

Родительское собрание 6-7 класс «Стили и методы воспитания в семье»

Цели : показать родителям типичные ошибки в воспитании детей, пересмотреть свои методы воспитания, проанализировать отношения с собственным ребенком.

Задача : создать доверительную атмосферу взаимодействия педагогов и родителей при возникновении проблемы в воспитании ,не бояться обращаться к специалистам школы, ЦДК за помощью.

Родительское собрание в 6-7 классах.

«СТИЛИ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ».

Взрослеющий ребенок неизбежно требует пересмотра наших с ним взаимоотношений. Как это ни печально, но нередко именно неготовность родителей пойти ему навстречу становится причиной серьезной эмоционального кризиса для подростка и препятствием для становления его «я».

Одной из главных особенностей подросткового и юношеского возраста является стремление к автономии. Это проявляется в первую очередь в попытке освободиться от излишней опеки и добиться хотя бы относительной независимости. Ваш ребенок пробует начать общаться с вами на равных, он уже вырос из коротких штанишек. Кроме того, даже если он по-прежнему материально зависит от вас, он пытается отстоять свое право на собственные идеи, мнения и суждения, отличные от ваших.

Во многом от того, какой тип отношений с ребенком сложился в вашей семье, зависит и вероятность возникновения проблемного поведения у вашего ребенка.

Американский психолог Диана Бомринд выделяет четыре основных стиля родительского поведения и анализирует их влияние на ребенка.

Стили родительского поведения¹

Стиль поведения	Характеристики	Особенности руководства и их влияние на детей
Авторитетный	Высокий уровень контроля Тёплые отношения	Признают и поощряют растущую автономию своих детей. Отношения строятся на взаимоуважении и доверии. Открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения. Допускают изменения своих требований в разумных пределах. Дети превосходно адаптированы, уверены в себе, у них развит самоконтроль и социальные навыки, они хорошо учатся и обладают высокой самооценкой. В юношеском возрасте дети ведут себя разумно, ответственно, в меру независимо. Проблемы становления взрослого «я» минимальны, внутренний кризис сглажен. Обладают разумной верой в себя и собственные силы. Родители предоставляют своим детям возможность совершать ошибки, испытывать неудачи, также как и успех. Дети учатся скрывать своё разочарование, если их желания не исполнились, умеют настраиваться на то, что им придётся подождать, чтобы получить то, о чём они так мечтают. Согласно исследованиям методов воспитания в разных культурах (Mendes F. Et al, 1999) чем больше родители делятся и обсуждают со своими детьми свои

		<p>решения, тем более последние мотивированы на принятие инициативы, обладают чувством независимости, свободы, самоуважения, и у них преобладает внутренний контроль.</p>
Авторитарный	<p>Высокий уровень контроля</p> <p>Холодные отношения</p>	<p>Отдают приказания и ждут, что они будут в точности выполнены.</p> <p>Закрываются для постоянного общения с детьми. Устанавливают жёсткие требования и правила, не допускают их обсуждения. Позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми от них. Их дети, как правило, замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки обычно остаются пассивными и зависимыми на протяжении подросткового и юношеского возраста. Мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными.</p> <p>В юношеском возрасте часто демонстративны, ведут себя вызывающе. Пытаются скрыть за маской развязности свою зависимость, неуверенность и тревожность. Этот метод является фактором риска возникновения проблемного поведения, связанного с употреблением алкоголя или наркотиков.</p> <p>Если подростки встречают чрезмерный контроль или давление со стороны родителей, они не смогут приспособиться к правилам и ограничениям, а значит и стать самостоятельными, так как они либо будут постоянно бороться с этими правилами, либо подчиняться тотальному контролю со стороны.</p>
Либеральный	<p>Низкий уровень контроля</p> <p>Тёплые отношения</p>	<p>Слабо или совсем не регламентируют поведение ребенка. Отсутствуют правила об алкоголе и приёме наркотиков (терпимое отношение к употреблению запрещённых веществ и деструктивному поведению ребёнка), что рассматривается как семейный фактор риска, способствующий употреблению всех запрещённых веществ.</p> <p>Безусловная родительская любовь. Открыты для общения с детьми, однако доминирующее направление общения – от ребёнка к родителям. Детям предоставлен избыток свободы. Родители не устанавливают каких-либо ограничений, их руководящая роль незначительна.</p> <p>В юношеском возрасте дети склонны к непослушанию и агрессивности, на людях ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе. В некоторых случаях дети становятся активными, решительными и творческими людьми. В основном же игнорируют нормы и правила, принятые в обществе, не обладают самоконтролем, страдают от комплекса неполноценности. Нередко формируется поведение, не поддающееся родительскому контролю, проявляется в отторжении родителей и антисоциальности.</p> <p>Родители не удовлетворяют свои собственные потребности для того, чтобы дать своим детям «всё». Если они переусердствуют в этом, то их дети привыкнут к искусственным оранжерейным условиям и будут</p>

		неспособны справляться с трудностями и контролировать себя.
Безразличный	Низкий уровень контроля Холодные отношения	<p>Не устанавливают для детей никаких ограничений. Безразличны к собственным детям. Закрыты для общения. Из-за обременённости собственными проблемами у них не остаётся сил на воспитание детей. Если безразличие родителей сочетается с враждебностью, ребёнка ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам и проявить склонность к проблемному поведению. Это практически неизбежный путь к употреблению наркотиков.</p> <p>Если в семье царствует вседозволенность и нет никаких правил, дети из таких семей не смогут справиться с внешними ограничениями и правилами.</p> <p>Если родитель не умеет быть твёрдым и жестким в разговоре с ребёнком, он не помогает ему развивать понимание и значимость жизненных правил, тем самым лишая его потребности помогать другим людям, то есть лишая тех условий, которые помогают развивать нравственность ребёнка.</p>

Глядя на эту таблицу, попробуйте проанализировать отношения с собственным ребенком и ваш преобладающий стиль общения с ним. Именно в привычном стиле ваших взаимоотношений и **кроются** корни всех проблем. Попробуйте **изменить его**, и вы увидите результат.

Важно также учесть, что идеи и ценности, закладываемые в воспитательные методы, являются идеями и ценностями того общества, в котором мы живём.

Сегодня детей учат знать свои права, а такие слова как демократия и равенство являются неотъемлемой частью их словарного запаса. В то же время необходимость самоконтроля и соблюдения неких границ в удовлетворении своих потребностей неизбежно возникают как предпосылки равноправного общества и благополучного будущего. Родителям необходимо приспособлять свои личные ценности и убеждения к изменениям, происходящим за пределами своей семьи, а в отдельных случаях им даже приходится пересматривать свои методы воспитания.

И всё-таки в подростковом периоде от родителей требуется твёрдость. Вместо того, чтобы отказываться от своего родительского авторитета, они должны учиться умело пользоваться им в нужных ситуациях. Но, разумеется, эти ограничения и жёсткость нужно будет постепенно убирать по мере того, как дети будут расти и становятся более независимыми и ответственными.

Важно не путать твёрдость убеждений с подавлением или чрезмерным контролем. Родители могут выражать желание контролировать своих подростков, но это совсем не означает, что они не уважают способность детей принимать решения.

Однако выражения типа: «Ты должен сделать так, потому что я так говорю» или «Ты слишком молод, чтобы знать, что для тебя лучше» надо избегать. Сформулировать те же мысли можно несколько иначе: «Расскажи мне о своих переживаниях и объясни, почему ты думаешь, что я не прав».

Подростку полезно понимать, что существуют рамки, установленные его родителями, а также иметь возможность обсудить с ними эти правила (относительно школьных и домашних занятий, времени возвращения домой и т.д.).

Некоторые важные моменты установления правил в семье:

- Постарайтесь привлечь подростка к выработке правил и определите, какие наказания повлекут за собой их нарушения.

- Отделите важные аспекты, требующие контроля, от не столь важных.
- Отделите правила, не поддающиеся обсуждениям от тех, которые можно обсудить.
- определите сферу независимости подростка (одежда, комната и т.д.).
- Чётко и жёстко напоминайте про принятые вами правила.
- Ясно представляйте себе, чего вы ожидаете, чего боитесь и как себя ведёте в конкретных ситуациях.
- Старайтесь сами делать то, чему учите вашего подростка.

Подростки, особенно в возрасте 12-13 лет, могут испытывать трудности в том, чтобы следовать тому, о чём была достигнута договорённость. Не забывайте о том, что в этот период времени они наиболее подвержены принятию решений «здесь и сейчас». Они склонны скорее реагировать на сиюминутную ситуацию (например, «какой-то приятель хочет поделиться со мной секретом после занятий»), а не думать о том, что должны были бы сделать («мне надо идти домой сразу же после занятий или же сообщить родителям, что я задерживаюсь»). Понимание этой ситуации не означает принятие её, но помогает родителям вести себя мягче при последующем обсуждении данного нарушения семейного правила.

При возникновении проблем с употреблением наркотиков, следует всё-таки переименовать симптом как «нарушение дисциплины», «отсутствие контроля». Ребёнок не может себя контролировать. Значит надо ему помочь. Если не родители, то кто? Тюрьма? Психбольница?

Итак, употребление наркотиков – это проблема воспитания. Первый шаг – мы должны определить правила. Как в нашем доме будем жить. Что здесь разрешается и что здесь запрещено. Конечно, это желательно сделать попроще и лучше в письменном виде. Конечно, полезно положительно их сформулировать. Но важно, чтобы подросток понял, что от него требуется. Надо четко определить на уровне поведения все правила. Лучше, чтобы родители вместе с подростком сами их сформулировали. Вот пример некоторых правил:

1. Каждый ребенок соблюдает порядок и чистоту (моет посуду, убирает за собой вещи, заправляет постель...)
2. Ребенок обязан ходить на все занятия, выполнять домашние задания, учиться на 3, 4, 5, соблюдать правила учителей.
3. У нас в семье не курят, не пьют алкогольные напитки, не употребляют наркотики.
4. Ребенок должен приходить домой вовремя.

Следует заметить, что правила невозможно определить и соблюдать их выполнение, если старается только один из родителей. Только когда родители сотрудничают, когда бок о бок стоят вместе и контролируют выполнение принятых совместных решений, только тогда они могут воспитывать ребёнка.

И только тогда, когда определены правила, надо определить последствия при их нарушении. Эта задача сложнее первой и нередко требуется консультация психолога или психотерапевта, чтобы договориться. Здесь мы приведём пример таких последствий, выработанных на сеансе семейной стратегической терапии одной из семейных пар «института семейной терапии» (директор – Ричард Коннер, г. Бердск).

Последствия (это только идеи для начала творческого обсуждения между супругами-родителями):

- № 1. раньше обычного возвращаться домой.
- № 2. Домашние аресты.
- № 3. Дополнительные домашние обязанности.
- № 4. Лишение карманных денег.
- № 5. Спрятать вещи.

№ 6. Лишить просмотра ТВ, пользоваться компьютером, магнитофоном и другими развлечениями.

№ 7. Читать вслух 30-40 минут (Конституцию, Уголовный кодекс, Достоевского, Армейский устав ...)

№ 8. Переписывать текст X раз.

№ 9 . Физическая разминка в течение 1 часа вместе с мамой в 4 утра.

№ 10. Лепить пельмени (50, 100, 200 шт.).

№ 11. Отложить долгожданную покупку.

№ 12. раньше ложиться спать.

№ 13. раньше встать.

Последствия при нарушении правил:

Правило	1-е нарушение	2 – е нарушение	3-е нарушение
1	№ 3 на 1 день	№ 3 на 3 дня	№ 5 на 1 неделю и (или) (№ 12 + № 3) на 1 неделю
2	№ 7 на 2 дня	№ 6 на 3 дня № 12 на 3 дня	№ 2 на 2 дня (+ Задание) + № 5 + № 6 + № 12
3	№ 4 на 1 неделю + № 9 на 1 раз + № 6 на 1 неделю.	№ 9 на 3 дня № 1 на 1 неделю	№ 2 на 2 дня и более
4	№ 12 на время опоздания	№ 9 в течение времени опоздания № 12 на 2 или на 3 раза опоздания	№ 2 на X дней + № 4 + № 6

Это похоже на коррекцию поведения через испытание (терапию испытанием). Мы стараемся связать нежелательное последствие с нежелательным поведением. Если подросток нарушил правила, тогда можно назначить несколько последствий, в зависимости от того, первый или второй раз нарушено правило.

Если мы хотим решить проблему, если мы хотим помочь ребенку, надо добиться, чтобы родители действовали вместе по правилам и по договору по поводу последствий. Если родители вместе, если родители поддерживают друг друга, если они стоят бок о бок, то ребенок не может сопротивляться. Это просто невозможно. Если у ребенка неконтролируемое поведение, по определению – родители не вместе.

А что делать, если есть только один родитель? Тогда следует найти другого родственника. Это может быть бабушка, или может быть сестра, тетя, или кто-то другой. Главное, что они должны сотрудничать. Чтобы бабушка не баловала ребенка и действовала вместе с мамой, в соответствии с семейными правилами.

Если подросток продолжает нарушать правила - он курит или употребляет наркотики, - то следует предположить, что у такого поведения есть положительное намерение. Это сложно, но полезно исследовать и по возможности найти способ, который заменил бы прежний вариант поведения и обеспечивал бы достижение этого положительного намерения. Если можно найти замену, можно заменить – симптома не будет. В этих ситуациях лучше обратиться за помощью к специалисту – психологу или психотерапевту.

«Отношение к правилам воспитания в семье»

Уважаемый родитель! Вам предлагается 15 утверждений, которые касаются особенностей воспитания подростка в семье. Внимательно прочитайте каждое утверждение, оцените степень своего согласия или несогласия и проставьте в бланке для ответов цифру, соответствующую вашему выбору:

- | | |
|---|---|
| + 3 <i>полностью согласен</i> | - 1 <i>скорее не согласен, чем согласен</i> |
| + 2 <i>согласен</i> | - 2 <i>не согласен</i> |
| + 1 <i>скорее согласен, чем не согласен</i> | - 3 <i>полностью не согласен</i> |
| 0 <i>не знаю, затрудняюсь ответить</i> | |

	Утверждения	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3
1	Употребление наркотиков в подростковый период может быть непосредственной связано со стилем родительского воспитания.							
2	Понятные, четкие семейные правила и воспитательные санкции за их нарушение являются необходимыми условиями для здорового развития ребенка и профилактики у него зависимого поведения, в том числе наркомании.							
3	Доверительные отношения ребенка с родителями устраняют необходимость в строгих дисциплинарных мерах.							
4	Понятная устойчивая иерархия в семье (решения принимают родители, учитывая мнение детей, родители контролируют процесс выполнения этих решений) является необходимым условием профилактики наркомании у детей.							
5	Чем больше родители делятся и обсуждают с детьми свои решения, тем больше дети способны проявлять инициативу, у них преобладает внутренний контроль, чувство независимости, личной свободы, самоуважения.							
6	Поведение родителей в ситуации напряжения/стресса/усталости/болезни является примером для детей.							
7	Внимание родителей к эмоциям и внутреннему душевному состоянию ребенка нередко более важно, чем материальное обеспечение (одежда, питание, игрушки, деньги и т.д.).							
8	Родители играют важную роль в процессе взросления, позволяя подростку выражать собственную точку зрения, поощряют открытое высказывание им своих чувств и мыслей, а также побуждают подростка рассматривать иные жизненные аспекты или различные точки зрения.							
9	Подросткам необходимо чтобы родители были тверды, настойчивы и последовательны в своих требованиях.							
10	Подросткам необходимо, чтобы между ними и родителями существовала тесная взаимосвязь, когда они находятся за пределами семьи. Иными словами, родители должны знать, где и с кем находится их ребенок, иметь возможность созвониться.							
11	Важно, чтобы родители предоставляли своим детям возможность совершать ошибки, испытать неудачи, также как и успех.							

12	Если подростки встречаются чрезмерный контроль или давление со стороны родителей, они не смогут научиться жить по правилам и принимать ограничения, а значит стать самостоятельными, так как они, либо будут постоянно бороться с этими строгими правилами, либо подчиняться тотальному контролю со стороны.							
13	Отсутствие в семье правил об алкоголе, табаке, приеме наркотиков, терпимое отношение к употреблению запрещенных веществ и нарушению закона является фактором риска развития у ребенка наркомании и антисоциального поведения.							
14	Родителю важно самому делать то, чему он учит своего ребенка.							
15	Важно, чтобы родители обладали теми же знаниями о вредных последствиях употребления психоактивных веществ (табак, алкоголь, наркотики, психотропные лекарственные вещества), что и получает их ребенок в курсе профилактической программы в школе.							

Способ обработки результатов. Сумму полученных оценок разделите на 15.
Интерпретация полученного результата:

2-3 балла – родители придерживаются профилактически целесообразных правил воспитания ребенка в семье, которые способствуют формированию у него факторов защиты от употребления психоактивных веществ.

0,07 – 1,9 балла – воспитание в семье слабо защищает ребенка от рисков начала употребления психоактивных веществ.

0 и ниже - воспитание в семье не защищает ребенка от начала употребления психоактивных веществ.