

Д.Р. Ахметшин, учитель географии
МБОУ «СОШ № 6», г. Мариинск, Кемеровская область
(материал НПК «Шаг к успеху» - распространение опыта педагогической деятельности между молодыми специалистами)

Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках географии

Технология проектной деятельности есть единый слаженный алгоритм действия, который включает следующие этапы деятельности учащихся:

1 этап: анализ проблемной ситуации в форме дискуссии, беседы, в ходе которой формулируется проблемный вопрос.

2-ой этап: выдвигается гипотеза исследования, планируются действия по решению проблемы.

3-ий этап: исследование, применение для исследования методов научного познания, поиск недостающих знаний и применение новых полученных знаний для решения проблемы.

4-этап: получение конечного продукта и его защита.

5-этап: рефлексия деятельности учащихся.

Типы учебных проектов по географии

Возможные типы учебных проектов:

➤ По доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные.

➤ По предметно-содержательной области: монопредметные, межпредметные и надпредметные.

➤ По продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке (мини-проект), до длительных — внеурочные, самостоятельные проекты или исследования.

➤ По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие, пусть в разных по продолжительности и сложности, информационных проектах.

Например, в 6 классе при изучении минералов учащимся предлагается на уроке выполнить информационный мини-проект: изучить (исследовать) свойства одного из минералов из школьной или из собственной коллекции и ход работы представить в виде презентации.

Общее описание

Прозрачный бесцветный или желтый, иногда голубой, розовый, зеленый и т.д., твердость 8, плотность С, 5 - 3,6. В основном встречается в виде кристаллов. Блеск - стеклянный. Взаом - раковистый. Цвета: желтый, дымчатый, голубой, розовый, прозрачный, красный. Цвет черты - белый. Внешний вид - друзы, мелкозернистые массы. Топаз - драгоценный камень третьего класса. Применение - как драгоценный камень.

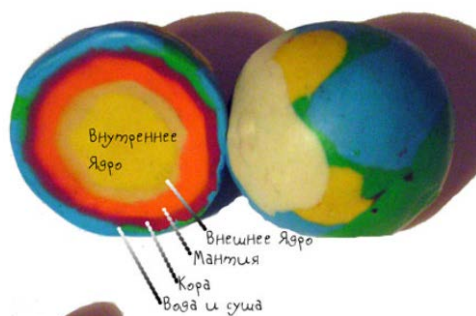
в распространении
Индия (Гуджарат) - Россия (Урал/Украина (Житомирская область), Бразилия, о Мадagascar.

Бесцветный топаз, Мьянма, Жирит, Франция Голубой топаз Розовый топаз Ограненный, Мозамбик, топаз

В Украине в последние времена была открыта пегматитовые жилы с уникальными топазами дымчатого и светлого-желтого цвета. Было встречены экземпляры размером 12 X 12 см в перекрестии.

Практико-ориентированный проект предполагает реальный результат работы, но носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и

планируемому результату. Одним из практико-ориентированных мини-проектов в 5 классе является создание макета внутреннего строения Земли из пластилина.



Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Примером таких проектов во внеурочное время может послужить проект в 8 классе: «Топонимика географических названий рельефа России». Результатом этого исследования является реферат, доклад, сообщение, презентация:

Море Лаптевых: названо в честь русских полярных исследователей — двоюродных братьев Дмитрия и Харитона Лаптевых.



ЛИТЕРАТУРА:

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.