.
- Наметить конкретные темы, итоги рассмотреть на МО, с целью развития методики сотрудничества, создания условий для внедрения развивающего обучения, элементов личностно-ориентированного обучения, эффективных способов дистанционного обучения.

Тематика заседаний методического объединения учителей естественно-математического профиля на 2022-2023 учебный год.

Август-сентябрь №1

№	Тематика	Цель	Ответствен.	Прогнозируемый результат
1.	Задачи МО на 2022-2023учебный год. Обсуждение и утверждение плана работы.	Инструктивно методическое совещание	Руководитель МО, учителя	План работы МО
2.	Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в форме ЕГЭ и ОГЭ.	Проанализировать результаты экзаменов с каждым педагогом по предметам	Руководитель МО, завуч	Состояние фактического уровня знаний учащихся. План работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся в урочное и внеурочное время
3.	Об организации и проведении олимпиады школьников по предметам естественно-математического цикла	Утверждение, согласно графику работы школы.	Зам.директора по УР	Участие учащихся школы в I (школьном) туре Всероссийской олимпиады школьников.
4.	Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.		Руководитель МО, учителя	План работы по самообразовании
5.	Организация дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, ВПР	Обсуждение	Учителя	План работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся в урочное и внеурочное время

Октябрь-ноябрь №2

№	Тематика	Цель.	Ответств.	Прогнозируемый результат
1.	Изучение нормативных документов. Организация работы с учащимися по правильности заполнения бланков при проведении итоговой аттестации.	Сообщение, обмен опытом.	Руководитель МО	Применение в работе. Пополнение методической копилки.
2.	Качественный и количественный анализ результатов тренировочных вариантов (кимов) для учащихся 9, 11класса.	Обсуждение	Предметники	Обмен опытом. Пополнение методической копилки.
3.	Обсуждение результатов диагностических и тренировочных работ 1 четверти и выработка мер для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.	Обсуждение подготовки учащихся к участию в олимпиадах	Руководитель МО, учителя-предметники	Создание методической копилки
4.	Анализ олимпиад, утверждение плана работы с одаренными детьми, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися по подготовке к ЕГЭ	Обсуждение	Руководитель МО, учителя	Создание БД
5.	Анализ ВПР, результатов ВШК	обсуждение	Учителя-предметники	
6.	Семинар ««Использование личностно-ориентированных педагогических технологий на уроках МО ЕМЦ в условиях реализации ФГОС третьего поколения»»	Распределение вопросов по данной теме среди учителей МО, для подготовки к семинару	Руководитель МО, учителя	План семинара

Декабрь-январь №3

№	Тематика	Цель.	Ответств.	Прогнозируемый результат
	Подготовительная работа к проведению пробного ОГЭ и ЕГЭ по основным предметам.	Подготовить учащихся	Руководитель МО Учителя-предметники	Создание методической копилки по вопросам ГИА для учащихся всех ступеней обучения
	Выполнение учебных программ за I полугодие	Отчеты	Работающий учитель	Сравнительный отчёт учителей – предметников
	Обсуждение результатов школьных и муниципальных этапов Всероссийских олимпиад по предметам естественно-математического цикла. Участие в олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.	Отчеты	Предметники	Оценка результатов 1 этапа, График дополнительных занятий по подготовке ко Второму этапу (муниципальному) Всероссийской олимпиады школьников
	Разработка рекомендаций школьникам, сдающим ЕГЭ	Обсуждени, отчеты	Руководитель МО, учителя	Создание копилки
	Применение интернет-ресурсов на уроках ЕМЦ с целью	Обмен опытом	Руководитель МО	Применение в работе. Пополнение

	повышения качества знаний учащихся			методической копилки.
	Формирование функциональной грамотности на уроках ЕМЦ	Обмен опытом	Руководитель МО, учителя	Применение в работе. Пополнение методической копилки.

Февраль- март №4

№	Тематика	Цель.	Ответств.	Прогнозируемый результат
	Обсуждение результатов диагностических и тренировочных работ в динамике за октябрь – март и выработка мер для ликвидации пробелов в знаниях учащихся	Обсуждение, выработка стратегии	Предметники	Коррекция знаний отстающих обучающихся
	Обмен опытом «Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к ЕГЭ, государственной итоговой аттестации»	Обмен опытом	Руководитель МО, учителя	Создание методической копилки по вопросам ГИА для учащихся всех ступеней обучения
	Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе	доклад	учителя	Пополнение метод.копилки
	Взаимопосещение уроков	В течение года	Руководитель МО	Обмен опытом, оказание методической помощи

Апрель-май №5

№	Тематика	Цель.	Ответств.	Прогнозируемый результат
	Подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по основным предметам. Вопросы о выполнение требований к заполнению бланков экзаменационной работы, прогнозируемые результаты подготовленности учащихся 9, 11 классов к сдаче обязательного экзамена.	Отчеты учителей, обсуждение, обмен опытом.	Отчеты учителей, обсуждение, обмен опытом.	Предварительные результаты работы учителей предметников по вопросам методической темы.
	Выполнение программы и её практической части по математике, физике, информатике, географии, химии, биологии за год 2020-2021	Проанализировать прохождение программного материала и её практической части по предметам за текущий учебный год.	Руководитель МО, учителя предметники	Сравнительный отчёт учителей – предметников
	«Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: методические особенности развития математической грамотности как компонента функциональной грамотности».	Обмен опытом	Учителя-предметники	
	Отчет учителей о работе личного профессионального роста	Отчеты учителей, обсуждение, обмен	Учителя	Отчёт учителей – предметников

		опытом.		
	Составление плана работы на новый 2022- 2023 учебный год.	Предложения, обсуждения	Руководитель МО, учителя	План
	Корректировка рабочих программ на 2022-2023 учебный год		Руководитель МО, учителя	Рабочие программы
	Участие в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.			