

Вопросы подготовки детей к обучению в школе тесно связаны с процессом социализации ребенка в обществе. Помочь будущему первокласснику подготовиться, а потом и адаптироваться в новой социальной роли ученика могут только взрослые – семья и педагоги (школьные и в дошкольном учреждении). О взаимодействии школы и дошкольного учреждения в материале Лазарева, С.Ю., Фатеева Е.Ю., *Формы взаимодействия преемственности в системе взаимодействия «Детский сад – начальная школа» // Совершенствование общеобразовательного и коррекционно-развивающего процесса в дошкольных учреждениях: материалы VIII международной научно-практической конференции 31 марта 2015 года, г. Томск. – Томск, ЦНТИ, 2015. – С. 110-112.*

ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ДЕТСКИЙ САД - НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

С. Ю. Лазарева, учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 6», г. Мариинск, Кемеровская область

Е. Ю. Фатеева, воспитатель

МБДОУ № 6, г. Мариинск, Кемеровская область

Маленький человек идет в школу. Каким будет его путь, трудным и тернистым или легким и радостным? Поддержат ли его на этой дороге, протянут ли ладони, согреют ли теплом или заставят выживать, изворачиваться и страдать? И чтобы сохранить положительный настрой и не потерять интерес и желание идти в школу тесно осуществляем преемственность «Детский сад - начальная школа».

Проводим совместные педсоветы:

- обсуждаем план общих мероприятий;
- к родительским собраниям готовим выступления на темы: «Скоро в школу», «Как я представляю себе школу», «Кто такой школьник», «Воспитание у детей первоначальных навыков учебной деятельности»;
- посещаем занятия с целью знакомства с физиологическими и психологическими особенностями детей;
- обсуждаем образовательные программы детского сада и начальной школы;

В период с 4-6 лет прослеживаем путь развития ребёнка. В беседах с воспитателями, учителями и родителями помогаем осознать необходимость целенаправленного развития логического мышления, произвольного восприятия, памяти, внимания, правильной речи ребенка. И чтобы речь была яркой, образной, предлагаем родителям учить детей наблюдать окружающую их жизнь, природу и делиться своими впечатлениями об увиденном (составлять небольшие рассказы).

В индивидуальных беседах с родителями обсуждаем важные вопросы: психологическая подготовка к школе, работа в коллективе, умение общаться. Советуем родителям, как следует развивать у детей кисть руки: это и лепка из глины, и игры с мячом, и многие другие игровые упражнения.

Как много должен знать, уметь и понимать ребенок, чтобы быть готовым к школе, - это специальная готовность. Но ведущую роль играют показатели общей готовности: ребенок должен созреть физиологически, окрепнуть физически, а уровень развития его психологических процессов и личностных качеств должен стать основой для активного вхождения в школьную жизнь.

Как помочь ребенку справиться с требованиями, предъявляемыми школой. Как же помочь родителям понять, что именно они закладывают основы счастья или несчастья в будущем своего ребенка, как помочь им в воспитании детей, как повернуть семью лицом к школе?

Считаем, одним из важнейших социальных институтов воспитания, является семья. А ведь, как известно, хорошего ребенка могут воспитать счастливые родители. Учитель, входящий в жизнь семьи с началом обучения ребенка в школе, не в силах коренным образом изменить ситуацию, но повлиять на нее он обязан. Наша совместная работа с родителями направлена на:

- сотрудничество с семьей в интересах ребенка,
- формирование общих подходов к воспитанию;
- совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей;
- организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии учащихся;
- изучение наклонностей воспитанников, материально-бытовых условий, психологического климата в семье, требований родителей к обучению и воспитанию в школе и дома, их видение перспектив развития ребенка.

Привлекаем родителей для активного участия в воспитательном процессе, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в

школе и за ее пределами. Если есть контакт с родителями, то и дети успешно учатся, стремятся быть добрыми и отзывчивыми. Очень важно, чтобы родители поверили в нас, увидели своего друга и друга их ребенка в воспитателе и в учителе.

Вот почему каждый раз, встречая первый класс, мы с надеждой ждем встречи с родителями наших учеников. Будут ли они помощниками, единомышленниками? Только вместе с родителями, общими усилиями мы сможем добиться того, чтобы ребенок раскрыл свои способности, полюбил труд, чтобы умел наслаждаться красотой окружающего мира, умел любить другого человека и быть любимым.

В течение года проводятся родительские собрания, встречи за «круглым столом», где затрагиваются проблемы подготовки ребенка к школе, выбора школы и будущих программ обучения детей. Учителя будущих первоклассников и психолог школы отвечают на все вопросы родителей, после собраний для желающих проводятся индивидуальные консультации. Все это позволяет родителям определиться с выбором школы, когда их ребенок находится еще в детском саду.

На собрании, проводимом в виде семинара-практикума, знакомим родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе младших школьников, но и во внеклассной деятельности, отмечаем насколько необходимо и приятно детям их активное участие. И поэтому на первом собрании решаем не только организационные вопросы, но и стараемся, чтобы было положено начало большого целенаправленного пути в область педагогической культуры родителей. Чтобы наша первая встреча прошла интересно и состоялся доверительный разговор, мы оформляем родительский уголок, куда входит:

ширма «Скоро в школу»;

- традиционный «почтовый ящик» - «Спрашивайте - ответим» (выяснение волнующих родителей вопросов, интересов по данной теме);
- выпуск газеты для родителей «На пороге школы»;
- оформление схемы «Готовность детей к школе».

Следующая встреча была 1 сентября, на празднике «Путешествие в страну знаний». Для того, чтобы дети с теплотой вспоминали своё первое знакомство со школой, ребята 2-4 классов готовят для детей и родителей праздничный концерт, рассылают красочные приглашения, готовят сувениры. Программа праздника построена так, что гости тоже включаются в нашу игру, вместе поют и танцуют. Здесь семейный и школьный праздники сливаются воедино.

Кроме того, в своей работе мы практикуем такие формы, как: «Школа молодого родителя», «Презентация семейного опыта воспитания», «Родительский лекторий», «Вечера вопросов и ответов», «Совместные собрания вместе с детьми», «Тематические и индивидуальные консультации», «Совместные выезды на экскурсии», «Посещение мест работы родителей», «Выставки ученических творческих работ», «Выступления художественной самодеятельности для родителей». Это доставляет удовольствие самому ученику и радует их родителей.

Мы приглашаем семью к сотрудничеству, считаясь с её возможностями.

Дошкольное детство заканчивается и наступает вершина детства - младший школьный возраст. Ребенок еще сохраняет много детских качеств (легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх), но уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него - значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. И одна из главных задач воспитателя и учителя помочь протянуть «поясок дружбы и помощи» детям и родителям, чтобы легче пережить этот сложный для них переход из детского сада в школу.

Литература:

1. Дошкольная педагогика / под ред. В. И. Ядэшко, Ф. А. Сохина. - Москва : Просвещение, 1986.-185с.
2. Должикова, Р. А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе / Р. А. Должикова [и др.]. - Москва : Школьная Пресса, 2008.
3. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников : методическое пособие / сост. Е. П. Арнаутова, Г. Г. Зубова. - Москва : ТЦ Сфера, 2006.
4. Доскин, В. А. Здоровье ребенка и его готовность к школе : пособие для родителей / В. А. Доскина. - Москва : Просвещение, 2007.