

Семинар для молодых учителей школ Мариинского муниципального района

Тема: Презентация продуктивного опыта работы молодых учителей

21 апреля 2016 года

Круг вопросов для обсуждения направлен на профессиональное развитие молодых учителей, обеспечение условий для обмена накопленным ими опытом реализации ФГОС общего образования, создания организационных условий в образовательных организациях, способствующих развитию личности учащихся и их социализации. Выступающие сделали акцент на применении современных образовательных технологий (ИКТ, экологическое воспитание, здоровьесберегающие технологии и др.), условий обеспечения преемственности начального и основного общего образования.

Дайджест выступлений молодых учителей на методическом семинаре:

Живова Е.Э., учитель начальных классов

Применение компьютерных тренажёров как средство преодоления трудностей при изучении таблиц сложения и умножения

Компьютерные тренажеры, их применение при изучении таблиц сложения и умножения.

Актуально создание интерактивных тренажеров по разным темам, с учетом индивидуальных особенностей учеников. Особенно часто возникают трудности у учащихся при изучении таблиц сложения и умножения. Основу тренажера составляют игровые обучающие слайды. Особенность этих тренажёров заключается в том, что ученик играет. В процессе игры он находит ответы на вопросы, которые задает программа (по разделам «Таблица сложения», «Таблица умножения»).

Нельзя не отметить выгодные особенности компьютерных тренажеров на уроке:

- сокращается время при выработке технических навыков учащихся;
- увеличивается количество тренировочных заданий;
- достигается оптимальный темп работы ученика;
- легко достигается уровневая дифференциация обучения;
- учащийся становится субъектом обучения, ибо программа требует от него активного управления;
- обучение можно обеспечить материалами из удалённых баз данных, пользуясь средствами телекоммуникаций;
- диалог с компьютером приобретает характер учебной игры, и у большинства детей повышается мотивация учебной деятельности.

Созданный проект представляет собой сборник компьютерных тренажеров. Выполнен в среде AutoPlayMediaStudio. Тренажеры выполнены в средах MicrosoftOffice PowerPoint и LearningApps.org. LearningApps - интерактивный конструктор для разработки заданий в разных режимах: выбор, распределение, последовательность, он-лайн игры.

Шабалина А.П., учитель начальных классов

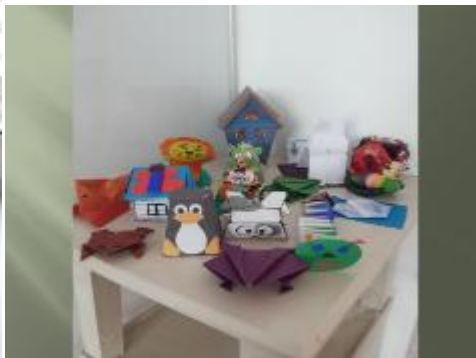
Проектная деятельность на уроках и внеурочной деятельности младших школьников

Использование проектной деятельности решает сразу несколько задач в сфере обучения и воспитания:

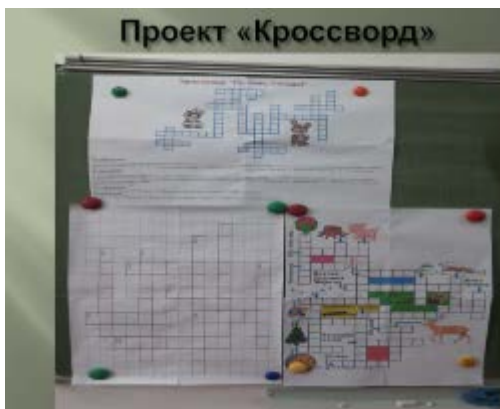
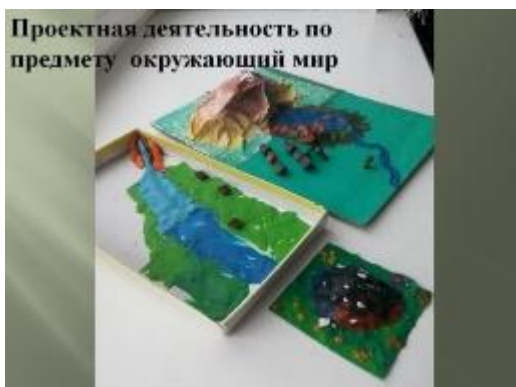
- Каждый ученик может проявить себя как творческая личность.
- Каждый ученик включен в деятельность, которая ему «по душе».
- Добывание знаний детьми строится на принципах проблемного обучения.

- У учащихся развиваются навыки самостоятельной работы в мыслительной и волевой сферах.
- Школьники учатся самовыражению, самоопределению, самореализации.
- Работа над проектом воспитывает целеустремленность, инициативность.
- Фундаментальные знания связываются с эмоциональной памятью, что исключает возможность забывания.

Примеры выполненных проектов



На уроках литературного чтения использую композиции из бумажных игрушек. Учащиеся придумывают рассказы и сказки, что способствует развитию речи.



Чтобы повысить интеллект, кругозор и мышление учащихся, использую в работе кроссворды. Впоследствии был сделан учащимися проект - журнал «Мир кроссвордов», где учащиеся были авторами работ.

Результативность: проектное обучение даёт хорошие результаты воспитания и обучения, является условием развития индивидуальных способностей учащихся, формирует у них навыки «всегда быть успешными», развивает ключевые компетентности учащихся, подготовку их к реальным условиям жизнедеятельности.

Михеев В. В., учитель физической культуры

Комплексный подход к формированию здоровья учащихся на уроках физической культуры

Двигательная деятельность, организуемая с помощью средств физического воспитания, является мощным фактором развития способностей к труду и жизнедеятельности в целом.

Использую принцип сравнительного анализа достигнутого результата, когда школьникам дается возможность сравнить свои результаты и результаты своих сверстников, проследить собственный рост (опора на возрастные психологические особенности подростков).

Принцип индивидуального учета физической подготовки учащихся, что позволяет адекватно подобрать для каждого школьника систему тестов, составить индивидуальные программы обучения и тренировок. Например, школьник отстает от одноклассников в прыжках в длину значит, на уроках даю ему больше упражнений на развитие прыгучести (выпрыгивание с места в высоту, прыжки через скамейку, ходьба выпадами и т.д.)

Принцип структурного единства воспитания. В плане трудовой подготовки учащихся уроки физкультуры и занятия в спортивной секции приучают школьников к выдержке, настойчивости, умению довести дело до конца, помогают проявить выносливость, ловкость, быстро приобрести умение и навык. Кроме того уроки физкультуры и занятия в школьной секции формируют у учащихся нравственные качества: доброту, честность, коллективизм, справедливость.

Итогом работы становятся, участие учащихся в различных соревнованиях, сдача нормативов ГТО, которые отражают спортивные достижения и спортивную жизнь класса и способствуют приобщению школьников к занятиям физической культурой и спортом.

Ахметшин Д.Р., учитель географии

Планирование деятельности учителя и учащихся на основе технологических карт урока

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся; проектирование урока, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Моделирование и проведение урока с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, при этом сократить время на подготовку учителя к уроку.

Структура деятельности учителя и учащихся на уроке по технологической карте:

1-й этап. “Самоопределение к деятельности. Организационный момент”. Деятельность учителя: включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя. Деятельность учащихся: подготовка класса к работе.

2-й этап. “Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности”. Деятельность учителя: выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки. Деятельность учащихся: выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.

3-й этап. “Постановка учебной задачи”. Деятельность учителя: активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Деятельность учащихся: ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.

4-й этап. “Построение проекта выхода из затруднения”. Деятельность учителя: построение проекта выхода из затруднения. Деятельность учащихся: составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).

5-й этап. “Первичное закрепление”. Деятельность учителя: устанавливает осознанность восприятия, организует первичное обобщение. Деятельность учащихся: решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.

6-й этап. “Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону”. Деятельность учителя: организует деятельность по применению новых знаний. Деятельность учащихся: самостоятельная работа, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

7-й этап. “Рефлексия деятельности (итог урока)”. Деятельность учителя: организует рефлекссию. Деятельность учащихся: осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.

Приведены примеры разработанных технологических карт урока географии по отдельным темам.

Клименко Д.С., учитель истории и обществознания

Политическая социализация учащихся на уроках истории и обществознания

Политическая социализация – это процесс усвоения индивидом политических норм, ценностей, ролей, статусов и функций, в результате которого формируются свойства и качества, позволяющие адаптироваться в политической среде. Целью политической социализации в школе является воспитание у старшеклассников чувства толерантности, солидарности, нравственно-правовой культуры, осознание своей роли и места в обществе, готовность приспособляться к изменениям.

В статье 3 Федерального Закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» среди принципов отмечается воспитание взаимоуважения и трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации сформулированы теоретические основы патриотической социализации как важнейшего направления деятельности общества и государства.

Для лучшего осмысления учениками событий истории, деятельности людей, для лучшего понимания ценности единства народа, его патриотизма и гражданского долга использую:

- проблемно-диалогическую технологию организации урока;
- уроки самостоятельного поиска ответов на вопросы в документах и текстах, их анализ по алгоритму;
- уроки подготовки и заслушивания сообщений об исторических личностях: героях, полководцах, правителях, общественных деятелях;
- выполнение группового проекта и др.

Особое внимание при изучении тем, связанных с героическим прошлым уделяю подбору такого материала, который вызывал бы отклик в умах и сердцах детей, заставлял бы их сопереживать и гордиться своей страной, своими предками, размышлять над поступками людей. Ради чего гибли наши предки во времена великих испытаний? Что заставляет человека идти на подвиг, жертвовать жизнью? Как связана моя семья с событием того времени? Кем я мог бы гордиться, о ком должен помнить?

Каличкина И. С. учитель начальных классов

Экологическое воспитание на уроках и во внеурочной деятельности

Важным условием экологического воспитания является - использование местного краеведческого материала, который постепенно усложняется и углубляется. Результатом работы являются: сообщения учащихся, плакаты, рисунки.

Второе неприемлемое условие - вовлечение учащихся в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, подкормка птиц. (Создание кормушек)

Учащиеся являются активными участниками акций по озеленению классных комнат, территории школы. (Посадка деревьев на "Аллее первоклассников").

Проблема экологического воспитания даёт широкие возможности для развития у учащихся экологических знаний. На занятиях окружающего мира и во внеурочной деятельности стараюсь давать учащимся задания, ставящие их в положение исследователя, открывателя природных взаимосвязей, тайн и загадок (Создание проекта "Кто такие птицы?").

С учащимися ходим на экскурсию в природу. Наблюдаем за изменениями в природе в разное время года (создан дневник наблюдения "Ближе к природе").

В рамках занятий внеурочной деятельности учащимися созданы рисунки, поделки из природных материалов.

На уроках и внеурочной деятельности я использую разнообразные формы занятий: экскурсии в природу, проектную деятельность, исследовательскую деятельность, постановку опытов. Учащимся отводится роль не пассивных слушателей, а организуется самостоятельный подбор материала, самостоятельную работу с дополнительной литературой.



Резюме участников семинара:

- Апробировать форму обмена опытом - урок вдвоем - «обучение в действии» (усиление практико-ориентированности обучения на рабочем месте);
- На следующем семинаре обсудить вопрос эффективности сетевого взаимодействия (дистанционно, интернет-сообщества)



