

Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ по предметам ЕМЦ в 2022-2023 учебном году.

Предмет: математика

Учитель: Закирова Г.Л., (7а,7д,9б,9в); Данилова Е.В., (9а) Михальцова К.М.(7б,7в,7г)

Классы: 7 «а», 7«д» (по программе 6 класса), 9 «б», 9«в» (по программе 8 класса).

класс	В классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	АУ	КУ	СОУ	Ср. балл
7 «а»	24	24	0	10	13	1	95,8	41,7	46,8	3,4
7 «д»	25	23	2	10	10	1	95,7	52,2	52,8	3,6
9 «б»	27	16	2	8	6	0	100	62,5	58	3,8
9 «в»	28	27	0	6	19	2	92,6	22,2	40,6	3,1
Итого	104	90	4	34	48	4	95,6	42,2	48,4	3,4
9 «а»	26	23	2	8	7	6	73,91	43,48	46,09	3,26
Класс	В классе	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	АУ	КУ	СОУ	Ср.балл
7 «б»	25	24	2	5	14	3	87,5	29,2	44,4	3,3
7 «в»	24	22	0	6	12	4	81,8	27,3	39,6	3,1
7 «г»	25	21	0	4	12	5	76,2	19	36,1	3
Итого	74	67	2	15	38	12	81,8	25,1	40,03	3,1

Класс	Количество учащихся	Повысили	Понизили	Подтвердили
7 «б»	24	1(4%)	10(41,6)	13(54,2%)
7 «в»	22	0	9(40,9%)	13(59%)
7 «г»	21	0	8(38%)	13(61,9%)
Итого	67	1(4%)	27(40,2)	39(58,2%)

класс	Количество учащихся	Повысили (%)	Понизили (%)	Подтвердили (%)
7 «а»	24	0	8/33%	16/67%
7 «д»	23	0	5/22%	18/78%
9 «б»	16	1/6%	1/6%	14/88%
9 «в»	27	0	7/26%	20/74%
Итого	90	1/1%	21/23%	68/76%
9 «а»	23	1 (4%)	10 (43%)	12 (52%)

9 класс (по программе 8 класса)

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Алгебраические выражения

3	Уравнения
4	Функции
5	Координаты на прямой
6	Геометрия
7	Статистика и теория вероятностей

В табл. 2 приведён кодификатор проверяемых результатов обучения.

Таблица 2

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Выполнять вычисления и преобразования выражений
2	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение
3	Решать уравнения, неравенства и их системы
4	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; уметь строить график линейной функции
5	Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
6.1	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
6.2	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом
Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–7 8–14 15–20 21–25

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут. Дополнительные материалы и оборудование не требуются. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Вывод:

В целом, необходимо отметить, что работа была сложной.

С базовыми заданиями, а их 12 справились практически все. Задачи повышенного уровня сложности, а их 6, выполнили плохо, особенно учащиеся 9в класса.

№14- Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Учащиеся должны уметь оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

№15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

№16 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

№17 Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

№18 Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Умение решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.

Задане №19 высокой сложности. Справились всего 3 человека из 43 писавших. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания математики

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Решение задач по математике на базовом и углубленном уровне по темам: Решение текстовых задач по алгебре и геометрии
3. Разбор вариантов ВПР по математике в течение учебного года;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками, таблицами;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

7 класс (по программе 6 класса)

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код Проверяемые элементы содержания

- 1 Числа и вычисления
- 2 Геометрические фигуры
- 3 Текстовые задачи
- 4 Статистика и теория вероятностей
- 5 Измерения и вычисления

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых результатов обучения.

Код Проверяемые результаты обучения

- 1 Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
- 2 Владеть навыками устных и письменных вычислений
- 3 Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
- 4 Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение)
- 5 Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры
- 6 Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
- 7 Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
- 8 Решать несложные логические задачи методом рассуждений
- 9 Проводить логические обоснования математических утверждений

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Задаaniem 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–5 6–9 10–13 14–16

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут. Дополнительные материалы и оборудование не требуются. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

С базовым уровнем (6 заданий) справились практически все. Из заданий повышенного уровня сложности, а их тоже 6. Плохо справились с заданиями №7,9,11. Задание №13 высокой степени сложности не выполнил ни один учащийся.

№7 Овладение символьным языком алгебры. Умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

№9 Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

№11 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

№13 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи п

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики

Рекомендации

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;

2. Совершенствовать вычислительные навыки учащихся. Действия с обыкновенными дробями, десятичными, смешанными числами, переход от обыкновенной дроби к десятичной.

3. Разбор вариантов ВПР по математике в течение учебного года;

4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач практической направленности (проценты)

5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач повышенной трудности.

Математика 5 класс (по программе 4)

Учитель: Мильчакова Т.Ю., Данилова Е.В.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях № 1,2,4,5.1,6.1,6.2,7,9.1,9.2,11

необходимо записать только ответ. В заданиях № 3,8,12 нужно записать решение и ответ. В задании № 5.2 требуется выполнить чертёж. В задании №10 необходимо проанализировать текст, рассмотреть план района и подписать название улиц.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В пятых классах 102 учащихся. Работу по математике выполняли 100 человек (98%).

Система оценивания: каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 9.1, 9.2 оценивается одним баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10, 11, 12, оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл – 20 набрал 1 человек (1%).

Минимальный балл – 6 набрали 6 человека (6%)

Средний первичный балл – 12,11

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,02

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Общий анализ качества знаний:

Клас с	Кол – во челове к	Кол – во выполняв ших работу	«5»	«4»	«3 »	«2 »	Успеваемост ь	Качест во знаний	СОУ	Ср. бал л
5а	27	25	6	13	4	2	92	76	64,3	3,9
5б	27	26	7	11	7	1	96,2	69,2	64,3	3,9
5в	26	25	9	10	3	3	88	76	67,8	4
5г	25	24	11	8	5	0	100	79,2	74,7	4,3
Всего	105	100	33	42	19	6	94	75	67,7	4

Сравнительный анализ итоговой отметки за 4 класс и результатов ВПР по математике в 5 классе (по программе 4 класса):

Класс	Кол-во учащихся	Подтвердили свои отметки / %	Повысили свои отметки / %	Понизили свои отметки / %
5а	25	14/56	4/16	7/28
5б	26	17/66	5/19	4/15
5в	25	14/56	3/12	8/32
5г	24	17/71	2/8	5/21
Всего	100	62/62	14/14	24/24

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Блоки ПООП НОО	Выполнение заданий учащимися в %
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	83

2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	83
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	85
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	77
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	69
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	51
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	89
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	52
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); 2 54 48 49 решать задачи в 3–4 действия	59

9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	79
9.2	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	53
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	55
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	68
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	7

Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 2, 3, 6.1, 6.2, 9.1.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5.2, 7, 8, 9.2, 10, 12

Выводы:

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: Обучающиеся 5-х классов на низком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр). Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Решать задачи в 3-4 действия.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Продолжить работу по обучению алгоритма решения текстовых задач.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление многозначных чисел», «Деление с остатком».
6. Разбирать задания на сайте Гущина «Решу ВПР» со всеми учащимися.

7. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам.
8. Продолжить тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
9. Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
10. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классах октябрь 2022 г
Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году

проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ 6 класс (за 5 класс)

Математика 6 класс. Сунцова Е.В., Данилова Е.В.

1. Назначение КИМ

Назначение промежуточной аттестации по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Промежуточная аттестация позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты промежуточной аттестации в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Промежуточная аттестация основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ключевыми особенностями промежуточной аттестации являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; –учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; –отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так с точки зрения продолжения образования; –использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Диагностическая работа по математике состоит из трех частей (14 заданий): – часть 1 содержит 9 заданий с кратким ответом базового уровня; В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. – часть 2 содержит 3 задания повышенного уровня сложности, при выполнении которых нужно написать решение; В заданиях 6, 9, 10 требуется записать решение и ответ. – часть 3 – дополнительная часть, предназначенная для обучающихся, быстро справляющихся с контрольной работой. Задания части 3 выполняются обучающимися по желанию на отдельную отметку. В задании 13 необходимо записать только ответ, в задании 14 требуется записать решение и ответ. При выставлении отметки за диагностическую работу выполнение заданий части 3 не учитывается

Статистика по отметкам

Класс	Всего об-ся в классе	Кол-во обуч. присутв.	Итоги письменных работ				Показатели обученности			
			«5»	«4»	«3»	«2»	АУ,%	КО,%	СОУ, %	Ср.отм
ба	22	22	0	2	18	2	90,91	9,09	36,73	3
бб	24	23	0	12	10	1	95,65	52,17	49,74	3,48
бв	23	21	0	3	14	4	80,95	14,29	36,19	2,95
бг	24	19	4	4	9	2	89,47	42,11	53,26	3,53
бд	23	21	1	10	6	4	80,95	52,38	48,57	3,38

Результат выполнения ВПР

Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20
Процент участников, получивших отметки	12	54	29	5

Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания (кроме заданий 14, 12.2 и 8) выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения, то есть трудности возникли с решением задач на логическое обоснование (возникли трудности с оформлением обоснования), с задачами на построение фигур с заданными периметром или площадью, а также с задачами на нахождение процентов от числа или числа по его проценту.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом. У таких учеников вызвали сложности задания, связанные с нахождением процентов от числа или числа по его проценту (задание 8), также возникали сложности с заданиями, связанными с нахождением дроби от числа и числа по его дроби (задание 4). Ни один учащийся не решил задание 12.2 и единицы работали с заданием 12.1. Эти задания связаны с нахождением площади или периметра, а также с построением фигур в случае данной площади или периметра.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Кроме заданий, которые вызвали затруднения в группе с хорошим и отличным уровнями подготовки, такие ученики не справляются с заданием 9. т.е. трудности возникли с умением производить вычисления в примерах на несколько действий. Также появились у многих трудности с заданием 10, т.е. с заданием на покупки.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственные задания, с которыми справляются учащиеся

этой группы – это задание 2, 3 и 11.1, 11.2. То есть такие дети умет читать диаграммы и извлекать из них нужную информацию, сравнивать десятичные дроби и переводить смешанные числа в неправильные дроби и наоборот.

Для всей выборки в целом наиболее трудными оказались задания 14,8, 6, 12.2, то есть в основном задачи на логику и действия с дробями/процентами.

Соответствие отметок в журнале и отметок за ВПР

Класс	Всего чел	Повысили чел %	Понизили чел %	Подтвердили чел %
ба	22	4,54	63,63	31,81
бб	23	0	70	30
бв	21	0	66,67	33,33
бг	19	15,79	47,37	36,84
бд	21	0	67	33

Вывод:

В целом, необходимо отметить, что работа была сложной. На выполнение заданий у обучающихся не хватило времени т.к. они с задержкой приступили к выполнению и им просто не хватило времени для решения задач повышенной сложности.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики начальной школы. К ним относятся задания на умение расставлять порядок действий, производить вычисления в столбик. Также оказались сложными задания на вычисление площадей фигур и их периметров, задачи на построение фигур с заданными периметром или площадью. У некоторых учеников возникли трудности с чтением диаграмм.

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания математики в ОО

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Решение задач по математике на базовом и углубленном уровне по темам: покупки, диаграммы, площади;
3. Разбор вариантов ВПР по математике в течение учебного года;
4. Использование заданий для формирования устойчивых вычислительных навыков;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

Анализ результатов ВПР по физике в 8 а классе октябрь 2022 г., проверочной работы по
ФИЗИКЕ 8 класс (за 7 класс)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов (за 7 класс) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения

предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания физики в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 8 класса (за 7 класс) направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движения как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов. Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Статистика по отметкам

Класс	Всего об-ся в классе	Кол-во обуч. присутв.	Итоги письменных работ				Показатели обученности			
			«5»	«4»	«3»	«2»	АУ,%	КО,%	СОУ, %	Ср.отм
8а	27	25	0	11	11	3	88	44	44	3,08

Результат выполнения ВПР

Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18
Процент участников, получивших отметки	12	44	44	0

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания (кроме заданий, 7 и 9) выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения, то есть трудности возникли с решением задач на использование закона; решением задач на расчет давления, оказываемое на телом в жидкости и сравнением его с атмосферным давлением.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Кроме заданий, которые вызвали затруднения и в группе с хорошим уровнем подготовки, такие ученики не справляются с заданием 7. т.е. трудности возникли с умением решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (плотность, объем, массу, температуру, давление)

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственные задания, с которыми справляются учащиеся этой группы – это задание 1,2 на умение проводить прямые измерения физических величин и решать задачи с использованием формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, время).

Для всей выборки в целом наиболее трудными оказались задания 7,9, 10, 11 то есть в основном задачи на вычисления.

Соответствие отметок в журнале и отметок за ВПР

Образовательная организация	Всего чел	Повысили чел %	Понизили чел %	Подтвердили чел %
Мариинский р-н СОШ№6	25	0	11/44%	14/56%

Вывод:

В целом, необходимо отметить, что работа была сложной. На выполнение заданий у обучающихся не хватило времени т.к. они с задержкой приступили к выполнению и им просто не хватило времени для решения задач повышенной сложности.

Полученные результаты ВПР по физике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе физики основной школы. К ним относятся задания на умение выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности, умение интерпретировать графики, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания физики в ОО

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление;
3. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками, таблицами;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

Анализ результатов ВПР по химии в 9 «Б» классе октябрь 2022 г

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году проверочной работы по ХИМИИ 9 класс (за 8 класс)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания химии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ

объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка. Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований: 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии; 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира; 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды; 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств; 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов; 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф. Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Статистика по отметкам

Класс	Всего об-ся в классе	Кол-во обуч. присутв.	Итоги письменных работ				Показатели обученности			
			«5»	«4»	«3»	«2»	АУ, %	КО, %	СОУ, %	Ср.отм
9б	27	24	7	11	5	1	95	75	66	4,0

Результат выполнения ВПР

Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28-36
Процент участников, получивших отметки	4	21	46	29

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания (кроме заданий, 5.1 и 5.2) выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения, то есть трудности возникли с решением задач на использование постоянных величин; решением задач на расчет количества вещества, массы. Допущены математические ошибки.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Кроме заданий, которые вызвали затруднения и в группе с хорошим уровнем подготовки, такие ученики не справляются с заданием 6.5. т.е. трудности возникли с умением решать задачи, используя формулы, связывающие химические величины.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственные задания, с которыми справляются учащиеся этой группы – это задания 1.1, 4.1 на знание первоначальных химических понятий и важнейшие классы неорганических веществ.

Для всей выборки в целом наиболее трудными оказались задания 5.1, 5.2, 6.5 и 6.4, то есть в основном задачи на вычисления.

Соответствие отметок в журнале и отметок за ВПР

Образовательная организация	Всего чел	Повысили чел %	Понизили чел %	Подтвердили чел %
Мариинский р-н СОШ №6	24	3/12,5%	3/12,5%	16/67%

Вывод:

В целом, необходимо отметить, что работа была средней сложной.

Полученные результаты ВПР по химии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе химии основной школы.

К ним относятся задания на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания физики в ОО

1. Составить план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Решать задачи на базовом и углубленном уровне по темам: количество вещества, вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

3. Разбор вариантов ВПР по химии в течение учебного года;
4. Использование заданий в табличной форме для формирования устойчивых навыков решения задач;

Анализ результатов ВПР в 7,8,9-ых классах 2022 по географии. Учитель

Класс	Количество учащихся по журналу	Кол-во уч-в	Средний балл	Средняя отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	АУ %	КУ %	СОУ
7 «а»	24	23	13	3.4	1	8	13	1	95,7	39,1	47,6
7 «в»	24	21	12	3.4	1	7	13	1	95,5	36,4	46,8
Итого	48	44	25	3.4	2	15	26	2	95,6	37,8	47,3

Класс	Количество учащихся по журналу	Кол-во уч-в	Средний балл	Средняя отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	АУ %	КУ %	СОУ
8 «в»	28	26	13	2,8	0	0	22	4	84,6	0	32,6

Выполнение заданий и % выполнения:

№ Задания (балл)	1.1 (2)	1.2 (2)	1.3 (2)	2.1 (2)	2.2 (2)	2.3 (2)	3.1 (2)	3.2 (2)	3.3 (2)	4.1 (1)	4.2 (2)	5.1 (2)	5.2 (2)	6.1 (1)	6.2 (1)	6.3 (1)	7.1 (2)	7.2 (1)	8.1 (1)	8.2 (2)
Выполнено (%)	19 (73,1)	12 (46,2)	2 (7,7)	1 (3,8)	10 (38,5)	21 (80,8)	1 (3,8)	6 (23,1)	6 (23,1)	7 (26,9)	7 (26,9)	22 (84,6)	7 (26,9)	20 (76,9)	1 (3,8)	21 (80,8)	22 (84,6)	13 (50,0)	21 (80,8)	25 (96,2)
Не выполнено (%)	5 (19,2)	13 (50,0)	17 (65,4)	8 (30,8)	14 (53,8)	4 (15,4)	7 (26,9)	6 (23,1)	4 (15,4)	8 (30,8)	8 (30,8)	3 (11,5)	10 (38,5)	1 (3,8)	9 (34,6)	2 (7,7)	3 (11,5)	5 (19,2)	2 (7,7)	0
Непринято (%)	2 (7,7)	1 (3,8)	7 (26,9)	17 (65,4)	2 (7,7)	1 (3,8)	18 (69,2)	14 (53,8)	16 (61,5)	11 (41,5)	11 (41,5)	1 (3,8)	9 (34,6)	5 (19,2)	16 (61,5)	3 (11,5)	1 (3,8)	8 (30,8)	3 (11,5)	1 (3,8)
ЗАПЯДАЮЩИЕ ЗАДАНИЕ менее 40%			X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X					

Подтвердили оценку в 8 «В» классе: 14 учащихся. Не подтвердили оценку с 4

Класс	Количество учащихся по журналу	Кол-во уч-в	Средний балл	Средняя отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	АУ %	КУ %	СОУ
9 «в»	29	27	20.5	3.3	1	6	20	0	100	25.9	44.6

на 3 -10 учащихся, с 3 на 2 – 4 учащихся.

Выполнение заданий и % выполнения:

№ Задания (балл)	1.1 (3)	1.2 (1)	2.1 (2)	2.2 (2)	3.1 (2)	3.2 (2)	3.3 (2)	4.1 (2)	4.2 (2)	4.3 (2)	5.1 (1)	5.2 (2)	5.3 (2)	6.1 (2)	6.2 (1)	6.3 (1)	7.1 (2)	7.2 (2)
Выполни л(%)	27 /100	23 /82	27 /100	5 /18,5	26 /96,3	16/ 59,3	13/ 48,1	23/ 85,2	25 / 92,3	21/ 77,8	13 / 48,1	5 /18,5	23/ 85,2	8/ 29,6	14/ 51,9	14 / 51,9	27 /100	19 / 70,4
Не вып (%)	0	4 /14,8	0	22 /81,5	1/ 3,7	9/ 33,3	13/ 48,1	2/ 7,5	2/ 7,5	4 /14,8	13 / 48,1	21/ 77,8	2/ 7,5	13 / 48,1	9/ 33,3	13 / 48,1	0	8/ 29,6
Не при(%)	0	0	0	0	0	1/ 3,7	1/ 3,7	2/ 7,5	0	2/ 7,5	1/ 3,7	1/ 3,7	2/ 7,5	6/ 22,2	6/ 22,2	0	0	0
ЗАПАДАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ менее 40%				x								x		x	x	x	x	x

Подтвердили оценку в 9 «В» классе: 18 учащихся. Не подтвердили оценку с 4 на 3 -5 учащихся. Повысили оценку с 4 на 5 – 2 учащихся.

Класс	Количество учащихся по журналу	Кол-во уч-в	Средний балл	Средняя отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	АУ %	КУ %	СОУ
Итог 8-9	57	53	16,8	3,1	1	6	42	4	92,5	13,2	38,7

Описание заданий ВПР 7 класс: Всего заданий – 8 / 20 (с учетом пунктов заданий), из них пунктов по уровню сложности: Базовый – 16; Повышенный – 4. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 35. Содержание задания 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо

определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка.

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли и размещении полезных ископаемых. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает

использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение определять крупные страны по названиям их столиц и выделять их на карте. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания 6; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания.

Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания.

Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Задание состоит из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.

Описание заданий ВПР 8 класс:

Задания 1 и 2 основываются на знании географического положения России и умении применять его для решения конкретных задач.

Задание 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять страны – соседи России по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом в одних вариантах ВПР требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других – определить названия столиц стран, контуры которых представлены на рисунках с указанием названий стран. Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран-соседей или столиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с указанием расположения этих стран относительно территории России. Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России.

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части – необходимо определить

географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

